

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Киюцина О.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
химия

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Климов Александр Федорович.
Учитель химии

с. Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по химии и в соответствии с программой курса химии. авторы О.С. Gabrielyan, А. В. Купцова - М: Дрофа, 2015г.

К учебнику химии для 9 класса общеобразовательной школы. Автор: О. С. Gabrielyan, .: Москва, « Дрофа», 2018г.,
Количество учебных часов – 68 (2 часа в неделю)

Содержание курса и планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание программы	Планируемые результаты обучения
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. (10ч.)		
1.	Характеристика химического элемента на основании его положения в ПС Д.И. Менделеева	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия
2.	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач Коммуникативные: Контроль и оценка действий партнера
3.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные:

		Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)
4.	ПЗ и ПС химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи
5.	Химическая организация живой и неживой природы	Регулятивные: работать по плану, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
6.	Классификация химических реакций	Регулятивные: Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат Познавательные: Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории
7.	Понятие о скорости химической реакции	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. Познавательные: Выявляют причины и следствия явлений. Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
8.	Катализаторы	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:

		Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера
10.	Контрольная работа №1 по теме «Введение»	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
Глава вторая Металлы (18 часов)		
11.	Положение элементов-металлов в П.С Д. И. Менделеева	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Используют знаково – символические средства Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве
12.	Химические свойства металлов	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
13.	Металлы в природе. Способы получения	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа действия Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
14.	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>	Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

		Коммукативные: Контролируют действия партнера
15.	Понятие о коррозии металлов	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению
16.	Щелочные металлы	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач
17.	Соединения щелочных металлов	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
18.	Щелочноземельные металлы.	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач
19.	Соединения щелочноземельных металлов	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
20.	Алюминий Свойства алюминия.	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммукативные:

		Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
21.	Соединения алюминия.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Контролируют действие партнера
22.	Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
23.	Железо. Свойства железа. .	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммукативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
24.	Соединения железа	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
25.	Практическая работа №2 Получение и свойства соединений металлов	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
26.	Практическая работа №3 Решение экспериментальных	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям

	задач на распознавание и получение соединений металлов	Коммукативные: Договариваются о совместных действиях в различных ситуациях
27.	Обобщение знаний по теме «Металлы»	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: контролируют действия партнера
28.	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: контролируют действия партнера
Глава третья. Неметаллы (28 часов.))		
29.	Общая характеристика неметаллов	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач
30.	Химические свойства неметаллов.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммукативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
31.	Водород	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя
32.	Вода	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные:

		Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Контролируют действия партнера
33.	Галогены: общая характеристика	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач
34.	Соединения галогенов	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
35.	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям Коммукативные: Находят общее решение учебной задачи
36.	Кислород	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя
37.	Сера, ее физические и химические свойства	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности, приходя к общему решению
38.	Соединения серы	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

		Коммукативные: Контролируют действие партнера
39.	Серная кислота и ее соли.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению
40.	Производство серной кислоты	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Контролируют действия партнера
41.	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
42.	Азот-строение и свойства.	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач
43.	Аммиак и его соединения. Соли аммония	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Контролируют действия партнера
44.	Кислородные соединения азота	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

		Коммукативные: Контролируют действие партнера
45.	Азотная кислота как электролит.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению
46.	Соли азотной кислоты.	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Контролируют действия партнера
47.	Фосфор. Соединения фосфора.	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач
48.	Углерод	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя
49.	Оксиды углерода	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Контролируют действие партнера
50.	Угольная кислота и её соли.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению

51.	Кремний	Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммукативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
52.	Соединения кремния	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
53.	Силикатная промышленность	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя
54.	Практическая работа №6 Получение, собиание и распознавание газов	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
55.	Обобщение по теме «Неметаллы»	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: Корректируют действия партнера
56.	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА) (10ч.)		

