

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Чернтаева Л.С.

Протокол №1 от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31» августа
2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Речевая практика»

для 2 класса (НИ) начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кирдяшкиной Дарьей Владимировной

учитель начальных классов

с. Холмогорское 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с нарушением интеллекта. Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметная линия учебников: «Речевая практика 2 класс» Автор: Комарова С.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2019.

Количество учебных часов по программе: 66

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 66

В связи с тем, что в 2021-2022 уч. году праздничные дни выпадают на дни учёбы, сократила количество учебных часов на 1ч.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использования вербальных и невербальных средств для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения 2 класса:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие речи, владение техникой речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

№п/п	Содержание программы	Количество часов	Раздел программы	Планируемые результаты обучения
1.	Школьная жизнь.	8	Аудирование.	Способность воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей. Выполнять простые и двусоставные устные инструкции учителя. Прослушивать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители. Соотносить речь и изображения. Упражнения: Умение выбирать названную учителем картинку из двух данных (мишка-миска). Умение выбирать картинку по её описанию. Выполнять практические задания по словесной инструкции. Слушать и понимать текст, читаемый учителем, рассказы одноклассников, речь артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д. Выполнять простые и составные инструкции. Слушать, запоминать и отчётливо воспроизводить ряд слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша». Выбирать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Слушать сказки и рассказы в устном изложении учителя, выбирать картинки по мере изложения текста.
2.	Игры детей.	8		
3.	Играем в сказку .	10		
4.	Я дома.	9		
5.	Я за порогом дома.	8		
6	Я и мои товарищи.	8		
	Мир природы.	9		

7				выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника в процессе коммуникации. Контролировать правильность речевого дыхания, пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен, перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.
8	Любимое занятие.	7	Дикция и выразительность речи.	Произносить небольшие стихотворения в сопровождении движений. Пользоваться громкой и тихой речью в игре или в специально созданной учителем ситуации, выбирать и использовать правильную силу голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Соотносить соответствующее выражение лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 2 класс

№пп	№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	
Школьная жизнь. 8 часов				План.	Факт.
1	1	Добро пожаловать!	1	5.09	
2	2	У нас новая ученица.	1	7.09	
3	3	Кто нас лечит и кормит.	1	12.09	
4	4	Правила для школьника.	1	14.09	
5	5	Дежури́м с другом (подругой).	1	19.09	
6	6	«Ура! Перемена!»	1	21.09	
7	7	Истории о лете.	1	26.09	
8	8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	28.09	
9	1	«Игрушки».	1	3.10	
10	2	«Моя любимая игрушка».	1	5.10	
11	3	«Магазин игрушек».	1	10.10	
12	4	«Где живут мои игрушки».	1	12.10	
13	5	«Мы уже не малыши».	1	17.10	
14	6	«Игрушки и мои друзья».	1	19.10	
15	7	«Полезные и опасные игрушки».	1	24.10	
16	8	Рисование своей игрушки.	1	26.10	
17	1	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	7.11	
18,19	2,3	Настольный театр. Сказка «Три медведя».	2	9.11 14.11	
20	4	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	16.11	
21,22	5,6	Настольный театр. Сказка «Три поросенка».	2	21.11	

				23.11	
23	7	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	28.11	
24,25	8,9	Настольный театр. Сказка «Красная Шапочка».	2	30.11 5.12	
26	10	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	7.12	
27	1	В воскресенье все дома.	1	12.12	
28,29	2,3	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме.	2	14.12 19.12	
30,31	4,5	Я звоню себе домой.	2	21.12 26.12	
32,33	6,7	Я звоню в экстренные службы.	2	28.12 9.01	
34,35	8,9	Правила безопасности дома.	2	11.01 16.01	
36	1	Играем во дворе.	1	18.01	
37	2	Не надо больше ссориться.	1	23.01	
38	3	Моя дорога в школу.	1	25.01	
39	4	Как вести себя на улице.	1	30.01	
40,41	5,6	Осторожно, опасность!	2	1.02 6.02	
42	7	Игры на улице	1	8.02	
43	8	Как правильно одеться, выходя на улицу	1	13.02	
44	1	Рассказ о товарище, о друзьях.	1	15.02	
45,46	2,3	Мои поздравления друзьям на разные праздники.	2	20.02 22.02	

47,48	4,5	Несу другу подарок.	2	27.02 29.02	
49	6	Друг заболел.	1	5.03	
50	7	Что такое дружба.	1	7.03	
51	8	Не имей сто рублей, а имей сто друзей!	1	12.03	
52	1	«К нам весна шагает...»	1	14.03	
53,54	2,3	Прогулка по сезонам.	2	26.03 28.03	
55	4	Кто наносит вред природе?	1	2.04	
56	5	Как нужно беречь природу.	1	4.04	
57	6	Мир животных.	1	9.04	
58	7	Красота природы.	1	11.04	
59	8	Рисование природы.	1	16.04	
60	9	Промежуточная аттестация.	1	18.04	
61	1	Библиотека и читатели.	1	23.04	
62	2	Смотрим мои любимые мультфильмы.	1	25.04	
63	3	Мы любим рисовать.	1	2.05	
64	4	Делаем поделки .	1	7.05	
65	5	Помогаем по дому.	1	14.05	
66	6	Мы идем записываться на кружок.	1	16.05	
67	7	Итоговое занятие. Дежурство по классу.	2	21.05 23.05	

Учебник: «Речевая практика 2 класс» Автор: Комарова С.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2019.