

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Шарыповский муниципальный**

**округ Красноярского края**

**МБОУ Холмогорская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Киюцина О.И.

Протокол №1 от  
«29» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от  
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от  
«01» сентября  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Информатика»**

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Семченков Александр Анатольевич  
учитель информатики

с. Холмогорское 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в 9 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы по информатике 7-9 классы / [И.Г. Семакин, М.С.Цветкова]. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. -160 с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- Программа по информатике 7-9 классы / [И.Г. Семакин, М.С.Цветкова]. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.-160 с.
- Учебник «Информатика» 9 класс [И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова], – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 2016.

В соответствии с учебным планом школы, на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Содержание и результаты сделать в виде в таблицы ( смотреть в требованиях к рабочим программам)**

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные результаты

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать роль и место информатики в системе научных дисциплин;
- представлению о современной информатике в научной картине мира;
- работать с разными источниками информации и информационными технологиями;
- работать с компьютером;
- представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владеть элементарными практическими умениями;
- навыки анализа, сопоставления, сравнения;
- применять знания по информатике в повседневной жизни.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- мотивации к изучению нового;
- познавательного интереса к предмету;
- способности увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимания значимости подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- понимания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### Метапредметные результаты обучения информатики:

#### **Познавательные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; о классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- искать необходимую для решения учебных задач информацию с использованием средств ИКТ;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- создавать и изменять графические и музыкальные объекты;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- оценивать работу одноклассников;
- самостоятельно приобретать новые знания;
- умение задавать вопросы;
- взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

## **Регулятивные УУД**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления;
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- определять цель, проблему в деятельности, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;
- определять способы действий в рамках предложенных условий.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающиеся научатся:**

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- умению полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах

## **Личностные УУД**

### **Обучающиеся научатся:**

- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем; понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы;
- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать, что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями, какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- понимать, что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
  - выполнять структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
  - понимать, что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
  - понимать, что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
    - видеть в чем состоят основные свойства алгоритма;
    - использовать способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык, основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов, назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод;
  - понимать назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
  - выполнять правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале, последовательность выполнения программы в системе программирования.

## **Раздел 2. Содержание курса**

### **Введение. (1 час)**

Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Правила работы с компьютером. Санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером

**Глава 1. Управление и алгоритмы (9 часов)** Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

### **Глава II. Введение в программирование (17 часов)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

### **Глава III. Информационные технологии и общество (7 часов)**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

### Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование компонентов и разделов	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические работы
1.	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК	1	1	0
2.	Глава 1. Управление и алгоритмы	9	8	1
3.	Глава II. Введение в программирование	17	16	1
4.	Глава III. Информационные технологии и общество	6	6	0
5.	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1	0	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	№ урока в раз- деле	Дата план
<b>Введение. (1 час)</b>			
1.	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.	1.	4.09
<b>Глава 1. Управление и алгоритмы (9 часов)</b>			
2.	Управление и кибернетика	1.	11.09
3.	Управление с обратной связью	2.	18.09
4.	Определение и свойства алгоритма	3.	25.09
5.	Графический учебный исполнитель	4.	2.10
6.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	5.	9.10
7.	Циклические алгоритмы	6.	16.10
8.	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	7.	23.10
9.	Автоматизированные и автоматические системы управления. Использование рекурсивных процедур.	8.	13.11
10.	Практическая работа по теме «Управление и алгоритмы»	9.	20.11
<b>Глава II. Введение в программирование (17 часов)</b>			
11.	Что такое программирование	1.	27.11
12.	Алгоритмы работы с величинами	2.	4.12
13.	Линейные вычислительные алгоритмы	3.	11.12
14.	Знакомство с языком Паскаль	4.	18.12
15.	Алгоритмы с ветвящейся структурой	5.	25.12
16.	Программирование ветвлений на Паскале	6.	15.01
17.	Программирование диалога с компьютером	7.	22.01
18.	Программирование циклов	8.	29.01
19.	Алгоритм Евклида	9.	5.02
20.	Таблицы и массивы	10.	12.02
21.	Массивы в Паскале	11.	19.02
22.	Одна задача обработки массива	12.	26.02
23.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	13.	4.03
24.	Сортировка массива	14.	11.03

25.	Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую. Сложность алгоритмов	15.	25.03
26.	О языках программирования и трансляторах. История языков программирования	16.	1.04
27.	Практическая работа по теме «Введение в программирование»	17.	8.04
<b>Глава III. Информационные технологии и общество (7 часов)</b>			
28.	Промежуточная аттестация	1.	15.04
29.	Предыстория информатики. История ЭВМ	2.	22.04
30.	История программного обеспечения и ИКТ	3.	27.04
31.	Информационные ресурсы современного общества	4.	4.05
32.	Проблемы формирования информационного общества	5.	6.05
33.	Информационная безопасность	6.	13.05
34.	Итоговый тест за курс 9 класса	7.	20.05