

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Черентаева Л.С.
Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.
Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Черентаева Людмила Савельевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой «Русский язык», предметная линия учебников Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 4 класс: – М.: Просвещение, 2020.

Автор учебно-методического комплекта Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях– М.: Просвещение, 2020г.

Место курса «Русский язык» в учебном плане:

На изучение предмета в начальной школе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч: в 4 классе (34 учебные недели в классе).

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
1	Повторение	10 ч.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», - использовать речь для регуляции своего действия. - уметь действовать по плану. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задачи. - различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). - характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. - моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. - определять цели, функции участников, способы - приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. - формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. - слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания - задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.
2	Предложение	11 ч.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.

			<u>П:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию <u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Р:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>П:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>К:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <u>П.:</u> учитывать причинно – следственные связи. <u>К.:</u> формулировать собственное мнение
3	Слово в языке и речи	19ч.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. <u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>П.:</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>К.:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. <u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.

			<u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью. <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>К:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров.
4	Имя существительное	40 ч.	<u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>П.:</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>К.:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. <u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения. <u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
5	Имя прилагательное	33ч.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;

			<u>Р</u>: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П</u>: извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К</u>: определять общую цель и пути её достижения; <u>Р</u>.: формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П</u>.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u>.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Р</u>: составлять план и последовательность действий <u>П</u>: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К</u>: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <u>Р</u>: предвосхищать результаты. <u>П</u>: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u>: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания <u>Р</u>: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К</u>: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6	Местоимение	7 ч.	<u>Р</u>: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К</u>: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Р</u>: составлять план и последовательность действий <u>П</u>: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К</u>: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности <u>Р</u>: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П</u>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К</u>: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ

			информации, аргументировать свою позицию <u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>П:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
7	Глагол	32 ч.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности <u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. <u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
8	Итоговое повторение	18 ч.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>П:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Р:</u> составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию <u>Р:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» 4 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Названия разделов, темы уроков	Дата
Повторение 10 часов			
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	01.09
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	04.09
3	3	Текст и его план.	05.09
4	4	Обучающее изложение.	06.09
5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	07.09
6	6	Предложение как единица речи.	08.09
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	11.09
8	8	Диалог. Обращение.	12.09
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	13.09
10	10	Словосочетание.	14.09
Предложение 11 часов			
11	1	Входной диктант с грамматическим заданием	15.09
12	2	Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	18.09
13	3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	19.09
14	4	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	20.09
15	5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	21.09
16	6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	22.09
17	7	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	25.09
18	8	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	26.09
19	9	Обучающее изложение. Упр. 56.	27.09
20	10	Диктант по теме «Предложение».	28.09
21	11	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	29.09
Слово в языке и речи 19 часов			
22	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	02.10
23	2	Синонимы, антонимы, омонимы.	03.10
24	3	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	04.10
25	4	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	05.10
26	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	06.10
27	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	09.10
28	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	10.10
29	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	11.10
30	9	Правописание приставок и суффиксов.	12.10
31	10	Разделительные твердый и мягкий знаки.	13.10
32	11	Разделительные твердый и мягкий знаки.	16.10
33	12	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	17.10
34	13	Обучающее изложение. Упр.110.	18.10
35	14	Склонение имен существительных и имен прилагательных	19.10
36	15	Имя числительное. Глагол.	20.10
37	16	Контрольный диктант за 1 четверть	23.10

38	17	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	24.10
39	18	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	25.10
40	19	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	26.10
Имя существительное 40 часов			
41	1	Распознавание падежей имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	27.10
42	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	07.11
43	3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	08.11
44	4	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Упр. 134.	09.11
45	5	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	10.11
46	6	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	13.11
47	7	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	14.11
48	8	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	15.11
49	9	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Упр. 161.	16.11
50	10	2-е склонение имен существительных.	17.11
51	11	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	20.11
52	12	3-е склонение имен существительных.	21.11
53	13	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	22.11
54	14	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	23.11
55	15	Обучающее изложение. Упр.180.	24.11
56	16	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	27.11
57	17	Именительный и винительный падежи.	28.11
58	18	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	29.11
59	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	30.11
60	20	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	01.12
61	21	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	04.12
62	22	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	05.12
63	23	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	06.12
64	24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	07.12
65	25	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	08.12
66	26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	11.12

