

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Киюцина О.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 8В класса (НИ) основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кузнецов Сергей Владимирович
учитель математики

с. Холмогорское 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по математике составлена на основе

- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 классов.: В 2 сб./ Под ред. доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с– М.: «Просвещение», 2010.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией под ред. В. В. Эк (Москва «Просвещение», 2019.)

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

1.2. Общие цели учебного предмета

Цель: подготовить учащихся к жизни и овладению доступными учебными навыками.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

УМК по математике для 8 класса(8 вида):

Эк В.В. Математика.8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

М: «Просвещение»2019г

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь.8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

2. Планируемые результаты образования.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны знать:

- величину 1°
- размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, смежных углов, сумму углов треугольника
- элементы транспортира
- единицы измерения площади, их соотношения
- формулы длины окружности, площади круга

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей
- находить число по одной его доле ,выраженной обыкновенной или десятичной дробью
- находить среднее арифметическое нескольких чисел
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление
- строить и измерять углы с помощью транспортира
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата)
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

3.Содержание учебного предмета.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2 000,20 000; 5, 50, 5 000,50 000; 25,250,2 500,25 000 в пределах 1 000000, устно, с записью получаемых при счете чисел/

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (лёгкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь; Обозначение: Единицы измерения площади:

1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи).

Длина окружности C , сектор, сегмент.

Площадь круга S .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы:

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое поурочное планирование.

№ урока	Наименование раздела программы, тем уроков	Количество часов	Дата
Нумерация(29)			
1	Числа целые и дробные	1	01.09
2	Числа целые и дробные	1	01.09
3	Числа целые и дробные	1	04.09
4	Геометрический материал	1	05.09
5	Геометрический материал	1	06.09
6	Числа целые и дробные	1	08.09
7	Числа целые и дробные	1	08.09
8	Числа целые и дробные	1	11.09
9	Нумерация в пределах миллиона	1	12.09
10	Градус. Градусное измерение углов	1	13.09
11	Градус. Градусное измерение углов	1	15.09
12	Нумерация в пределах миллиона	1	15.09
13	Нумерация в пределах миллиона	1	18.09
14	Нумерация в пределах миллиона	1	19.09
15	Нумерация в пределах миллиона	1	20.09
16	Нумерация в пределах миллиона	1	22.09
17	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра	1	22.09
18	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра	1	25.09
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	26.09

20	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	27.09
21	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	29.09
22	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	29.09
23	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	02.10
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	03.10
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	04.10
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	06.10
27	Умножение и деление на однозначное число	1	06.10
28	Умножение и деление на двузначное число	1	09.10
29	Повторение. «Нумерация»	1	10.10
Обыкновенные дроби(16)			
30	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.10
31	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	13.10
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	13.10
33	Геометрические тела: куб, брус.	1	16.10
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	17.10
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	18.10
36	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	20.10
37	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	20.10
38	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	23.10
39	Обыкновенные дроби Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	24.10
40	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	25.10
41	Повторение. «Арифметические действия с дробями»	1	27.10
42	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	27.10
43	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	07.11
44	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	1	08.11

45	Площадь. Единицы площади	1	10.11
Обыкновенные и десятичные дроби(39)			
46	Преобразования обыкновенных дробей	1	10.11
47	Преобразования обыкновенных дробей	1	13.11
48	Преобразования обыкновенных дробей	1	14.11
49	Преобразования обыкновенных дробей	1	15.11
50	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии	1	17.11
51	Преобразования обыкновенных дробей	1	17.11
52	Преобразования обыкновенных дробей	1	20.11
53	Преобразования обыкновенных дробей	1	21.11
54	Преобразования обыкновенных дробей	1	22.11
55	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	24.11
56	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	24.11
57	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	27.11
58	Десятичные дроби Умножение и деление обыкновенных дробей	1	28.11
59	Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника	1	29.11
60	Г.м. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1	01.12
61	Повторение. Преобразования обыкновенных дробей.	1	01.12
62	Целые числа, полученные при измерении величин	1	04.12
63	Целые числа, полученные при измерении величин	1	05.12
64	Целые числа, полученные при измерении величин	1	06.12
65	Десятичные дроби	1	08.12
66	Десятичные дроби	1	08.12
67	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади	1	11.12
68	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	12.12
69	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	13.12

