

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ**

**Красноярского края**

**МБОУ Холмогорская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

Киюцина О.И.

Протокол №1 от «29» августа  
2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Старший методист**

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31» августа  
2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор СОШ**

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

химия

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Климов Александр Федорович

Учитель химии

с. Холмогорское 2023

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по химии и в соответствии с программой курса химии. авторы О.С. Gabrielyan, А. В. Купцова - М: Дрофа, 2015г.

К учебнику химии для 8 класса общеобразовательной школы. Автор: О. С. Gabrielyan, .: Москва, « Дрофа», 2018г.,

Количество учебных часов – 68 (1 час в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД),
<b>Введение (7 часов)</b>		
1	Химия – часть естествознания.	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Создают план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для приятия решения</p>
2	Предмет химии. Вещества.	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения.</p>
3	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	<p>Познавательные: выделяют главное и второстепенное</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>Коммуникативные: используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>
4	Краткий очерк истории развития химии.	<p>Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют смысловую цель</p>

		Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга
5	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов.	<p>Познавательные :выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.:</p>
6	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	<p>Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы, для принятия совместных решений. Учатся управлять поведением партнера</p>
7	Практическая работа№1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». Вводный инструктаж	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень знаний.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме</p>
<b>Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов)</b>		
8	Строение атомов.	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные :осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p>
9	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	<p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.</p>
10	Строение электронных оболочек атомов.	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.</p>
11	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p>

12	Взаимодействие атомов элементов между собой.	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p>
13	Ковалентная полярная химическая связь.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу.</p>
14	Металлическая химическая связь.	<p>Регулятивные: строят действия в соответствии с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга</p>
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	<p>Регулятивные: выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>
16	Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов»	<p>Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>
<b>Тема 2. Простые вещества (7 часов)</b>		
17	Простые вещества-металлы.	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения.</p>
18	Простые вещества-неметаллы.	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p>
19	Количество вещества	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и принятию общего решения</p>
20	Молярный объем газов .	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p>

		<p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p>
21	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов»	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	<p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>
23	Контрольная работа №2 «Простые вещества	<p>Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>
<b>Тема 3. Соединения химических элементов (14 часов)</b>		
24	Степень окисления	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе.</p>
25	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды .	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p>
26	Основания.	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения.</p>
27	Кислоты. »	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Применяют формы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.</p>

		<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать и слышать друг друга.</p>
28	Соли.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе.</p>
29	Обобщение знаний о классификации сложных неорганических веществ.	<p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>
30	Кристаллические решетки.	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p>
31	Чистые вещества и смеси.	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Применяют формы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать и слышать друг друга.</p>
32	Массовая и объемная доли компонентов в смеси (раствора) .	<p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p>Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы</p>
33	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля смеси».	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>
34	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля раствора».	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>

		Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
35	<b>Практическая работа №2</b> «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». Текущий инструктаж	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Регулятивные: осознают качество и уровень знаний. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выполняют познавательные задачи Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.
37	Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов».	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
<b>Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (14 часов)</b>		
38	Физические явления в химии.	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Регулятивные: осознают качество и уровень знания. Коммуникативные: планируют общие способы работы.
39	<b>Практическая работа №3</b> «Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Текущий инструктаж	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Регулятивные: осознают качество и уровень знаний. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
40	Химические реакции.	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Регулятивные: осознают качество и уровень знания. Коммуникативные: умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия
41	<b>Практическая работа №4</b> «Признаки химической реакции». Текущий инструктаж	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.

		Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.
42	Химические уравнения.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу.
43	Составление уравнений химических реакций.	Познавательные: выделяют формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата Коммуникативные: умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию
44	Расчеты по химическим уравнениям.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации
45	Реакции разложения.	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Регулятивные: осознают качество и уровень знания. Коммуникативные: планируют общие способы работы.
46	Реакции соединения.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать: Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения.
47	Реакции замещения.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу.
48	Реакции обмена.	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Регулятивные: осознают качество и уровень знания. Коммуникативные: планируют общие способы работы.
49	Типы химических реакций на примере свойств воды.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

		<p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей</p>
50	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	<p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>
51	Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами»	<p>Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>
<b>Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17 часов)</b>		
52	. Растворимость веществ в воде.	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения.</p>
53	Электролитическая диссоциация..	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p>
54	Основные положения теории электролитической диссоциации	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения.</p>
55	Ионные уравнения.	<p>Познавательные: анализирую объект, выделяя существенные и не существенные признаки</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестного</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p>