		предложном падеже.	
67	27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	12.12
68	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	13.12
69	29	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	14.12
70	30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	15.12
71	31	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Упр. 247.	18.12
72	32	Анализ диктанта, сочинения. Повторение.	19.12
73	33	Контрольный диктант за первое полугодие.	20.12
74	34	Склонение имён существительных во множественном числе.	21.12
75	35	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	22.12
76	36	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	25.12
77	37	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	26.12
78	38	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	27.12
79	39	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	28.12
80	40	Наши проекты.	29.12
Имя прилагательное 33 часа			
81	1	Имя прилагательное как часть речи.	09.01
82	2	Род и число имён прилагательных.	10.01
83	3	Обучающее изложение	11.01
84	4	Анализ изложения. <i>Проверочная работа род и число прилагательного.</i>	12.01
85	5	Описание игрушки.	15.01
86	6	Склонение имён прилагательных.	16.01
87	7	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	17.01
88	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	18.01
89	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	19.01
90	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	22.01
91	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	23.01
92	12	Именительный, винительный, родительный падежи.	24.01
93	13	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	25.01
94	14	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	26.01
95	15	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	29.01
96	16	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён	30.01

		прилагательных мужского и среднего рода.	
97	17	Склонение имён прилагательных женского рода.	31.01
98	18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	01.02
99	19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	02.02
100	20	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	05.02
101	21	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	06.02
102	22	Изложение описательного текста.	07.02
103	23	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	08.02
104	24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	09.02
105	25	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	12.02
106	26	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	13.02
107	27	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	14.02
108	28	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	15.02
109	29	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	16.02
110	30	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	19.02
111	31	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Тест.</i>	20.02
112	32	Диктант по теме «Имя прилагательное».	21.02
113	33	Анализ диктанта. Повторение.	22.02
Местоимение 7 часов			
114	1	Местоимение как часть речи.	26.02
115	2	Личные местоимения. <i>Словарный диктант.</i>	27.02
116	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	28.02
117	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	29.02
118	5	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме «Местоимение».	01.03
119	6	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	04.03
120	7	Анализ изложения.	05.03
Глагол 32 часа			
121	1	Роль глаголов в языке.	06.03
122	2	Изменение глаголов по временам.	07.03
123	3	Неопределённая форма глагола.	11.03
124	4	Неопределённая форма глагола.	12.03
125	5	Контрольный диктант за 3 четверть.	13.03
126	6	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	14.03
127	7	Изменение глаголов по временам.	15.03
128	8	Спряжение глаголов.	25.03
129	9	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	26.03
130	10	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	27.03
131	11	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	28.03
132	12	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	29.03
133	13	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	01.04

134	14	I и II спряжение глаголов будущего времени.	02.04
135	15	Наши проекты.	03.04
136	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	04.04
137	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	05.04
138	18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	08.04
139	19	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	09.04
140	20	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	10.04
141	21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	11.04
142	22	Правописание глаголов в прошедшем времени.	12.04
143	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	15.04.
144	24	Изложение повествовательного текста.	16.04
145	25	Анализ изложения, повторение.	17.04
146	26	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	18.04
147	27	Изложение повествовательного текста по вопросам.	19.04
148	28	Диктант по теме «Глагол».	22.04
149	29	Анализ диктанта. Повторение.	23.04
150	30	Обобщение по теме «Глагол».	24.04
151	31	Промежуточная аттестация.	25.04
152	32	Проверка знаний по теме «Глагол». <i>Тест.</i>	26.04
Итоговое повторение 18 часов			
153	1	Язык. Речь. Текст.	27.04
154	2	Предложение и словосочетание.	02.05
155	3	Лексическое значение слова.	03.05
156	4	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	06.05
157	5	Состав слова.	07.05
158	6	Состав слова.	08.05
159	7	Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	13.05
160	8	Части речи.	14.05
161	9	Итоговый контрольный диктант.	15.05
162	10	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	16.05
163	11	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	17.05
164	12	Повторение. Анализ изложения.	20.05
165	13	Звуки и буквы.	21.05
166	14	Повторение. Части речи.	22.05
167	15	Повторение. Слово, предложение, текст.	23.05
168	16	Повторение. Спряжение.	24.05
169	17	Повторение. Склонение.	27.05
170	18	Повторение. Синтаксический разбор предложения.	28.05

