

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Черентаева Л.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса (ДО)

Составитель: Кукарцева С.В.

с.Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык». // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, государственного стандарта начального образования.

Количество учебных часов по программе: 170

Ребенок на домашнем обучении, программа составлена в соответствии со школьным учебным планом, 3 часа в неделю – 102 часа

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета , 2 класс.«Русский язык.»

№п/п	Содержание программы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
	НАША РЕЧЬ		
	Для чего нужна речь? Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	ч.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
	ТЕКСТ		
	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	ч.	Регулятивные: контроль по результату и по способу действия. Познавательные: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Личностные:
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ч.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение		Познавательные:

	предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	ч	проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание. адекватно оценивать собственное поведение. Личностные: Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Коммуникативные:
--	---	----------	--

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные гласные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на	оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания. Личностные: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - составление плана и последовательности действий. Познавательные: - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. - использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
--	--

	-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении ЗВУКИ И БУКВЫ Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в	ч.	Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: - преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; работа в паре. - преобразовывать знания в практические умения.
--	---	------------------	--

	соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Части речи Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён	ч.	использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами Личностные: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
--	---	-----------	---

	прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица. Частица <i>не</i>, её значение. Повторение. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	ч.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. Личностные: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. Личностные:
--	---	-----------	---

	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.		Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: слушают и понимают речь других Личностные: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование. 2 класс.«Русский язык»

№ ур	Тема	дата
	НАША РЕЧЬ (2ч)	
	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
	Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?	
	ТЕКСТ 3 часов	
	Что такое текст? (Словарный диктант.) Части текста.	
	Что такое тема и главная мысль текста? Работа с текстом	
	Диктант № 1 с дополнительным заданием.	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ 6 ЧАСОВ	
	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание № 1.	
	Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.)	
	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)?	
	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	
	Обучающее сочинение № 1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	
	Контрольный диктант № 2. «Предложение».	
	СЛОВА.СЛОВА 15 часов	
	Что такое лексическое значение слова?	

	Что такое однозначные и многозначные слова?	
	Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.)	
	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	
	Изложение № 1 на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	
	Контрольный диктант № 3.	
	Что такое родственные слова?	
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
	Обобщение. Тест по теме «Родственные слова»	
	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? (Словарный диктант.)	
	Как переносить слова с одной строки на другую?	
	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков.	
	Тест № 3. «Перенос. Ударение».	
	Контрольный диктант по темам раздела «Слова, слова, слова...»	
	Работа над ошибками	
	ЗВУКИ И БУКВЫ 42 ЧАСА	
	Как различить звуки и буквы?(Словарный диктант.)	
	Как мы используем алфавит?	
	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки?	

	Контрольный диктант «Заглавная буква.»	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.)	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	
	Контрольный диктант «Безударная гласная в корне слова»	
	Восстановление деформированного текста.	
	Согласный звук [Й'] и буква <i>И</i> краткое. (Словарный диктант.)	
	Слова с удвоенными согласными.	
	Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
	Правописание мягкого знака в словах. (Словарный диктант.)	
	Контрольный диктант «Правописание мягкого знака в конце и середине слова»	
	Анализ работ. Работа с текстом.	
	Изложение по коллективно составленному плану.	
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	
	Обучающее изложение Гнездо ласточек. (По Л.Н. Толстому)	
	Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».	
	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	
	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Закрепление (Словарный диктант.)	
	Проверь себя.	

	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
	Проверка парных согласных в корне слова.	
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Умная галка. (по Л.Н. Толстому)	
	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
	Проверь себя.	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (Словарный диктант.)	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
	Контрольное списывание	
	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
	Проверь себя.	
	Обобщение знаний. (Словарный диктант.)	
	ЧАСТИ РЕЧИ 25 часов	

	Что такое части речи? Что такое имя существительное?	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. в написании кличек животных, в географических названиях	
	Обучающее изложение Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	
	Единственное и множественное число имён существительных.	
	Подробное обучающее изложение №7 повествовательного текста по данным вопросам.	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
	Что такое глагол? (Общее представление) (Словарный диктант.)	
	Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов.	
	Единственное и множественное число глаголов.	
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	
	Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.)	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	

	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
	Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
	Проверь себя. Промежуточная аттестация	
	Что такое местоимение?	
	Что такое текст-рассуждение? Проверь себя. Тест № 4.	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимения».	
	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	
	ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)	
	Повторение по теме «Текст».	
	Повторение по теме «Предложение». (Словарный диктант.)	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	
	Повторение по теме «Части речи».	
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	
	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	
	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	
	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.,Волкова и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013.

Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс.