

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Бугаева О.В.

Протокол №1 от «29»

августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»

августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»

сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«По технологии (технология ведения дома)»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бугаева Олеся Валерьевна
учитель технологии

с. Холмогорское 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с программой «Технология. Технологии ведения дома». Предметная линия учебников 5-7 классы, «Технология ведения дома»; Н.М. Коньшева, И.А. Волжина – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013 год.

Автор учебно-методического комплекта.

Учебник *Технология. Технологии ведения дома* 7 класс. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций./Н.М. Коньшева; - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014 год - 220 страниц.

Количество учебных часов – 68 часов, по 2 часа в неделю

Количество учебных часов для выполнения:

Контрольных работ – 4 часа

Проектных работ – 6 часов

Практических работ – 16 часов

Учебно-методический комплект:

Учебник *Технология. Технологии ведения дома* 7 класс. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций./Н.М. Коньшева; - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014 год - 220 страниц.

Содержание предмета

В содержание образования по технологии включен материал, направленный на подготовку школьников к практической деятельности в условиях рыночной экономики, освоение современных и перспективных технологий.

Личностная ориентация образования реализована в стандарте посредством предоставления учащимся возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда в процессе изучения всех разделов «Технологии». Значительная часть минимума содержания по этому предмету направлена на приобретение учащимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

Функционально-прикладной характер обучения технологии обеспечивается в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению лично или общественно значимых объектов труда.

Виды и содержание технологических процессов, составляющих основу стандарта, позволяет осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У учащихся формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать результаты своего труда.

В результате систематического изучения технологии учащимся прививаются навыки соблюдения дисциплины труда, уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, ответственность за результаты своей деятельности, патриотизм и гордость за достижения отечественных ученых и инженеров.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при изучении характеристики свойств материалов, с физикой при изучении электротехнических работ, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Планируемые результаты освоения предмета Технология 7 класс (девочки)

Предметные

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии

Метапредметные

- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- Соблюдение норм и правил культуры труда;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей;
- Осознание необходимости общественного полезного труда;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Кулинария

Ученик научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- сканировать рисунки и тексты;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
приобретут умения готовить и проводить презентацию.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В ходе решения системы проектных задач будут сформированы способности:
рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
целеполагать (ставить и удерживать цели);
планировать (составлять план своей деятельности);
моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Таблица 7 класс

«Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата»

Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
Творческий проект	2	<p>Общие рекомендации по выполнению проектных работ. Основные этапы проектирования изделия. Основные методы поиска информации. Ознакомление с содержанием учебника на предстоящий год, планирование проектной работы.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Алгоритм проектной деятельности. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p> <p>Защищать творческий проект</p> <p><u>Объекты труда.</u></p> <p>Тема проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление познавательных интересов и активности в проектной, созидательной деятельности. • Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. • Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.
Кулинария	14	<p>Культура питания и её связь с другими проблемами нашей жизни. Виды пищевых продуктов. Питание и здоровье. Взаимодействие продуктов и их правильное употребление.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования в кулинарии. Гигиена помещения кухни. Санитарно-гигиенические требования к кухонной посуде. Уход за посудой. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне. Понятия «минеральные вещества», «микроэлементы», «макроэлементы», их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать безопасные продукты. Правильно хранить продукты питания. • Определять срок хранения продуктов. • Освоение безопасных приемов труда при тепловой обработке теста. <p><i>Учащийся сможет научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдению правил гигиены и способам оказания первой помощи при отравлении.

		<p>организма. Суточная потребность в минеральных веществах.</p> <p>Консервирование продуктов. Квашение капусты</p> <p>Роль заготовки продуктов в экономном ведении домашнего хозяйства. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Использование технологической информации (рецепта) в приготовлении.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Содержание курса «Технология» 6 класс. Технология приготовления блюд из бобовых. Способы варки макаронных изделий. Посуда и инвентарь для варки каш, бобовых и макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.</p> <p>Приготовление блюд из молока, круп, макарон, рыбы. Домашнее консервирование.</p> <p><u>Объекты труда.</u></p> <p>Рабочее место бригады на кухне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждению значения минеральных и полезных веществ для организма человека. • Осознанию ответственности за качество рациона питания. • Овладение способами определения качества готового продукта.
<p>Культура быта. Интерьер жилого помещения.</p>	<p>6</p>	<p>Понятие композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Понятие коллекции, коллекционирования. Виды коллекций. Систематизация и хранение коллекций книг. Картины, размещение их на стенах. Декоративное оформление помещения:</p> <p>натяжные потолки, шкафы «купе» и другое. Значение и виды уборок помещения. Применение бытовой техники. Уход за окнами и дверями. Гигиена жилища.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать и подбирать комнатные растения. • Подбор цветочных сочетаний в предметах интерьера. • Подбор материалов с учетом характера объекта труда. • Выполнять композиции своими руками. • Работать аккуратно и проявлять творческое воображение. • Планирование домашних дел. • Распределение обязанностей.

