

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского края
МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Черентаева Л.С.
Протокол №1 от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.
Протокол №1 от «31» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.
Приказ №123 от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса (НИ) начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кирдяшкиной Дарьей Владимировной

учитель начальных классов

с. Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с нарушением интеллекта. Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметная линия учебников: «Русский язык» 2 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2019 г.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

Обще дидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Возможно будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Количество учебных часов по программе: 164

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 164

№п/п	Содержание программы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Повторение: Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	8	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Составление предложений из двух-трех слов.
2	Звуки и буквы: Звуки гласные и согласные, их различение. · Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами и и й, их различение. · Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. · Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	59	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).

	· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.		Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
3	Слово Изучение слов, обозначающих предметы: · название предметов и различение их по вопросам кто? что?; · название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка</i>;	44	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;

	<i>кушетка — диван).</i> Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.		подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.
4	Предложение: Практическое знакомство с построением простого предложения: · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	20	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.

5	Связная письменная речь:		
	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.		Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
6	Письмо и чистописание:		
	Совершенствование техники письма. · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
7	Устная речь. Повторение.		
	Повторение пройденного за год.		Составление простых распространенных предложений по

	· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).	33	вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).
Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить: Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.			

Календарно - тематическое планирование. 2 класс. «Русский язык»

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема	Дата	
			План.	Факт.
Повторение пройденного. 8ч				
1	1	Предложение.	1.09	
2	2	Предложение и его схема.	4.09	
3	3	Распространение предложений.	5.09	
4	4	Слово. Количество слов в предложении.	6.09	
5	5	Составление предложений с данным словом.	7.09	
6	6	Составление предложений с данным словом.	8.09	
7	7	Контрольное списывание.	11.09	
8	8	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.	12.09	
9	9	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.	13.09	
Звуки и буквы. 59 ч				
10	1	Гласные звуки и буквы.	14.09	
11	2	Гласные звуки и буквы.	15.09	

12	3	Согласные буквы и звуки.	18.09	
13	4	Согласные буквы и звуки.	19.09	
14	5	Сходные слова, различающиеся одним звуком.	20.09	
15	6	Слова, различающиеся количеством звуком.	21.09	
16	7	Слова, отличающиеся последовательностью звуков.	22.09	
17	8	Диктант по теме «Предложение».	25.09	
18	9	Работа над ошибками.	26.09	
19	10	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	27.09	
20	11	Деление слов на слоги.	28.09	
21	12	Гласные в образовании слогов.	29.09	
22	13	Перенос слов по слогам.	2.10	
23	14	Перенос слов по слогам.	3.10	
24	15	Деление слов со звуками и-й на слоги.	4.10	
25	16	Деление слов со звуками и-й на слоги.	5.10	
26	17	Различай р-л. Дифференциация.	6.10	
27	18	Различай р-л. Дифференциация.	9.10	
28	19	Парные звонкие и глухие согласные.	10.10	
29	20	Парные звонкие и глухие согласные.	11.10	
30	21	Различай в-ф	12.10	
31	22	Различай в-ф	13.10	
32	23	Различай г-к	16.10	
33	24	Различай г-к	17.10	
34	25	Различай д-т	18.10	
35	26	Различай д-т	19.10	
36	27	Различай ж-ш	20.10	
37	28	Различай ж-ш	23.10	
38	29	Различай з-с	24.10	
39	30	Различай з-с	25.10	
40	31	Шипящие согласные.	26.10	
41	32	Шипящие согласные.	27.10	
42	33	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	7.11	
43	34	Работа над ошибками.	8.11	
44	35	Свистящие согласные.	9.11	
45	36	Свистящие согласные.	10.11	
46	37	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	13.11	

47	38	Буква Е в начале слова или слога.	14.11	
48	39	Буква Е в начале слова или слога.	15.11	
49	40	Буква Ю в начале слова или слога.	16.11	
50	41	Буква Ю в начале слова или слога.	17.11	
51	42	Буква Я в начале слова или слога.	20.11	
52	43	Буква Я в начале слова или слога.	21.11	
53	44	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	22.11	
54	45	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	23.11	
55	46	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	24.11	
56	47	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	27.11	
57	48	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	28.11	
58	49	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	29.11	
59	50	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	30.11	
60	51	Гласная е после мягких согласных.	1.12	
61	52	Дифференциация твердых и мягких согласных.	4.12	
48	53	Контрольное списывание.	5.12	
49	54	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	6.12	
50	55	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	7.12	
51	56	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	8.12	
52	57	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов.	11.12	
53	58	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов.	12.12	
54	59	Контрольное списывание.	13.12	
55	60	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	14.12	
56	61	Работа над ошибками.	15.12	
57	62	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	18.12	
58	63	Повторение пройденного по разделу.	19.12	
59	64	Повторение пройденного по разделу.	20.12	
Слово 44ч				
60	1	Название предметов.	21.12	
61	2	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	22.12	
62	3	Названия частей предметов.	25.12	
63	4	Различие сходных предметов и их названий.	26.12	
64	5	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	27.12	
65	6	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	28.12	
66	7	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	29.12	
67	8	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	9.01	

