

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского**  
**край**  
**МБОУ Холмогорская СОШ**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Руководитель МО Киоцина О.И.	Старший методист Евсеева И.В.	Директор СОШ Кузнецов С.В.
Протокол №1 от «29» августа 2023г.	Протокол №1 от «31» августа 2023г.	Приказ №123 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ганге Елена Васильевна  
учитель географии

с. Холмогорское 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебного курса географии 8 класса составлена на основе программы по географии для 5–9 классов авторов: Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию (Москва, Русское слово, 2013 год). Предметная линия учебников Е.Домогацких. Н.Алексеевский. Издание Москва «Русское слово» -2017 год

Количество учебных часов по программе-68

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ-68

### **Цели географического образования:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание программы и планируемые результаты**

<b>Содержание программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые результаты обучения УУД</b>
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b> Географическая карта и её	4 часа	Осознавать роль географии в познании окружающего мира; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

<p>математическая основа.</p> <p>Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.</p> <p>Топографическая карта.</p> <p>Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.</p> <p>Космические и цифровые источники информации.</p> <p>Компьютерная картография.</p> <p>Мониторинг земной поверхности.</p>		<p>общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять по карте местоположение географических объектов.</p>
<p><b>Тема 2. Россия на карте мира.</b></p> <p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p>	5 часов	<p>определять роль результатов выдающихся географических открытий; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>
<p><b>Тема 3. История изучения территории России</b></p> <p>Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p>	4 часа	<p>определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>
<p><b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф</b></p> <p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического</p>	6 часов	<p>формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик</p>

<p>строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>		<p>объекта; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.</p>
<p><b>Тема 5. Климат России</b> Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	7 часов	<p>формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>
<p><b>Тема 6. Гидрография России</b> Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по</p>	8 часов	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных</p>

<p>территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>		<p>характеристик компонентов природы; использование карт как моделей; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>
<p><b>Тема 7. Почвы России</b> Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	4 часа	<p>применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использовать карты как моделей; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>
<p><b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b> Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслового-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p>	3 часа	<p>составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p><b>Тема 9. Природные зоны России</b> Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга,</p>	6 часов	<p>составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осознавать роль географии в познании окружающего мира; работая</p>

<p>смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p>		<p>по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p><b>Тема 10. Крупные природные районы России.</b> Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Горы Южной Сибири. Дальний Восток.</p> <p><u>Заключение</u></p>	<p>20 часов</p> <p>1 часа</p>	<p>определять по карте местоположение географических объектов; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели; выделять все уровни текстовой информации; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>

## Тематическое планирование по географии в 8 классе

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Номер урока в разделе</b>	<b>Дата</b>
	<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b>	<b>4</b>	
1	Карта и её математическая основа	1.	1 09
2	<b>Практическая работа №1</b> «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».	2.	5 09
3	Топографическая карта. <b>Практическая работа №2</b> «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».	3.	8 09
4	Космические и цифровые источники информации	4.	12 09
	<b>Тема 2. Россия на карте мира</b>	<b>5</b>	
5	Географическое положение России. <b>Практическая работа № 3</b> «Характеристика географического положения России».	1	15 09
6	Природные условия и ресурсы	2	19 09
7	Часовые пояса и зоны	3	22 09
8	<b>Практическая работа №4</b> «Определение поясного времени для разных пунктов России».	4	26 09
9	Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира»	5	29 09
	<b>Тема 3 История изучения территории России</b>	<b>4</b>	
10	Русские землепроходцы XI-XVII веков.	1	3 10
11	Географические открытия в России XVIII- XIX веков	2	6 10
12	Географические исследования в XX вв. <b>Практическая работа № 6</b> «Анализ источников информации об истории освоения территории России».	3	10 10
13	. Повторение и обобщение темы Роль географии в современном мире.	4	13 10
	<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф</b>	<b>6</b>	
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	17 10
15	Тектоническое строение <b>Практическая работа № 7</b> « Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».	2	20 10
16	Общие черты рельефа России.	3	24 10
17	<b>Практическая работа №8</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».	4	27 10
18	Литосфера и человек	5	7 11
19	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	6	10 11
	<b>Тема 5. Климат России</b>	<b>7</b>	
20	Факторы, определяющие климат на территории России <b>Практическая работа №9</b> «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	1	14 11
21	Климаты России	2	17 11

