

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского  
края**

**МБОУ Холмогорская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

Киюцина О.И.

Протокол №1 от «29» августа  
2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Старший методист**

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31» августа  
2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор СОШ**

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 11 класса / среднего общего образования /  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ганге Елена Васильевна  
учитель географии

с. Холмогорское 2023

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии составлена на основе
- Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263),
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089 (с последующими изменениями),
- авторской программы Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 6-10 классов. – М.:Русское слово», 2008)

Рабочая программа данного курса составлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии. Составлено по программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Е.М.Домогацких.

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2021г.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2013.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 35 учебных часов для изучения географии в 11-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Согласно учебного графика МБОУ Холмогорской СОШ-34 часа, 1 час в неделю.

### Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Изучение курса «География. Экономическая и социальная география мира» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении географической дисциплины в 10 классе. В 10 классе были приобретены следующие знания: особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества. Уметь: основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны:

Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Содержание программы и планируемые результаты

Содержание программы	Количество часов по разделу	Планируемые результаты обучения УУД
<p><b>Тема 1. Политическая карта мира</b></p> <p>Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.</p> <p>Государственная территория и государственная граница.</p> <p>Виды государственных границ. Исторический характер границ.</p> <p>Демаркация и делимитация.</p>	2 часа	<p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять по карте местоположение географических объектов.</p>

Территориальные воды.		
<p><b>Тема 2.Зарубежная Европа</b>  .. Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.</p>	5 часов	определять роль результатов выдающихся географических открытий; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
<p><b>Тема 3. Зарубежная Азия</b>  Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия , их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.</p>	9 часов	определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
<p>Тема4. Северная Америка  Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй.</p>	3 часа	формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

<p><b>Тема 5. Латинская Америка</b>  Состав и общая характеристика региона.  Географическое положение.  Природные условия и ресурсы.</p> <p>Население: тип воспроизводства и проблемы, ними связанные.  Неоднородность этнического и религиозного состава.  Неравномерность размещения населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации.  Ложная урбанизация.</p>	<p>4 часа</p>	<p>формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>
<p><b>Тема 6 Африка</b>  Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.</p> <p>Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.  Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.</p>	<p>4 часа</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использование карт как моделей; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>
<p><b>Тема 7 Австралия и океания</b>  Австралия. Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный</p>	<p>3 часа</p>	<p>применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использование карт как моделей; уметь определять возможные источники необходимых</p>

<p>строй.</p> <p>Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.</p> <p>Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.</p> <p>Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.</p>		<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>
<p><b>Тема 8 Россия в современном мире</b> Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России.</p>	<p>4 часа</p>	<p>составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела, темы урока.	Номер Урока в разделе	Дата по плану
<b>Политическая карта мира -2 часа</b>			
1	Этапы формирования политической карты мира.	1	6 09
2	Регионы мира и международные организации.	2	13 09
<b>Зарубежная Европа-5 часов</b>			
3	Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	1	20 09
4	Природа и люди.	2	27 09
5	Хозяйство и внутренние различия. <i>Практическая работа №1</i> «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»	3	4 10
6	Федеративная Республика Германия.	4	11 10
7	Республика Польша. <i>Практическая работа №2</i> «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны»	5	18 10
<b>Зарубежная Азия-9 часов</b>			
8	Географическое положение и ресурсы <i>Зарубежной Азии. Практическая работа №3</i> «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»	1	25 10
9	Население и хозяйство.	2	8 11
10	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	3	15 11
11	Хозяйство Японии. <i>Практическая работа №4</i> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	4	22 11
12	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	5	29 11
13	Хозяйство Китая.	6	6 12
14	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	7	13 12
15	Хозяйство и внутренние различия Республики Индия.	8	20 12
16	Зачет по темам «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».	9	27 12
<b>Северная Америка-3 часа</b>			
17	США. Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №5</i> «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»	1	10 01
18	США. Хозяйство, внутренние различия.	2	17 01
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №6</i> «Составление	3	24 01