		Одушевленные и неодушевленные предметы.		
68	9	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные предметы.	10.01	
69	10	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	11.01	
70	11	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	12.01	
71	12	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	15.01	
72	13	Диктант по теме «Название предметов».	16.01	
73	14	Работа над ошибками.	17.01	
74	15	Большая буква в именах людей .	18.01	
75	16	Большая буква в именах людей.	19.01	
76	17	Большая буква в именах и фамилиях людей.	22.01	
77	18	Большая буква в именах и фамилиях людей.	23.01	
78	19	Большая буква в кличках животных.	24.01	
79	20	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	25.01	
80	21	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	26.01	
81	22	Работа над ошибками.	29.01	
82	23	Названия действий. Подбор названий действий и названий предметов.	30.01	
83	24	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	31.01	
84	25	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1.02	
85	26	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	2.02	
86	27	Подбор названий действий и названий предметов	5.02	
87	28	Подбор названий действий кто как передвигается?	6.02	
88	29	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	7.02	
89	30	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	8.02	
	31	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	9.02	
90	32	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	12.02	
91	33	Контрольное списывание.	13.02	

92	34	Предлог – как отдельное слово.	14.02	
93	35	Употребление предлогов в предложении.	15.02	
94	36	Употребление предлогов в предложении.	16.02	
95	37	Выделение «трудной» гласной в словах.	19.02	
96	38	Выделение «трудной» гласной в словах.	20.02	
97	39	Написание гласных в словах-родственниках.	21.02	
98	40	Написание гласных в словах-родственниках.	22.02	
99	41	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».	26.02	
100	42	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».	27.02	
101	43	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными».	28.02	
102	44	Работа над ошибками.	29.02	
Предложение. 20 ч				
103	1	Выделение предложения из текста.	1.03	
104	2	Выделение предложения из текста.	4.03	
105	3	Правила записи предложений.	5.03	
106	4	Предложение и его схема.	6.03	
107	5	Предложение и его схема.	7.03	
108	6	Диктант по теме «Предложение».	11.03	
109	7	Работа над ошибками.	12.03	
110	8	Различай набор слов в предложении.	13.03	
111	9	Различай набор слов в предложении.	14.03	
112	10	Порядок слов в предложении.	15.03	
113	11	Порядок слов в предложении.	25.03	
114	12	Порядок слов в предложении.	26.03	
115	13	Завершение начатого предложения.	27.03	
116	14	Составление предложений по предложенной картинке	28.03	
117	15	Контрольное списывание по теме «Предложение».	29.03	
118	16	Составление предложений по предложенной картинке.	1.04	
119	17	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2.04	
120	18	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	3.04	
121	19	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	4.04	
122	20	Контрольное списывание.	5.04	
Устная речь. Повторение. 33 ч				

123	1	Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке.	8.04	
124	2	Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке.	9.04	
125	3	Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке.	10.04	
126	4	Звонкие и глухие согласные (повторение).	11.04	
127	5	Звонкие и глухие согласные (повторение).	12.04	
128	6	Звонкие и глухие согласные (повторение).	15.04	
129	7	Мягкий знак на конце слов (повторение).	16.04	
130	8	Мягкий знак на конце слов (повторение).	17.04	
131	9	Твердые и мягкие согласные (повторение).	18.04	
132	10	Твердые и мягкие согласные (повторение).	19.04	
133	11	Названия предметов (повторение).	22.04	
134	12	Названия предметов (повторение).	23.04	
135	13	Промежуточная аттестация.	24.04	
136	14	Название действий (повторение).	25.04	
137	15	Название действий (повторение).	26.04	
138	16	Название действий (повторение).	27.04	
139	17	Предложение (повторение).	2.05	
140	18	Предложение (повторение).	3.05	
141	19	Предложение (повторение).	6.05	
142	20	Порядок слов в предложении.	7.05	
143	21	Завершение начатого предложения.	8.05	
144	22	Составление предложений по предметной картинке.	13.05	
145	23	Составление предложений по сюжетной картинке.	14.05	
146	24	Предложения –вопросы и ответы.	15.05	
147	25	Правила записи предложения.	16.05	
148	26	Правила записи предложения.	17.05	
149	27	Итоговый контрольный диктант.	20.05	
150	28	Работа над ошибками.	21.05	
160	29	Большая буква в именах собственных (повторение).	22.05	
161	30	Большая буква в именах собственных (повторение).	23.05	
162	31	Большая буква в именах собственных (повторение).	24.05	
163	32	Большая буква в именах собственных (повторение).	27.05	
164	33	Контрольное списывание	28.05	

Учебники:

«Русский язык» 2 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2019 г.