

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ**

**Красноярского края**

**МБОУ Холмогорская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Бугаева О.В.

Протокол №1 от «29»

августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»

августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»

сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«По технологии (технология ведения дома)»**

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

**Составитель: Бугаева Олеся Валерьевна**  
учитель технологии

с. Холмогорское 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с программой «Технология» 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций, «Технология»; В.Д. Симоненко, А.А. Алектов, Б.А.Гончаров. – М.: Вентана-Граф, 2018.-160 с.

### **Автор учебно-методического комплекта.**

Учебник *Технология*. 8 класс. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций./ В.Д. Симоненко, А.А. Алектов, Б.А.Гончаров. – М.: Вентана-Граф, 2018 год - 160страниц.

Количество учебных часов – 34 часа, по 1 часу в неделю

Количество учебных часов для выполнения:

Контрольных работ – 2 часа

Проектных работ – 8 часов

Практических работ – 8 часов

Учебно-методический комплект:

Учебник *Технология*. 8 класс. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций./ В.Д. Симоненко, А.А. Алектов, Б.А.Гончаров. – М.: Вентана-Граф, 2018 год - 160страниц.

### **Содержание предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: культура, эргономика и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектно-исследовательская деятельность; технологическая культура производства; история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается

в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## **Планируемые результаты освоения предмета Технология 8 класс**

### **Предметные**

#### В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

#### В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии

### **Метапредметные**

- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- Соблюдение норм и правил культуры труда;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Личностные**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей;
- Осознание необходимости общественного полезного труда;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

### **Творческий проект**

**Личностные результаты:** следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.
- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.
- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**УИиПД:** самостоятельность и инициативность выбора проекта, ответственность при выполнении проекта, доведения начатого дела до конца, умение презентовать свою работу.

### **Предметные результаты:**

**научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты; выполнять и формировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной деятельности; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую оценку проекта, дать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда.

### **Бюджет семьи**

**УУД:**

**Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать важность ведения учета бюджета семьи.
- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.
- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

**получит знания:**

- об основах домашней экономики, о правильном использовании бюджета семьи.

**научится:**

- применять общие сведения об экономике, правила ведения домашнего хозяйства; определять источники доходов и расходов семьи; рационально использовать средств и пути их увеличения.

**получит возможность научиться:**

- анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, находить способы экономить собственные доходы.

## **Технология домашнего хозяйства и ИКТ-компетенций обучающихся**

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

сканировать рисунки и тексты;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;

приобретут умения готовить и проводить презентацию.

## **Электротехнические работы**

**Личностные результаты:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осознать опасность электрического тока; соблюдение правил техники безопасности.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**УИиПД:** самостоятельность и инициативность выбора проекта, ответственность при выполнении проекта, доведения начатого дела до конца, умение презентовать свою работу.

### **Предметные результаты:**

**получит знания:**

- о практическом применении электрического тока в быту, способа защиты, правилах безопасного использования электрического тока.

**научится:**

- определять назначения и виды устройств защиты бытовых электроустановок от нагрузки; ориентироваться в электрических схемах, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств; соблюдать правила безопасности эксплуатации бытовой техники; пути экономии электроэнергии в быту;

**получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяют при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); рассчитать стоимость потребляемой электрической энергии.

## **Современное производство и профессиональное самоопределение**

**Личностные результаты:**

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Метапредметные результаты:**

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

#### ***Предметные результаты:***

- в познавательной сфере:
- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации

рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:
- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:
- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.

в коммуникативной сфере:

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Таблица 8 класс**

**«Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата»**

| <b>Название раздела</b>               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творческий проект</b>              | <b>1</b>            | <p>Общие рекомендации по выполнению проектных работ. Основные этапы проектирования изделия. Основные методы поиска информации. Ознакомление с содержанием учебника на предстоящий год, планирование проектной работы.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Алгоритм проектной деятельности. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p> <p>Защищать творческий проект</p> <p><u>Объекты труда.</u></p> <p>Тема проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление познавательных интересов и активности в проектной, созидательной деятельности.</li> <li>• Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</li> <li>• Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.</li> </ul> |
| <b>Бюджет семьи</b>                   | <b>4</b>            | <p>ознакомить учащихся с экономической жизнью семьи, с правилами ведения хозяйства, семейным бюджетом, источником доходов и расходов средств семьи.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Рациональные и ложные потребности семьи. Анализ необходимости покупок. Технология семейных покупок.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Исследование потребительских свойств товара</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</li> <li>• Уметь составлять потребительский портрет товаров.</li> <li>• Выполнять анализ доходов и расходов.</li> </ul>                                                        |
| <b>Технология домашнего хозяйства</b> | <b>2</b>            | <p>Ознакомить учащихся с основными коммуникациями жилых помещений.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Инженерные коммуникации. Отопление в доме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |           | <p>Газоснабжение и энергоснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Системы безопасности жилища. система канализации и водоснабжения.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.</p> <p>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью</li> <li>• уметь различать системы коммуникаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Электротехника</b>                                              | <b>13</b> | <p>Изучить основные навыки по электротехнике. Освоить правила безопасности при работе с электрическими инструментами.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Электрический ток и его использование. Источники электрической энергии. Диэлектрики и изоляторы. Сила тока. Электрическая цепь. Монтажная электрическая схема. Потребители и источники электроэнергии. Мощность электрического тока. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы. Бытовые электроприборы.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Организация рабочего места для электромонтажных работ. Изучение домашнего электросчетчика в работе.</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм.</li> <li>• Соблюдение норм и правил безопасности при работе с электроприборами.</li> <li>• Планирование технологического процесса.</li> <li>• Подбор материалов с учетом характера объекта труда.</li> <li>• Овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</li> </ul> |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b> | <b>7</b>  | <p>Самоопределение личности. Пути освоения профессии.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Система профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии. алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Условия труда. Требования к профессии. внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Составление профессиограммы. Определения уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>• Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</li> </ul>                                                                                            |

|                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Творческий проект<br/>«Мой профессиональный выбор»</b></p> | <p><b>8</b></p> | <p><u>Основные теоретические сведения</u><br/> Понятие «творческий проект». Выявление проблемы.<br/> Технология выявления конкретной потребности.<br/> Определение конкретной задачи и её формулировка.<br/> Технология выявления основных параметров. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы.<br/> Определение требований к профессиональной деятельности. Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессии.</p> <p><u>Практические работы</u><br/> Выполнение проекта по теме</p> | <p><b><u>1.Познавательные:</u></b> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>2.Регулятивные:</u></b><br/> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>3.Коммуникативные:</u></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества</p> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел                                                   | №    | Тема урока                                                    | Кол-во часов | Дата  |      |
|---|----------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|   |                                                          |      |                                                               |              | план  | факт |
| 1 | <b>Введение<br/>Творческий проект<br/>1 час</b>          | 1    | Проектирование как сфера профессиональной деятельности        | 1            | 01.09 |      |
| 2 | <b>Бюджет семьи<br/>4 часа</b>                           | 2.1  | Способы выявления потребностей семьи                          | 1            | 08.09 |      |
|   |                                                          | 2.2  | Технология построения семейного бюджета                       | 1            | 15.09 |      |
|   |                                                          | 2.3  | Технология совершения покупок                                 | 1            | 22.09 |      |
|   |                                                          | 2.4  | Технология ведения бизнеса                                    | 1            | 29.09 |      |
| 3 | <b>Технология<br/>домашнего<br/>хозяйства<br/>2 часа</b> | 3.1  | Инженерные коммуникации в доме                                | 1            | 06.10 |      |
|   |                                                          | 3.2  | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы   | 1            | 13.10 |      |
| 4 | <b>Электротехника<br/>13 часов</b>                       | 4.1  | Электрический ток и его использование                         | 1            | 20.10 |      |
|   |                                                          | 4.2  | Электрические цепи                                            | 1            | 27.10 |      |
|   |                                                          | 4.3  | Потребители и источники энергии                               | 1            | 10.11 |      |
|   |                                                          | 4.4  | Электроизмерительные приборы                                  | 1            | 17.11 |      |
|   |                                                          | 4.5  | Организация рабочего места для электромонтажных работ         | 1            | 24.11 |      |
|   |                                                          | 4.6  | Электрические провода                                         | 1            | 01.12 |      |
|   |                                                          | 4.7  | Монтаж электрической цепи                                     | 1            | 08.12 |      |
|   |                                                          | 4.8  | Электроосветительные приборы                                  | 1            | 15.12 |      |
|   |                                                          | 4.9  | Бытовые электронагревательные приборы                         | 1            | 22.12 |      |
|   |                                                          | 4.10 | Цифровые приборы                                              | 1            | 29.12 |      |
|   |                                                          | 4.11 | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1            | 12.01 |      |

|   |                                                                                         |      |                                                                    |           |       |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
|   |                                                                                         | 4.12 | Творческий проект «Дом будущего»                                   | 1         | 19.01 |  |
|   |                                                                                         | 4.13 | Защита проектов                                                    | 1         | 26.01 |  |
| 5 | <b>Современное производство и профессиональное самоопределение<br/>7 часов</b>          | 5.1  | Профессиональное образование                                       | 1         | 02.02 |  |
|   |                                                                                         | 5.2  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение         | 1         | 09.02 |  |
|   |                                                                                         | 5.3  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении   | 1         | 16.02 |  |
|   |                                                                                         | 5.4  | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 1         | 01.03 |  |
|   |                                                                                         | 5.5  | Мотивы выбора профессии                                            | 1         | 15.03 |  |
|   |                                                                                         | 5.6  | Профессиональная пригодность                                       | 1         | 29.03 |  |
|   |                                                                                         | 5.7  | Профессиональная проба                                             | 1         | 05.04 |  |
| 6 | <b>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»<br/>Количество часов:<br/>8 часов</b> | 6.1  | <b>Промежуточная аттестация</b>                                    | 1         | 12.04 |  |
|   |                                                                                         | 6.2  | Подготовительный этап.<br>Поиск информации.                        | 1         | 19.04 |  |
|   |                                                                                         | 6.3  | Экономическая часть                                                | 1         | 26.04 |  |
|   |                                                                                         | 6.4  | Технологическая часть                                              | 1         | 03.05 |  |
|   |                                                                                         | 6.5  | Заключительный этап. Выполнение рекламы.                           | 1         | 17.05 |  |
|   |                                                                                         | 6.6  | Выполнение презентации                                             | 1         | 24.05 |  |
|   |                                                                                         | 6.7  | Защита проектов                                                    |           | 28.05 |  |
|   | <b>Всего:</b>                                                                           |      |                                                                    | <b>34</b> |       |  |

### **УМК**

1. Учебник *Технология*. 8 класс. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций./ В.Д. Симоненко, А.А. Алектов, Б.А.Гончаров. – М.: Вентана-Граф, 2018 год - 160страниц.

### **Литература для учителя**

1. Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений подготовлена в соответствии с ФГОС ООО (2010 г.) и требованиями к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.

### **Литература для учащихся**

2. 1. Учебник *Технология*. 8 класс. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций./ В.Д. Симоненко, А.А. Алектов, Б.А.Гончаров. – М.: Вентана-Граф, 2018 год - 160страниц.