	<b>Практическая работа №10</b> «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».		
22	<b>Практическая работа №11</b> «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».	3	21 11
23	Воздушные массы и атмосферные фронты	4	24 11
24	Атмосферные вихри	5	28 11
25	Атмосфера и человек <b>Практическая работа №12</b> «Прогнозирование тенденций изменения климата».	6	1 12
26	Обобщающий урок по теме «Климат России»	7	5 12
	<b>Тема 6. Гидрография России</b>	<b>8</b>	
27	Моря, омывающие территорию России. <b>Практическая работа №13</b> «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	1	8 12
28	Характеристики реки	2	12 12
29	Реки России. <b>Практическая работа №14</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования».	3	15 12
30	Озера и болота	4	19 12
31	Природные льды	5	22 12
32	Великое оледенение	6	26 12
33	Гидросфера и человек. <b>Практическая работа №15</b> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	7	29 12
34	Обобщающий урок по теме «Гидрография России»	8	9 01
	<b>Тема 7. Почвы России</b>	<b>4</b>	
35	Формирование и свойства почвы	1	12 01
36	Зональные типы почв	2	16 01
37	<b>Практическая работа №16</b> «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».	3	19 01
38	Обобщающий урок по теме «Почвы России»	4	23 01
	<b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b>	<b>3</b>	
39	Растительный и животный мир России	1	26 01
40	<b>Практическая работа №17</b> «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».	2	30 01
41	Ресурсы растительного и животного мира.	3	2 02
	<b>Тема 9. Природные зоны России</b>	<b>6</b>	
42	Природные комплексы России	1	6 02
43	Природные комплексы Арктики и Субарктики	2	9 02
44	Леса умеренного пояса. <b>Практическая работа №18</b> «Составление описания одной из природных зон России по плану	3	13 02
45	Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	4	16 02
46	Природно-хозяйственные зоны. <b>Практическая работа №19</b> «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».	5	20 02
47	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	6	27 02

	<b>Тема 10. Крупные природные районы России</b>	<b>20</b>	
48	Островная Арктика	1	1 03
49	Восточно-Европейская равнина	2	5 03
50	Восточно-Европейская равнина (продолжение)	3	12 03
51-	Северный Кавказ	4	15 03
52		5	26 03
53-	Крым	6	29 03
54		7	2 04
55-	Уральские горы	8	5 04
56		9	9 04
57-	Западно-Сибирская равнина	10	12 04
58		11	16 04
59-	Средняя Сибирь	12	19 04
60		13	23 04
61-	Северо-Восточная Сибирь. Промежуточная аттестация	14	26 04
62		15	3 05
63-	Пояс гор Восточной Сибири.	16	7. 05
64	<b>Практическая работа №20 «Составление описания природного района по плану».</b>	17	14.05
65-	Дальний Восток	18	17 05
66		19	21 05
67	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы»	20	24 05
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	
68	Заключение. Природа и человек	1	28 05

### График практических работ по географии в 8 классе

<b>№п/п</b>	<b>Наименование практической работы</b>	<b>оборудование</b>	<b>дата</b>
1	<b>Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территории России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».</b>	Географический атлас, учебник	
2	<b>Практическая работа №2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».</b>	Топографическая карта	
3	<b>Практическая работа № 3 «Характеристика географического положения России».</b>	Географический атлас	
4	<b>Практическая работа №4 «Определение поясного времени для разных пунктов России».</b>	Карта поясного времени	
5	<b>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев».</b>	Географический атлас, контурная карта	
6	<b>Практическая работа № 6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России».</b>	Учебник дополнительная информация	
7	<b>Практическая работа № 7« Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых</b>	Географический атлас	

	крупных территорий».		
8	<b>Практическая работа №8</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».	Географический атлас, контурная карта	
9	<b>Практическая работа №9</b> «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	Географический атлас	
10	<b>Практическая работа №10</b> «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».	Климатограммы	
11	<b>Практическая работа №11</b> «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».	Географический атлас, контурная карта	
12	<b>Практическая работа №12</b> «Прогнозирование тенденций изменения климата».	Географический атлас,	
13	<b>Практическая работа №13</b> «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	Географический атлас,	
14	<b>Практическая работа №14</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования».	Географический атлас,	
15	<b>Практическая работа №15</b> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	Географический атлас	
16	<b>Практическая работа №16</b> «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».	Географический атлас,	
17	<b>Практическая работа №17</b> «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».	Географический атлас	
18	<b>Практическая работа №18</b> «Составление описания одной из природных зон России по плану»	Географический атлас	
19	<b>Практическая работа №19</b> «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».		
20	<b>Практическая работа №20</b> «Составление описания природного района по плану».	Географический атлас	
21	<b>Практическая работа №21</b> «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	Дополнительная информация	

