

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Квитко Г.З.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История Нового времени»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гречушкина Александра Владимировна
Учитель истории

с. Холмогорское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с «Рабочей программой. Предметной линией учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е издание, доработанное – М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебно-методический комплекс:

Учебник – Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. М., Просвещение, 2020
Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс / сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., М., ВАКО, 2014

Количество учебных часов – 30

Количество учебных часов для выполнения:

Контрольных работ – 3

Практических работ – 2

Промежуточной аттестации - 1

Содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание учебного курса	Планируемые результаты
Эпоха Просвещения. Время преобразований Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Манифест эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: На пути к индустриальной эре Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов	<u>Личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания. <u>Предметные:</u> Обучающиеся получают возможность научиться • овладению целостным представлениям об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; • способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • применять исторические знания для выявления и сохранения

капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма». Декларация независимости США. Образование США.

Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми.

исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **научиться**:

- работать с хронологией;
- работу с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
-
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах. Традиционные общества Востока. Империя Великих моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Японии. Сёгунат Токугава. Священный сын неба – правитель Китая.	событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории <u>Метапредметные результаты:</u> Обучающиеся получают возможность научиться • сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.; • владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
---	--

**Календарно-тематическое планирование.
История Нового времени, 8 класс (2 часа в неделю)**

	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный урок	1	4.09	
Рождение нового мира. 7 часов				
2.	«Европейское чудо»	1	7.09	
3.	Эпоха Просвещения	1	11.09	
4.	В поисках путей модернизации	1	14.09	
5.	Европа меняющаяся	1	18.09	
6.	Мир художественной культуры Просвещения	1	21.09	
7.	Мир художественной культуры Просвещения	1	25.09	
8.	Международные отношения	1	28.09	
9.	<i>Контрольная работа</i>	1	2.10	
Европа и век Просвещения. 4 часа				
10.	Англия на пути к индустриальной эре	1	5.10	
11.	Франция при старом порядке	1	9.10	
12.	Германские земли в XVIII веке	1	12.10	
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	16.10	
14.	<i>Контрольная работа</i>		19.10	
Эпоха революций. 5 часов				
15.	Английские колонии в Северной Америке	1	23.10	
16.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	26.10	
17.	Французская революция XVIII века	1	9.11	
18.	Французская революция XVIII века	1	13.11	
19.	Европа в годы Французской революции		16.11	
20.	<i>Практическая работа</i>	1	20.11	
Промежуточная аттестация. 1 час				
21.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	23.11	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 4 часа				
22.	Османская империя. Персия	1	27.11	
23.	Индия	1	30.11	
24.	Китай	1	4.12	
25.	Япония	1	7.12	
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		11.12	
27.	<i>Практическая работа</i>		14.12	
Международные отношения в XVIII в. 1 час				
28.	Международные отношения в XVIII в.	1	18.12	
Контрольная работа, итоговое обобщение				
29.	<i>Итоговое обобщение</i>	1	21.12	
30.	<i>Контрольная работа</i>		25.12	