		<p>Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать бюджет.
<p>Декоративно-прикладное творчество.</p>	<p>4</p>	<p>Вышивание и украшение текстильных изделий вышивкой. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые в вышивании. Подготовка ткани и перенос рисунка на ткань. Простейшие швы ручной вышивки. Вязание крючком. Схемы для вязания крючком. Основные приемы вязания.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Традиционные виды вышивки. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель выполняемых при вязании крючком.</p> <p>Организация рабочего места для ручного шитья. Определение места и размера узора на изделии.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой образца, салфетки, фартука, носового платка.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Образец, салфетка, фартук, носовой платок, грибок, воротник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. • Соблюдение норм и правил безопасности при работе с ручными инструментами. • Планирование технологического процесса. • Подбор материалов с учетом характера объекта труда. • Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.
<p>Материаловедение Химические волокна и ткани</p>	<p>4</p>	<p>Текстиль и текстильные волокна. Определение свойств ткани. Основные сведения о волокнах и тканях химического производства. Ручные швейные работы. Организация рабочего места. Выполнение и виды влажно-тепловых работ. Техника безопасности при работе с утюгом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценивание свойств материалов. • Определение сырьевого состава и свойств тканей. • Оценка технологических свойств

		<p><u>Основные теоретические сведения</u> Волокна химического происхождения. Способы их получения, первичная обработка. Свойства тканей из нитей химического происхождения. Саржевое и атласное переплетение нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Ткани из синтетических и искусственных волокон. Определение свойств тканей. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Дефекты ткани. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.</p> <p><u>Практические работы</u> Составлять коллекции тканей из волокон химического происхождения. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах.</p>	<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавание вида материала по его свойствам. • Распознавание информации представленной в виде символов по уходу • Выбор и использование рациональных способов и средств ухода за изделиями из химических волокон.
<p>Конструирование и моделирование плечевых изделий</p>	<p>8</p>	<p>Мода и стиль в одежде. Силуэт цвет и детали костюма. Конструкции плечевых изделий. Характеристика плечевых изделий. Мерки, необходимые для построения основы чертежа плечевого изделия. Прибавки к меркам на свободу облегания. Последовательность построения чертежей плечевых изделий. Эстетические, гигиенические, эксплуатационные требования к одежде. Ассортимент женской одежды. Выбор и создание модели. Снятие мерок и конструирование модели. Техническое моделирование деталей. Технология изготовления плечевого изделия.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u> Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.</p> <p><u>Практические работы</u> Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 и</p>	<p>1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества</p>

		<p>в натуральную величину по своим меркам. Моделирование плечевого изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Чертеж и выкройка плечевого изделия. Виды отделок.</p>	
<p>Пошив плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>	<p>14</p>	<p>Подготовка и раскрой ткани. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой изделия. Подготовка к примерке и проведение примерки. Устранение дефектов в изделии. Технологические особенности обработки узлов плечевого изделия. Окончательная отделка изделия.</p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология изготовления плечевого изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Обработка срезов. Обработка срезов плечевого изделия. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.</p> <p><u>Объекты труда.</u></p> <p>Образцы ручных стежков, строчек и швов, плечевое изделие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. • Достижение необходимой точности движений при выполнении раскроя ткани. Контроль промежуточных и конечных результатов. • Подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. • Контроль промежуточных и конечных результатов. • Достижение точности движений при выполнении строчек на швейной машине.
<p>Культура внешности и личная гигиена</p>	<p>4</p>	<p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Косметические средства по уходу за кожей и волосами. Виды кожи: жирная, сухая, нормальная. Правила очищения кожи. Уход за кожей: лосьоны, крема, тоники. Уход за волосами. Подбор расчески, шампуней и кондиционеров для волос. Уход за руками.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Определение типа кожи и подбор средств по уходу</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать косметические средства для личной гигиены. • Соблюдать правила ухода за кожей. • Подбирать косметические средства для личной гигиены волос. • Соблюдать правила ухода за волосами.

