

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского
края**

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Квитко Г.З.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Таран Ольга Геннадьевна
учитель русского языка и литературы

с. Холмогорское 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи для 8 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и в соответствии с рабочей программой «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. (М.: Просвещение, 2019г.)

Автор учебно-методического комплекта Т.А. Ладыженская. Учебник: «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л. Ю. Максимов). – М.: Просвещение, 2019г.

Количество учебных часов по программе: 105

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 103

Содержание курса и планируемые результаты

№		Содержание программы	Планируемые результаты обучения	Час
1	Введение.	Функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка.	Личностные: уважительное отношение к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; Метапредметные: использование ознакомительного и изучающего чтения при работе с учебной книгой; воспроизведение содержания прослушанного и прочитанного текста; извлечение контроля за своей деятельностью; Предметные: осознание роли родного языка в жизни общества и в деятельности человека;	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.	Личностные: уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса; Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; соблюдение на практике изученных орфографических и пунктуационных правил; извлечение информации научного и познавательного характера из учебных текстов; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	11

			Предметные: актуализация, закрепление и совершенствование знаний, полученных при обучении в 5-6 классе, и применение их в речевой практике; развитие представлений о тексте и его признаках;	
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний. Предложное и беспредложное управление. Грамматическая синонимия словосочетаний. Понятие о лексической сочетаемости. Синтаксический разбор словосочетания. Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Функции знаков препинания. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простые предложения по строению грамматической основы (двусоставные и односоставные предложения). Распространённые и нераспространённые предложения. Виды связи слов в предложении (связь подлежащего и сказуемого; сочинительная связь;	Личностные: уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание ответственности за написанное и произнесённое; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса; Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; соблюдение на практике изученных пунктуационных правил; вычитывание информации, представленной в виде схем; преобразование визуальной информации в текстовую; способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать полученные результаты; создание разных по цели высказывания предложений с учётом речевой ситуации; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения; Предметные: характеризовать средства связи предложений в тексте,	5

		подчинительная связь). Интонация предложения. Сочинение — характеристика человека.	определять способ связи предложений (параллельная, цепная/последовательная связь); · опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); · распознавать именные, глагольные и наречные словосочетания; · распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; · выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; · трансформировать словосочетание с одним видом подчинительной связи в словосочетание с другим видом подчинительной связи; · понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, соблюдать нормы построения словосочетаний с учётом лексической сочетаемости; · соблюдать нормы предложного и беспредложного управления; · проводить синтаксический разбор словосочетания;	
4	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Различение подлежащего и омонимичных ему форм. Сказуемые простые и сложные. Простое глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Составное глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Группы вспомогательных слов в составе составных глагольных сказуемых. Различение простых глагольных и составных глагольных сказуемых. Конструкции с инфинитивами, не входящими в состав	Личностные: интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи, к расширению лексического запаса; способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью; Метапредметные: Извлечение информации из учебных текстов; осуществление самоконтроля за произношением звуков и слов в потоке речи; воспроизведение прочитанного художественного текста в письменной форме; создание собственного текста; соблюдение при создании письменного текста логичности, связности, следование основным нормам русского литературного языка; способность понимать информацию при чтении	14/9

		сказуемого. Составное именное сказуемое, его грамматическое значение, способы выражения связки и именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование различных видов сказуемых в речи. Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Различение дополнения и омонимичных форм подлежащего. Определения согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые. Способы выражения несогласованных определений. Приложение. Виды приложений. Дефис при одиночном приложении. Нормы употребления согласованных и несогласованных приложений. Группы обстоятельств по значению (образа действия или степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки). Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них.	текста и восприятию его на слух, осознание роли слова в выражении мыслей и чувств; умение пользоваться толковым словарём; работать индивидуально и в группе Предметные: характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; · распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; · различать предложения с прямым и обратным порядком слов; определять роль логического ударения; · различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке; · находить грамматическую основу предложения; · различать простые и сложные предложения, опознавать предложения осложнённой структуры; · определять способ выражения подлежащего, отличать подлежащее от омонимичных ему форм; · различать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые; · выявлять простое глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения; · выявлять составное глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения, различать простые глагольные и составные глагольные сказуемые;	
--	--	--	---	--

