

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Квитко Г.З.
Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.
Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История России»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гречушкина Александра Владимировна
Учитель истории

с. Холмогорское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с «Рабочей программой и тематическим планированием курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., Просвещение, 2016.

Используемый учебно-методический комплекс:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова.

Учебник: История России. 9класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017

КИМ: История России: 9 класс. / сост. Волкова К.В., М., ВАКО, 2016

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2017

Количество учебных часов – 43

Количество учебных часов для выполнения:

Контрольных работ – 4

Промежуточной аттестации - 1

Содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание учебного курса	Планируемые результаты
Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	Личностные результаты изучения истории включают: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. «Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Предметные результаты изучения истории включают: представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
---	---

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. . Региональный компонент. Наш регион в XIX в. Губернское правление и первый губернатор А.П. Степанов. Экономическое развитие губернии. Уклад жизни жителей Приенисейского края.	знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
--	---

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

История России (XIX – начало XX вв.) 43 часа

	Тема урока	План	Факт
Глава I. Россия в первой четверти XIX в (10 часов)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	7.12	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	12.12	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	14.12	
4	Отечественная война 1812 г.	19.12	
5	Отечественная война 1812 г.	21.12	
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	26.12	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	28.12	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	9.01	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	11.01	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.» К/р	16.01	
Глава 2. Россия во второй четверти XIX века (7 часов)			
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	18.01	
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	23.01	
13	Общественное движение при Николае I	25.01	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	30.01	
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1.02	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура	6.02	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.» К/р	8.02	
Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	13.02	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	15.02	
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	20.02	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	22.02	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	27.02	
23	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	29.02	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» К/р	5.03	

Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов)			
25	Александр III: особенности внутренней политики.	7.03	
26	Перемены в экономике и социальном строе	12.03	
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х	14.03	
28	Внешняя политика Александра III.	26.03	
29	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования, русская литература, художественная культура	28.03	
30	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2.04	
31	Красноярский край во второй половине XIX века	4.04	
Глава 5. Россия в начале XX в. (12 часов)			
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	9.04	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	11.04	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	16.04	
35	Промежуточная аттестация	18.04	
36	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	23.04	
37	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	25.04	
38	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2.05	
39	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	7.05	
40	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	14.05	
41	Серебряный век русской культуры.	16.05	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» К/р	21.05	
43	Итоговое повторение	23.05	