57.	ПЗ и ПСД. И. Менделеева в свете теории строения атома	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи
58.	Изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя
59.	Виды химических связей.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера
60.	Классификация химических реакций.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя
61.	Скорость химических реакций	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера
62.	Классификация неорганических веществ	
63.	Свойства неорганических веществ	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера

64.	Генетические ряды металлов и неметаллов.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Контролируют действия партнера
65	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Контролируют действия партнера
66	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	
67	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	
68	Контрольная работа №4 Решение ГИА	

Календарно-тематическое планирование: химия 9 класс.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата
			план
		Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. (10ч.)	
1	1.	Характеристика элемента по таблице Д.И. Менделеева	5.09
2	2.	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете Т.Э.Д.	7.09
3	3.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	12.09
4	4.	ПЗ и ПС химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	14.09
5	5.	Химическая организация живой и неживой природы	19.09
6	6.	Классификация химических реакций	21.09
7	7.	Понятие о скорости химической реакции	26.09
8	8.	Катализаторы	28.09
9	9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	3.10
10	10	Контрольная работа №1 по теме «Введение»	5.10
		Глава вторая. Металлы. (18 часов)	
11	1.	Положение элементов-металлов в П.С Д. И. Менделеева	10.10

12	2.	Химические свойства металлов	12.10
13	3.	Металлы в природе. Способы получения	17.10
14	4.	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>	19.10
15	5.	Понятие о коррозии металлов	24.10
16	6.	Щелочные металлы	26.10
17	7.	Соединения щелочных металлов	07.11
18	8.	Щелочноземельные металлы.	09.11
19	9.	Соединения щелочноземельных металлов	14.11
20	10.	Алюминий Свойства алюминия.	16.11
21	11.	Соединения алюминия.	21.11
22	12.	Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений	23.11
23	13.	Железо. Свойства железа.	28.11
24	14.	Соединения железа	30.11
25	15.	Практическая работа №2 Получение и свойства соединений металлов	05.12
26	16	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	07.12
27	17.	Обобщение знаний по теме «Металлы»	12.12
28	18.	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	14.12
Глава третья. Неметаллы. 28 час.			
29.	1	Общая характеристика неметаллов	19.12
30.	2	Химические свойства неметаллов.	21.12
31.	3	Водород	26.12

32.	4	Вода	28.12
33.	5	Галогены: общая характеристика	09.01
34.	6	Соединения галогенов	11.01
35.	7	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	16.01
36.	8	Кислород	18.01
37.	9	Сера, ее физические и химические свойства	23.01
38.	10	Соединения серы	25.01
39.	11	Серная кислота и ее соли.	30.01
40.	12	Производство серной кислоты	01.02
41.	13	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота»	06.02
42.	14	Азот-строение и свойства.	08.02
43.	15	Аммиак и его соединения. Соли аммония	13.02
44.	16	Кислородные соединения азота	15.02
45.	17	Азотная кислота как электролит.	20.02
46.	18	Соли азотной кислоты.	22.02
47.	19	Фосфор. Соединения фосфора.	27.02
48.	20	Углерод	29.03
49.	21	Оксиды углерода	05.03
50.	22	Угольная кислота и её соли.	07.03
51.	23	Кремний	12.03
52.	24	Соединения кремния.	14.03
53.	25	Силикатная промышленность	26.03
54.	26	Практическая работа №6 Получение, соби́рание и распознавание газов	28.03
55.	27	Обобщение по теме «Неметаллы»	02.04

56.	28	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы	4.04
	Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА) (12ч.)		
57.	1	ПЗ и ПСД. И. Менделеева в свете теории строения атома	09.04
58.	2	Виды химических связей. Изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах.	11.04
59.	3	Классификация химических реакций.	16.04
60.	4	Промежуточная аттестация (тест)	18.04
61.	5	Скорость химических реакций	23.04
62.	6	Классификация неорганических веществ	25.04
63.	7	Свойства неорганических веществ	2.05
64.	8	Генетические ряды металлов и неметаллов.	7.05
65.	9	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	14.05
66	10	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	16.05
67	11	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	21.05
68	12	Контрольная работа №4 Решение ГИА (тест)	23.05