			· различать составные глагольные сказуемые и конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого; · характеризовать грамматическое значение составного именного сказуемого, способы выражения связки и именной части; · различать составные именные сказуемые и конструкции с дополнениями и определениями, не входящими в состав сказуемого; · применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; · использовать разные типы сказуемых в речи; · распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, характеризовать второстепенные члены предложения; · различать виды второстепенных членов предложения; · различать прямые и косвенные дополнения; согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; виды обстоятельств; · отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего; · употреблять дефис при одиночных приложениях; · соблюдать нормы употребления согласованных и несогласованных приложений;	
5	Односоставные предложения. Неполные предложения.	Односоставные предложения с главным членом — сказуемым и с главным членом — подлежащим. Определённо-личные односоставные предложения, формы главного члена определённо-личного предложения. Использование определённо-личных предложений в речи.	Личностные: уважительное отношение к русскому языку; осознание лексического богатства русского языка, гордость за родной язык; стремление к речевому совершенствованию; Метапредметные: извлечение информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением	12

		Неопределённо-личные односоставные предложения, форма главного члена неопределённо-личного предложения. Использование неопределённо-личных предложений в речи. Синонимия двусоставных и односоставных неопределённо-личных предложений. Безличные предложения, способы выражения главного члена безличного предложения. Употребление безличных предложений в речи. Роль безличных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Синонимия двусоставных, неопределённо-личных и безличных предложений. Односоставные предложения с главным членом — подлежащим (назывные). Функции назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Использование назывных предложений в речи. Неполные предложения. Неполные двусоставные и неполные односоставные предложения. Роль неполных предложений в диалогах и в составе сложных предложений. Отличие назывных предложений от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым. Тире в неполном предложении. Изложение повествовательного текста. Пересказ текста от лица героя с сохранением при пересказе его типологической структуры. Использование	норм его построения и норм русского литературного языка; коммуникативное взаимодействие с одноклассниками; способность определять последовательность действий; умение вести самостоятельный поиск информации; умение пользоваться словарями; Предметные: опознавать односоставные предложения с главным членом — сказуемым и главным членом — подлежащим; · находить определённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена определённо-личного предложения, использовать такие предложения в речи; · находить неопределённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена неопределённо-личного предложения; · использовать неопределённо-личные предложения в речи, производить взаимозамену двусоставных и неопределённо-личных предложений, определять их смысловую разницу; · выявлять безличные предложения (в том числе в составе сложных предложений); характеризовать способы выражения главного члена безличного предложения; употреблять безличные предложения в речи, определять их роль в текстах различных функциональных разновидностей; · проводить синонимическую замену двусоставных и неопределённо-личных предложений безличными, использовать такие замены в речи; · находить назывные предложения, характеризовать главный член назывного предложения; определять функцию назывных предложений в текстах различных	
--	--	---	--	--

		в пересказе односоставных и неполных предложений.	функциональных разновидностей; использовать такие предложения в речи; отличать назывные предложения от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым; · выявлять неполные предложения; находить неполные предложения в диалогах и в составе сложных предложений; определять роль неполных предложений в речи; · отличать неполные предложения от полных односоставных и двусоставных предложений, мотивированно пользоваться неполными предложениями в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные; использовать тире в неполном предложении; ·	
6	Предложения с однородными членами.	Предложения осложнённые и неосложнённые. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания при бессоюзной связи. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Различение сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. Нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами; нормы согласования	Личностные: понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; гордость за героическое прошлое народа и его язык; стремление к речевому совершенствованию; Метапредметные: способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации; воспроизведение прослушанного / прочитанного текста в письменной форме; Предметные: распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, в том числе предложения с обобщающим словом при однородных членах;	12

		однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим; нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения с использованием изученных языковых средств. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	· различать однородные и неоднородные определения; · находить однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами; различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами; · применять нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами, нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения; · соблюдать нормы постановки знаков препинания между однородными членами предложения при бессоюзной и союзной связи, в том числе при однородных членах, связанных попарно, с помощью повторяющихся союзов, в предложениях с обобщающими словами;	
7	Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами.	Понятие об обособленных членах предложения. Группы обособленных членов предложения, их значения, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки. Обособленные определения и приложения. Условия постановки знаков препинания при обособленных согласованных определениях и приложениях. Роль обособленных определений и приложений в речи. Синонимия обособленных определений и сложноподчинённых предложений. Обособление	Личностные: понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию; Метапредметные: извлечение информации из учебных текстов; владение диалогом в процессе учебной деятельности. Предметные: · различать виды обособленных членов предложения, определять их значение, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки; · опознавать обособленные определения и приложения, определять их роль в предложении; использовать в собственной речи; осуществлять замену синонимическими синтаксическими конструкциями, в	19