70	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	15.12
71	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	15.12
72	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	18.12
73	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	19.12
74	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	20.12
75	Построение симметричных фигур	1	22.12
76	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	22.12
77	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	25.12
78	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	26.12
79	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1	27.12
80	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	29.12
81	Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	29.12
82	Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними	1	09.01
83	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	10.01
84	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	12.01
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями(24)			
85	Сложение и вычитание.	1	12.01
86	Сложение и вычитание.	1	15.01
87	Сложение и вычитание.	1	16.01
88	Сложение и вычитание.	1	17.01
89	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии	1	19.01
90	Сложение и вычитание.	1	19.01
91	Сложение и вычитание.	1	22.01
92	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии	1	23.01
93	Сложение и вычитание.	1	24.01

94	Сложение и вычитание.	1	26.01
95	Сложение и вычитание.	1	26.01
96	. Умножение и деление.	1	29.01
97	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней	1	30.01
98	Умножение и деление	1	31.01
99	Умножение и деление	1	02.02
100	Умножение и деление	1	02.02
101	Умножение и деление	1	05.02
102	Умножение и деление	1	06.02
103	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней	1	07.02
104	Умножение и деление	1	09.02
105	Умножение и деление	1	09.02
106	Умножение и деление	1	12.02
107	Решение задач..	1	13.02
108	Арифметические действия с целыми числами	1	14.02
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (24)			
109	Числа, полученные при измерении площади	1	16.02
110	Числа, полученные при измерении площади	1	16.02
111	Числа, полученные при измерении площади	1	19.02
112	Числа, полученные при измерении площади	1	20.02
113	Числа, полученные при измерении площади	1	21.02
114	Числа, полученные при измерении площади	1	26.02
115	Арифметические действия с целыми числами	1	27.02
116	Арифметические действия с целыми числами	1	28.02
117	Арифметические действия с целыми числами	1	01.03
118	Числа, полученные при измерении площади	1	01.03
119	Длина окружности	1	04.03

120	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.	1	05.03
121	Арифметические действия с целыми числами	1	06.03
122	Арифметические действия с целыми числами	1	11.03
123	Площадь круга	1	12.03
124	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.	1	13.03
125	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1	15.03
126	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1	15.03
127	Длина окружности	1	25.03
128	Числа, полученные при измерении площади	1	26.03
129	Меры земельных площадей	1	27.03
130	Меры земельных площадей.	1	29.03
131	Геометрический материал	1	29.03
132	Геометрический материал	1	01.04
Арифметические действия, с целыми и дробными числами (Повторение) (38)			
133	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	02.04
134	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	03.04
135	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	05.04
136	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	05.04
137	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	08.04
138	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	09.04
139	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	10.04
140	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	12.04
141	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	12.04
142	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	15.04
143	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	16.04
144	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата	1	17.04

145	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	19.04
146	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	19.04
147	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	22.04
148	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	23.04
149	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	24.04
150	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	26.04
151	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	26.04
152	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	27.04
153	Длина окружности $C = 2 \pi R$.	1	03.05
154	Длина окружности $C = 2 \pi R$. Решение задач	1	03.05
155	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	06.05
156	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	07.05
157	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	08.05
158	Сектор, сегмент.	1	13.05
159	Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности	1	14.05
160	Площадь круга $S = \pi R^2$	1	15.05
161	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	17.05
162	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	17.05
163	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	20.05
164	Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин.	1	21.05
165	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	22.05
166	Площадь круга $S = \pi R^2$. Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга.	1	24.05
167	Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси	1	24.05
168	Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси.	1	27.05
169	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	28.05
170	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1	28.05

Система оценивания.

Знания и умения учащегося по математике оцениваются по результатам его индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30— 35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной мер углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Аннотация к рабочей программе по предмету, курсу (модулю).

Название курса	математика
Класс	8
Количество часов (в год /в неделю)	170/5
Составители (ФИО педагога (полностью))	Кузнецов Сергей Владимирович
Цель курса	-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; -использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; -развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; -воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения
Структура курса (Распределение часов по темам)	Нумерация Арифметические действия с числами -29 ч Обыкновенные дроби -16ч Обыкновенные и десятичные дроби -39ч Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями -24ч Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби -24ч Повторение -38 ч
УМК	В.В Эк «Математика. 8 класс» Москва «Просвещение», 2019г.