56	Промежуточная аттестация	
57	Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений.	<p>Познавательные: анализирую объект, выделяя существенные и не существенные признаки</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>
58	Кислоты, их классификация и свойства.	<p>Познавательные: структурируют задания</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения</p>
59	Основания, их классификация и свойства .	<p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p>
60	Оксиды, их классификация.	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения.</p>
61	Соли, классификация и свойства.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: ставят задачу</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.</p>
62	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	<p>Познавательные: умеют заменять термины определениями, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и то что еще не усвоено, осознают качество и уровень усвоения нового</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективного решения</p>
63	Окислительно-восстановительные реакции.	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>

64	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	<p>Познавательные: выбирать знаково символические средства для построения модели</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать</p>
65	<b>Практическая работа №5</b> «Решение экспериментальных задач». Текущий инструктаж	<p>Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные: учатся разрешать конфликты.</p>
66	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс.	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска.. структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: четко выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Умеют слушать слышать друг друга</p>
67	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс.	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска.. структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: четко выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Умеют слушать слышать друг друга</p>
68	Итоговая контрольная работа.	<p>Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>

## Календарно-тематическое планирование: химия 8 класс.

№п/п	Тема урока		Дата
<b>Введение 7 часов</b>			
1.	1	Вводный инструктаж по ТБ Химия – часть естествознания.	5.09
2.	2	Предмет химии. Вещества	7.09
3.	3	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	12.09
4.	4	Краткий очерк истории развития химии.	14.09
5	5	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов	19.09
6	6	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	21.09
7	7	Практическая работа №1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием»	26.09
<b>Тема 1 Атомы химических элементов ( 9 часов)</b>			
8	1	Строении атомов	28.09
9	2	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. +Изотопы.	03.10
10	3	Строение электронных оболочек атомов.	5.10
11	4	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов.	10.10
12	5	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.	12.10
13	6	Ковалентная полярная химическая связь.	17.10

14	7	Металлическая химическая связь.	19.10
15	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	24.10
16	9	Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов»	26.10
<b>Тема 2 Простые вещества (7 часов)</b>			
17	1	Простые вещества-металлы	07.10
18	2	Простые вещества-неметаллы.	9.11
19	3	Молярная масса	14.11
20	4	Молярный объем газов	16.11
21	5	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов»	21.11
22	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	23.11
23	7	Контрольная работа №2 «Простые вещества	28.11
<b>Тема 3 Соединения химических элементов (14 часов)</b>			
24	1	Степень окисления.	30.11
25	2	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения.	05.12
26	3	Основания.	07.12
27	4	Кислоты.	12.12
28	5	Соли.	14.12
29	6	Обобщение знаний о классификации сложных неорганических веществ	19.12

30	7	Кристаллические решетки	21.12
31	8	Чистые вещества и смеси	26.12
32	9	Массовая и объемная доли компонентов в смеси (раствора	28.12
33	10	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля смеси».	09.01
34	11	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля раствора».	11.01
35	12	<b>Практическая работа №2</b> «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». Текущий инструктаж	16.01
36	13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».	18.01
137	14	Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов».	23.01
<b>Тема 4 Изменения происходящие с веществами (14 часов)</b>			
38	1	Физические явления в химии.	25.01
39	2	<b>Практическая работа №3</b> «Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Текущий инструктаж	30.01
40	3	Химические реакции	1.02
41	4	<b>Практическая работа №4</b> «Признаки химической реакции». Текущий инструктаж	6.02
042	5	Химические уравнения.	8.02
43	6	Составление уравнений химических реакций.	13.02
44	7	Расчеты по химическим уравнениям.	15.02
45	8	Реакции разложения	20.02
46	9	Реакции соединения	22.02
47	10	Реакции замещения.	27.02

48	11	Реакции обмена.	29.02
49	12	Типы химических реакций на примере свойств воды.	05.03
50	13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	7.03
51	14	Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами»	12.03
<b>Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (14 часов)</b>			
52	1	Растворение. Растворимость веществ в воде.	14.03.
53	2	Электролитическая диссоциация	26.03
54	3	Основные положения теории электролитической диссоциации	28.03
55	4	Ионные уравнения	2.04
56	5	Промежуточная аттестация (тест)	4.04
57	6	Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений.	9.04
58	7	Кислоты, их классификация и свойства	11.04
59	8	Основания, их классификация и свойства .	16.04
60	9	Оксиды, их классификация	18.04
61	10	Соли, классификация и свойства.	23.04
62	11	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	25.04
63	12	Окислительно-восстановительные реакции	7.05
64	13	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	14.05
65	14	<b>Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач».</b> Текущий инструктаж	16.05

**Обобщение ( 5 часов)**

66	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс.	21.05
67	2	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс.	23.05
68	3	Итоговая контрольная работа	28.05