		Кожа рук и лица.	
Проектная деятельность	12	<p><u>Основные теоретические сведения</u> Понятие «творческий проект». Поиск технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание. Создание изделий из текстильных материалов в промышленности и по индивидуальным заказам. Алгоритм проектной деятельности. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.</p>	<p>1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
1	Введение Творческий проект 1 час	1	Творческий проект	2	05.09	
2	Кулинария. 7 часов	2.1	Физиология питания	2	12.09	
		2.2	Мясо и мясные продукты	2	19.09	
		2.3	Блины, оладьи, блинчики	2	26.09	
		2.4	Сладкие блюда и напитки	2	03.10	
		2.5	Приготовление обеда в походных условиях	2	10.10	
		2.6	Заготовка продуктов	2	17.10	
		2.7	Закрепление пройденного курса по кулинарии	2	24.10	
3	Культура быта. Интерьер жилого помещения. Количество часов: 4 часа	3.1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	07.11	
		3.2	Кашпо для комнатных растений Пр. работа № 6 «Выполнение кашпо»	2	14.11	
		3.3	Композиции из срезанных цветов	2	21.11	
		3.4	Экономика домашнего хозяйства	2	28.11	
4	Декоративно-прикладное творчество. Количество часов: 2 часа	4.1	Украшение текстильных изделий вышивкой. Практическая работа № 7 «Вышивка образца гладью»	2	05.12	
		4.2	Вязание крючком Пр. раб. №8 «Выполнение образцов»	2	12.12	
5	Материаловедение. Химические волокна и ткани Количество часов: 2 часа	5.1	Технология производства химических волокон. Практическая работа № 9 «Определение свойств тканей из химических волокон»	2	19.12	
		5.2	Ткани из химических волокон и их	2	26.12	

			свойства Пр. раб. № 10 «Определение свойств химических волокон»			
6	Конструирование и моделирование плечевых изделий Количество часов: 4 часа	6.1	Мода и стиль в одежде. Силуэт, цвет, детали в костюме	2	09.01	
		6.2	Характеристика плечевых изделий и их разновидности. Практическая работа № 11 «Снятие мерок»	2	16.01	
		6.3	Построение чертежа основы плечевого изделия Практическая работа № 12 «Построение чертежа плечевого изделия»	2	23.01	
		6.4	Моделирование плечевого изделия Практическая работа № 13 «Моделирование плечевого изделия»	2	30.01	
7	Пошив плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Количество часов: 6	7.1	Подготовка и раскрой ткани Практическая работа № 14 «Раскладка выкроек на ткани»	2	06.02	
		7.2	Примерка и устранение дефектов Практическая работа № 15 «Проведение примерки»	2	13.02	
		7.3	Обработка основных узлов и деталей изделия Практическая работа № 16 «Обработка плечевых швов»	2	20.02	
		7.4	Обработка горловины Практическая работа № 17 «Обработка срезов обтачкой»	2	27.02	
		7.5	Обработка боковых срезов Практическая работа № 18 «Выполнение обработки боковых срезов»	2	05.03	
		7.6	Обработка нижнего среза Практическая работа № 19 «Выполнение обработки нижнего среза»	2	12.03	
		7.7	Окончательная отделка изделия Практическая работа № 20	2	26.03	

			«Оформление изделия»			
8	Культура внешности и личная гигиена Количество часов: 2 часа	8.1	Уход за кожей. Практическая работа № 21 «Очищение лица»	2	02.04	
		8.2	Уход за волосами Практическая работа № 22 «Приготовление маски для волос»	2	09.04	
9	Проект 6 часов	9.1	Подготовительный этап проекта	2	16.04	
		9.2	Технологический этап проекта	2	23.04	
		9.3	Промежуточная аттестация	2	07.05	
		9.4	Изготовление изделия. Оформление проекта	2	14.05	
		9.5	Защита проекта	2	21.05	
		Всего:		68		

УМК

1. *Технология*. Технология ведения дома 7 класс. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций./Н.М. Коньшева; -Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014 год - 220 страницы.

Литература для учителя

1. *Тесты по технологии*. 5-7 классы ; С. Э. Макруцкая; - «Экзамен», Москва 2006 год – 126 страниц.
2. *Технология*. Технология ведения дома 7 класс. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций./Н.М. Коньшева; -Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014 год - 220 страниц.
3. Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений подготовлена в соответствии с ФГОС ООО (2010 г.) и требованиями к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Методические рекомендации к учебникам 5-7 классы, «Технология ведения дома»; Н.М. Коньшева, И.А. Волжина – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013 год.

Литература для учащихся

1. *Технология*. Технология ведения дома 7 класс. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций./Н.М. Коньшева; -Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014 год