	ЭГ характеристики страны»		
<b>Латинская Америка-4 часа</b>			
20	Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №7</i> « Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1	31 01
21	Хозяйство и внутренние различия.	2	7 02
22	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство Бразилии.	3	14 02
23	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка».	4	21 02
<b>Африка-4 часа</b>			
24	Географическое положение и природные ресурсы.	1	2 02
25	Население и хозяйство.	2	6 03
26	Южно – Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	3	13 03
27	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.	4	27 03
<b>Австралия и Океания-3 часа</b>			
28	Австралия. Географическое положение и природные ресурсы. <i>Практическая работа №8</i> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»	1	3 04
29	Население и хозяйство.	2	10 04
30	Океания.	3	17 04
<b>Россия в современном мире-4 часа</b>			
31	Промежуточная аттестация.	1	24 04
32	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	8 05
33	<i>Практическая работа №9</i> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»	3	15 05
34	Итоговое тестирование	4	22 05

Итоговая контрольная работа  
по географии  
на промежуточной аттестации  
за 11 класс  
Вариант 1

**Задание 1**

Расположите горные системы по возрастанию их максимальной абсолютной высоты:

- А) Хибины;
- Б) Алтай;
- В) Западный Саян;
- Г) Сихотэ-Алинь.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 2**

В Вологодской области готовятся реализовать инвестиционные проекты в лесопромышленной сфере на общую сумму в 180 млрд рублей. Реализация проектов позволит создать 4130 новых рабочих мест. Сейчас в регионе в различных стадиях находится 20 подобных проектов, три из них были признаны окончательно реализованными. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки географических и экономических условий развития лесной промышленности в Вологодской области?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 3**

В регионах, в которых работают крупные АЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Коми
- 3) Саратовская область
- 4) Смоленская область
- 5) Ростовская область
- 6) Новосибирская область

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**4. Задание 4**

На одном из сайтов в сети Интернет были размещены карта погоды на 12 октября 2012 г. и выдержки прогноза погоды. Какие выводы о погоде над территорией европейской части России подтверждаются сведениями карты? Запишите номера предложений, в которых указаны верные сведения.

1) В Москве установился циклон, пасмурно, большая вероятность выпадения осадков в виде мокрого снега.

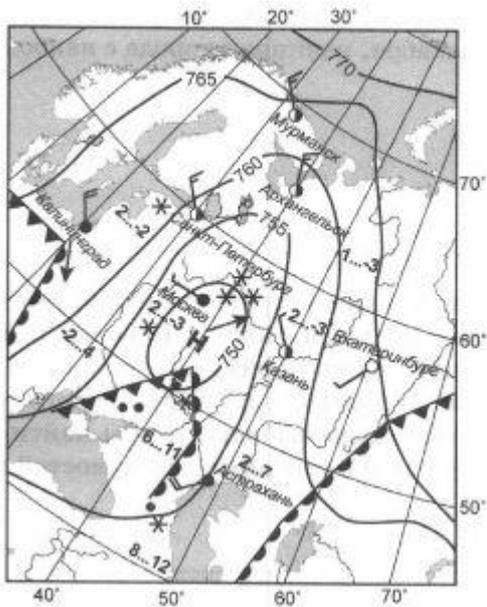
2) В Астрахани ожидается прохождение тёплого фронта, ветер 5—6 м/с, температура воздуха не опустится ниже 0 °С.

3) На Архангельск надвигается холодный фронт, день будет ясным и безветренным.

4) В Казани ожидается переменная облачность, давление 757 мм рт. ст., температура воздуха от 2 до — 3 °С.

5) В Екатеринбурге установился антициклональный тип погоды, давление повысится до 780 мм рт.ст., температура воздуха даже ночью не опустится ниже 0 °С.

*Ответ:* \_\_\_\_\_



### Задание 5

Назовите самое большое по площади море, омывающее берега России. Его площадь составляет 2,3 миллиона квадратных километров, а максимальная глубина – 5,5 тысяч метров. Современное название оно получило в XIX веке, а на более ранних картах называлось Бобровым. Южная граница моря проходит по цепи островов.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 6

Узнайте город — областной центр России по строкам из его гимна:

«Когда над Северной Двиной проснётся солнце

И на леса туманы выпадут росой,

... широко нам улыбнется

И покорит неброской северной красой». Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 7

Укажите, в каком городе из списка раньше других наступает восход:

А) Томск;

Б) Челябинск;

В) Тюмень;

Г) Казань.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 8

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить

на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

### Особенности развития молочного животноводства

Молочное животноводство в основном приурочено к районам \_\_\_\_\_ (А) климата лесной и лесостепной зоны земного шара богатых естественными лугами. В высокоразвитых странах молочное животноводство ведется на \_\_\_\_\_ (Б) основе, большое внимание уделяется удобрению и обустройству естественных кормовых угодий, племенному отбору высокопродуктивных пород, \_\_\_\_\_ (В), механизации наиболее трудоемких работ. В развивающихся странах молочное животноводство не получило большого развития.