## Промежуточная аттестация 8 класс

### **1 вариант.**

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

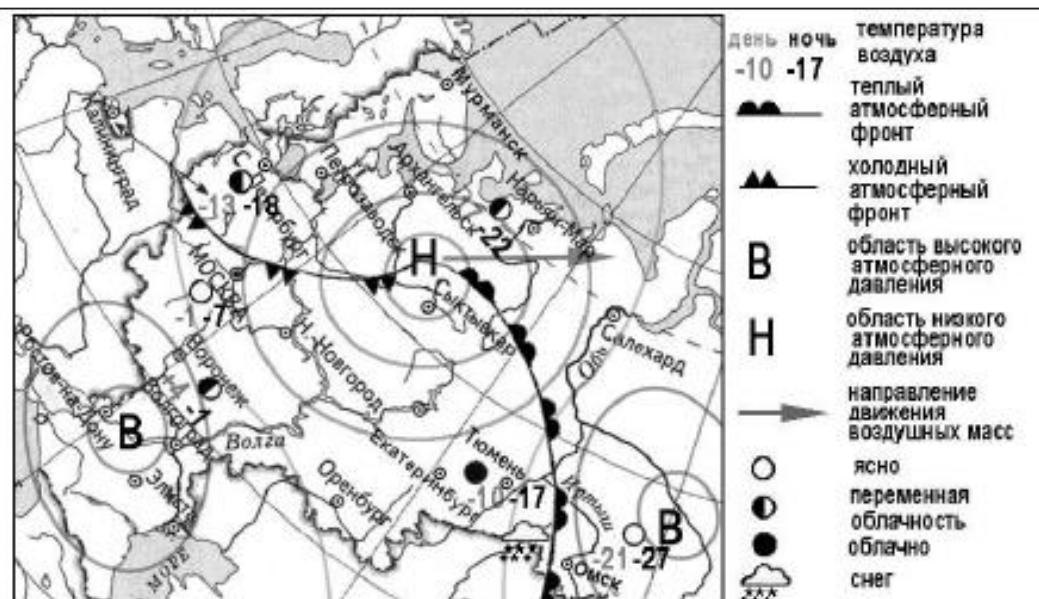
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

- 1) морской; 3) умеренно-континентальный;  
2) континентальный; 4) резко континентальный.



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

**8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Тerek, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

**11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) весенним половодьем, | 3) летним половодьем,  |
| 2) поводочным режимом,  | 4) равномерным стоком. |

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?**

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем**

**крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) Усть-Ленский | 3) Печоро-Илычский |
| 2) Тебердинский | 4) Окский          |

**15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двух):**

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

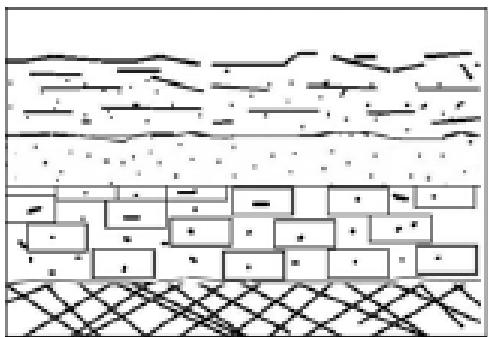
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18.** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



глина

песок

доломит

кварцит

- A) глина
- B) кварцит
- C) песок

1	2	3

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.**

2 вариант

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

- 1) Грузия;      2) КНДР;      3) Азербайджан;      4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

- 1) 16 ч.;      2) 24 ч.;      3) 12 ч.;      4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

