МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Квитко Г.З.

**Протокол №1 от «29»
августа 2023г.**

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

**Протокол №1 от «31»
августа 2023г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

**Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3137239)

Элективного курса по русскому языку

«Секреты родного языка»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Субботина Наталья Павловна

учитель русского языка и литературы

Холмогорское 2023 год

Пояснительная записка

Элективный курс направлен на развитие грамотности (как орфографической, так и пунктуационной) учащихся 7 класса. В 7 классе количество часов на изучение курса русского языка уменьшилось (с 6 до 4), а материал усложнился: учащиеся знакомятся с новыми частями речи (причастием, деепричастием), углубляют знания о служебных частях речи, учатся разграничивать омонимичные части речи. Изучение пунктуационных правил идёт непосредственно с такими частями речи, как причастие и деепричастие.

Главные направления работы:

- развитие орфографической грамотности
- развитие пунктуационной грамотности
- развитие интереса к языку

Задачи курса:

Научить видеть связь орфографии с другими разделами языка, знать критерии разграничения частей речи. Развивать чувства языка. Воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации.

Цели курса:

- 1) Продолжить работу по развитию орфографической и пунктуационной грамотности.
- 2) Обогащать словарный запас учащихся
- 3) Повышать общую речевую культуру учащихся
- 4) Поддерживать интерес учащихся к русскому языку

Курс рассчитан на **34 часа** и предназначен для семиклассников.

Учебно – тематический план.

	Раздел	часы
1.	Введение	1
2.	Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм	6
3.	Причастие	6
4.	Деепричастие	2
5.	Наречие	4
6.	Служебные части речи	8
7.	Синтаксис и пунктуация	4
8.	Подведение итогов курса	3
	Итого	34

Содержание программы элективного курса.

Раздел I.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел II. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел III. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу элективного курса:

Знать:

- основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 7 классе
- критерии разграничения омонимичных частей речи

Уметь:

- грамотно писать
- критически относиться к написанному, видеть и исправлять ошибки

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные –

регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные УУД:

Ученик научится:

- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

коммуникативные УУД:

ученик научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопрос;
- оставлять план текста;

-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

-на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Календарно-тематический план

	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	План	Факт
1	Ознакомление с задачами курса, планом работы.	Лекция с элементами беседы	1	6.09	
2	Основные принципы русской орфографии.	Лекция с элементами беседы	1	13.09	
3	Опознавательные признаки орфограмм.	Практическое занятие	1	20.09	
4	Орфограммы в корнях.	Практическое занятие	1	27.09	
5	Правописание приставок.	Практическое занятие	1	4.10	
6	Правописание окончаний.	Практическое занятие	1	11.10	
7	Не с разными частями речи.	Дидактическая игра	1	18.10	
8	Причастие.	Практическое занятие	1	25.10	
9	Суффиксы причастий.	Дидактическая игра	1	8.11	
10	Не с причастиями (различать не- приставку, часть корня, частицу)	Практическое занятие	1	15.11	
11	Н и НН в суффиксах причастий.	Практическое занятие	1	22.11	
12	Н и НН в суффиксах кратких	Практическое	1	29.11	

	причастиях и отглагольных прилагательных.	занятие			
13	"Нестрашные" причастия.	Дидактическая игра	1	6.12	
14	Деепричастие.	Практическое занятие	1	13.12	
15	Правописание деепричастий.	Дидактическая игра	1	20.12	
16	Отличие наречий от других частей речи.	Практическое занятие	1	27.12	
17	Правописание наречий.	Практическое занятие	1	10.01	
18	Правописание наречий.	Практическое занятие	1	17.01	
19	Использование наречий в речи.	Дидактическая игра	1	24.01	
20	Служебные части речи.	Лекция с элементами беседы	1	31.01	
21	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Практическое занятие	1	7.02	
22	Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Практическое занятие	1	14.02	
23	Использование союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> в речи.	Дидактическая игра	1	21.02	
24	Отрицательные частицы.	Практическое	1	28.02	

		занятие			
25	Раздельное и дефисное написание частиц.	Дидактическая игра	1	6.03	
26	Различение частицы <i>НИ</i> ,союза <i>НИ-НИ</i> , приставки <i>НИ</i> .	Дидактическая игра	1	13.03	
27	Обобщение по теме " Написание служебных частей речи."	Практическое занятие	1	27.03	
28	Причастный оборот.	Практическое занятие	1	3.04	
29	Причастный оборот.	Практическое занятие	1	10.04	
30	Пунктуация деепричастного оборота.	Практическое занятие	1	17.04	
31	Фразеологизмы , в основе которых деепричастные обороты.	Дидактическая игра	1	24.04	
32	Обобщение: орфография, пунктуация.	Практическое занятие	1	8.05	
33	Итоговое тестирование.	Практическое занятие	1	15.05	
34	Подведение итогов курса.	Игра	1	22.05	