Список слов:

- 1) интенсивная
- 2) экстенсивная
- 3) умеренный
- 4) тропический
- 5) мелиорация
- 6) эрозия

#### Задание 9

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Великобритании и Китае в период с 2012 по 2014 г. Алексей указал, что в Великобритании, в отличие от Китая, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

### Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Великобритания	97,3	99,3	101,5
2) Китай	107,7	107,7	107,3

Правильный ли вывод сделал Алексей? Свой ответ обоснуйте.  
Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 10

Наташа включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении.

13 января 2010 произошли два землетрясения магнитудой 7,0 и 5,9 балла. В результате подземных толчков разрушены многие здания, включая дворец президента и штаб-квартиру Миссии ООН. Эпицентр подземных толчков находился всего в десяти километрах от Порт-о-Пренс, столицы страны. По словам очевидцев, в центре города разрушен каждый третий дом.

Наташа не услышала начало и не поняла, на территории какой страны произошло землетрясение. Определите, о какой стране говорится в этом сообщении.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 11

От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к

каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Афганистан	1) высокая (более 30%) доля
Б) Замбия	детей и подростков в общей
В) Норвегия	численности населения
	2) высокая (более 75 лет)
	средняя продолжительность жизни

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

### Задание 12

В БРИКС включены государства, самые густонаселенные в мире. В этих странах проживает 40% от населения планеты, территориально они занимают 25% суши. Со времен начала сотрудничества стран в рамках БРИКС, рост ВВП ежегодно прибавлял 6-7%. Этому способствовали программы по сближению отдельных секторов экономики стран, налаживание поставок импорта и экспорта на новые рынки сбыта, такие как страны Африки. Назовите три (любые) страны, которые вошли в состав БРИКС.

### Задание 13

По радио прозвучало сообщение о том, что показатель ресурсообеспеченности газа Саудовской Аравии выше, чем в Алжире. Используя данные таблицы, определите, на сколько лет хватит газа этим странам, и объясните, с чем это связано.

Страна	Запасы газа (в трлн м <sup>3</sup> )	Добыча газа (в млрд м <sup>3</sup> )	Население (млн человек)
Саудовская Аравия	5,4	45	31,5
Алжир	3,7	65	79,2

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 14

Назовите государство Южной Европы, с которым граничит Швейцария.

Ответ: \_\_\_\_\_

### В ШВЕЙЦАРИИ ОТКРЫТ САМЫЙ ДЛИННЫЙ В МИРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТОНNELЬ

Самый протяжённый и глубокий в мире Готардский тоннель официально открылся в Швейцарии после 17 лет строительства. Новый тоннель через Альпы связал Северную и Южную Европы напрямую по железнодорожной магистрали. По мнению швейцарских властей, новая дорога очень сильно повлияет на европейский рынок грузоперевозок: раньше через горный перевал ездили миллионы грузовых фур. Теперь их заменит более скоростной и дешёвый железнодорожный транспорт.

### Задание 15

Как изменилась государственная территория России в результате события, о котором говорится в тексте?

#### ОХОТСКОЕ МОРЕ СТАЛО ПОЛНОСТЬЮ РОССИЙСКИМ

В ноябре 2013 года Россия доказала свои права на 52 тысячи квадратных километров акватории в центре Охотского моря. Комиссия ООН по границам континентального шельфа официально передала России документ о признании российским континентальным шельфом анклава площадью 52 тысячи квадратных километров в Охотском море. В состав российского шельфа был включён участок, который до сих пор не принадлежал ни одной из стран. Он считался «открытым морем», и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств. Теперь на его ресурсы распространяется исключительно юрисдикция России. Российское законодательство теперь распространяется и на ресурсы, которые находятся под дном Охотского моря.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 16

Объясните, почему до 2013 года участок в центре Охотского моря считался «открытым морем» и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 17

Запасы полезных ископаемых, расположенные на дне морей, составляют 50% газовых богатств России и четвертую часть нефтяных.

Существуют разные точки зрения относительно экологической целесообразности и экономической эффективности добычи полезных ископаемых на шельфе. Экологи считают, что такая деятельность опасна, экономисты указывают на необходимость развития нефте- и газодобычи в северных регионах страны.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно необходимости добычи полезных ископаемых в северных регионах России.

Сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_