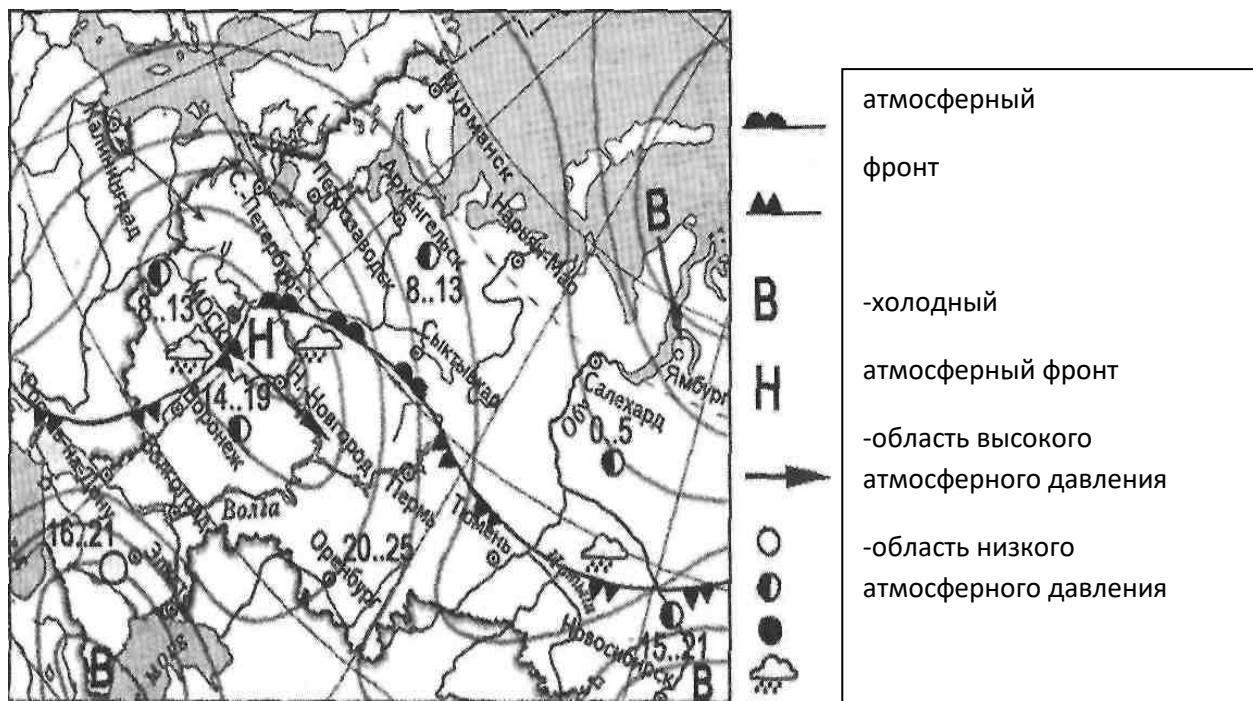
- 1) Щит,      2) Горст,      3) Грабен,      4) Морена

**5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;  
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C**

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Тerek, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- 1) паводок,      2) режим,      3) межень,      4) половодье.

**12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

- 1) вырубка лесов;      3) распашка земель;  
2) строительство дорог;      4) осушение болот

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

- 1) подзолистые      2) серые лесные      3) каштановые      4)  
черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**

- 1) Тунгусский;      2) Баргузинский;      3) Буреинский;      4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**

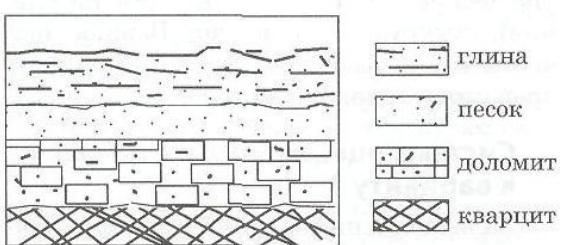
- 1) кустарничками;      3) лиственными деревьями      5) травами;  
2) мхами;      4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

- 1) каштановые;      2) дерно-подзолистые;      3) тундрово-глеевые;      4)  
подзолистые

**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.**

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).**

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

**19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)**

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

#### **1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089) \$
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

#### **4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

#### **Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного

				правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

### **5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

### **Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3

строительство и рельеф				
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 ( №13, №15)	1 (№14)		3

## **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

### **9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

## **10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

### **Перечень проверяемых требований стандарта**

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.

9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно- следственные связи заданного явления природы.	-	5