		несогласованных определений. Одиночные согласованные приложения и приложения с союзом как. Обособление приложений с союзом как, имеющим значение причины. Тире при обособленных приложениях. Нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Отличие обособленных обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, от наречий и фразеологических оборотов с наречным значением. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные обстоятельства в текстах различных функциональных разновидностей. Нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Понятие об уточняющих обособленных членах предложения. Группы уточняющих обособленных членов предложения, их значение, смысловые, интонационные и	том числе сложноподчинёнными предложениями; соблюдать нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами, исправлять ошибки, допущенные в таких предложениях разными способами; · опознавать уточняющие обособленные члены предложения, характеризовать их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки; отличать уточняющие члены предложения от обособленных, определять их роль в тексте, использовать уточняющие обособленные члены предложения в собственных высказываниях в зависимости от коммуникативной цели;	
--	--	--	--	--

		грамматические признаки. Роль уточняющих обособленных членов предложения в тексте. Использование уточняющих обособленных членов предложения в высказываниях в зависимости от коммуникативной цели.		
8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	Обращение и знаки препинания при обращении. Способы выражения обращения. Роль обращения в речи. Вводные слова и вводные предложения, их грамматические особенности. Группы вводных слов по значению (различная степень уверенности, различные чувства, источник сообщения, порядок мыслей и их связь, замечания о способах оформления мысли). Вводные конструкции и омонимичные им члены предложения. Функции междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Интонационное выделение междометий. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Вставные конструкции, их роль в предложении. Тире и скобки при вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложнённых предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Личностные: осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию; Метапредметные: способность понимать информацию при чтении текста и восприятию его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, считывание информации, представленной в форме таблицы; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями; Предметные: · различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; · разграничивать вводные конструкции и омонимичные им члены предложения; правильно интонационно оформлять вводные выражения; использовать вводные выражения в собственной речи; · выявлять междометия, определять их роль в предложении; использовать междометия в собственной речи; · применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; · понимать особенности употребления предложений с	7

			вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, в том числе текстообразующую роль;	
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с чужой речью. Предложения с прямой речью. Особенности интонации в предложениях с прямой речью. Пунктуация в предложениях с прямой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутри слов автора, разорванной словами автора). Диалог и знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью, их роль в тексте. Способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Средства связи в предложениях с косвенной речью (подчинительные союзы, местоимения, наречия). Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования. Типичные ошибки при цитировании. Использование цитат при создании сочинений. Особенности оформления эпиграфов и стихотворных цитат.	Личностные: стремление к развитию и совершенствованию собственной речи; Метапредметные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; совершенствовать коммуникативные способности, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе; Предметные: - распознавать конструкции с чужой речью; характеризовать структуру таких предложений; соблюдать нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; заменять прямую речь косвенной, использовать средства связи (подчинительные союзы, местоимения или наречия) в зависимости от цели высказывания предложения с прямой речью, производить замену местоимений 1-го и 2-го лица, использованных в прямой речи; · соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с прямой речью и диалогом; отражать в схемах структуру предложений с прямой речью; · вводить цитаты в текст разными способами, исправлять ошибки, допущенные при цитировании, использовать цитаты при создании собственных текстов, оформлять эпиграфы и стихотворные цитаты;	8
8	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Систематизация сведений о словосочетании. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение.	Личностные: осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию;	7

		Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Односоставное предложение. Простое осложнённое предложение. Понятие о принципах русской пунктуации. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями. Способы передачи чужой речи. Значение пунктуации для письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Типы знаков препинания.	Метапредметные: способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение создавать устные и письменные тексты, считывание информации, представленной в форме таблицы; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями; Предметные: соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым; запятые между однородными членами предложения; знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; знаки препинания при обращениях, вводных словах, предложениях, вставных конструкциях, междометиях; знаки препинания в неполном предложении; запятые между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной речью при диалоге, при цитировании; · проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового разбора и в речевой практике; · соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи; · опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы в практике правописания; · использовать разнообразные лингвистические словари	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение – 1 час				
1.	Функции русского языка в современном мире	1	1.09	
Повторение изученного - 11 часов				
2.	Повторение. Фонетика и графика. Орфография	1	4.09	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	5.09	
4.	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	8.09	
5.	Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест	1	11.09	
6.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов	1	12.09	
7.	Повторение. Лексика и фразеология	1	15.09	
8.	Повторение. Морфология. Орфография	1	18.09	
9.	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	19.09	
10.	Р.р. Стили речи. Строение текста	1	22.09	
11.	Входная контрольная работа.	1	25.09	
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	26.09	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание – 5 часов				
13.	Словосочетание. Строение и грамматическое значение.	1	29.09	
14-15.	Виды связи в словосочетании.	2	2.10 3.10	
16.	Грамматическое значение словосочетаний	1	6.10	
17.	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77	1	9.10	
Предложение. Двусоставное предложение – 14 часов				
18-19.	Строение и грамматическое значение предложений.	2	10.10 13.10	
20.	Интонация предложения	1	16.10	
21.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	17.10	
22.	Сочинение — описание памятника.	1	20.10	
23.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	23.10	
24.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	24.10	
25-26.	Составное глагольное сказуемое	2	27.10 7.11	
27-28.	Составное именное сказуемое	2	10.11 13.11	
29-30.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	14.11 17.11	
31.	Сжатое изложение по упр.189	1	20.11	
Второстепенные члены предложения – 9 часов				
32.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	21.11	
33-34.	Определение согласованное и несогласованное.	2	24.11	

	Способы выражения определения		27.11	
35.	Приложение	1	28.11	
36.	Знаки препинания при приложении.	1	1.12	
37.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	4.12	
38.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	5.12	
39.	Систематизация и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	8.12	
40.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	11.12	
Односоставные предложения. Неполные предложения – 12 часов				
41-42.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	2	12.12 15.12	
43.	Неопределённо-личные предложения.	1	18.12	
44-45.	Безличные предложения.	2	19.12 22.12	
46.	Назывные предложения	1	25.12	
47-48.	Изложение повествовательного текста	2	26.12 29.12	
49.	Неполные предложения	1	9.01	
50.	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	1	12.01	
51-52.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	2	15.01 16.01	
Предложения с однородными членами - 12 часов.				
53.	Понятие об однородных членах предложения	1	19.01	
54-55.	Однородные и неоднородные определения	2	22.01 23.01	
56-58.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	26.01 29.01 30.01	
59-60.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	2.02 5.02	
61.	Р.р. Сжатое изложение	1	6.02	
62.	Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами»	1	9.02	
63-64.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами» и её анализ	2	12.02 13.02	
Предложения с обособленными и уточняющими членами – 19 часов				
65.	Понятие об обособленных членах предложения	1	16.02	
66-67..	Обособленные определения и приложения	2	19.02 20.02	
68.	Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	1	26.02	
69.	Обособление несогласованных определений	1	27.02	
70.	Обособление согласованных приложений	1	1.03	
71.	Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения»	1	4.03	

72.	Обособленные обстоятельства	1	5.03	
73.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1	11.03	
74.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1	12.03	
75.	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами»	1	15.03	
76.	Понятие об уточняющих обособленных членах предложения	1	25.03	
77.	Обособление уточняющих членов предложения	1	26.03	
78-79.	Изложение портретного очерка о выдающейся личности	2	29.03 1.04	
80.	Промежуточная аттестация	1	2.04	
81.	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами»	1	5.04	
82-83.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»	2	8.04 9.04	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 7 часов				
84.	Обращение и знаки препинания при нём	1	12.04	
85.	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению	1	15.04	
86-87.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2	16.04 19.04	
88.	Вставные конструкции	1	22.04	
89.	Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	23.04	
90.	Сжатое изложение	1	26.04	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь – 8 часов				
91.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	1	27.04	
92.	Пунктуация в предложениях с прямой речью	1	3.05	
93.	Пунктуация при диалоге	1	6.05	
94.	Предложения с косвенной речью	1	7.05	
95.	Цитаты и знаки препинания при них	1	13.05	
96.	Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи»	1	14.05	
97-98.	Контрольная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи»	2	17.05 20.05	
Повторение и систематизация изученного - 7 часов				
99.	Словосочетание. Простое двусоставное предложение.	1	21.05	
100-	Односоставные предложения. Предложения с	2	24.05	

101.	однородными членами.		27.05	
102	Обособленные члены предложения.	1	28.05	