МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Старший методист	Директор СОШ
Киюцина О.И. Протокол №1 от «29» августа 2023г.	Евсеева И.В. Протокол №1 от «31» августа 2023г.	Кузнецов С.В. Приказ №123 от «01» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46D23E7729FFBBD5203648F6A3AD7E80
Владелец: Кузнецов Сергей Владимирович
Действителен: с 15.02.2023 до 10.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 7В класса (НИ) основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кузнецов Сергей Владимирович
учитель математики

с. Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе
-Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 классов.: В 2 сб./ Под ред. доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с– М.: «Просвещение», 2010.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В.Алышева–14-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 271с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2021.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Задачи преподавания математики:

– дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
– использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
– развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
– воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание учебного курса математики

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

• симметричные предметы, геометрические фигуры;

• виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

• умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;

• читать, записывать десятичные дроби;

• складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

• записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

• решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

• решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

• находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

— сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000000 (легкие случаи);

— присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);

— умножение и деление на двузначное число письменно;

— умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;

— место десятичных дробей в нумерационной таблице;

— запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;

— составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;

— составные задачи в 3-4 арифметических действия;

— высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

— предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;

— легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

— знанием свойств элементов куба, бруса.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Итого:
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1000 000	78
2	Геометрический материал.	23
3	Обыкновенные дроби	21
4	Геометрический материал. Параллелограмм (ромб)	8
5	Десятичные дроби	25
6	Повторение пройденного материала за учебный год	15

Календарно-тематический план. 7 класс.

№ п/п	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата
Нумерация		**10**	
1	Разряд слагаемых	1	01.09
2	Сравнение чисел	1	01.09
3	Решение задач	1	04.09
4	Четные и нечетные числа. Решение примеров	1	05.09
5	Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор	1	06.09
6	Присчитывание разрядных единиц	1	08.09
7	Кратное сравнение чисел	1	08.09
8	Округление чисел	1	11.09
9	Римские цифры	1	12.09
10	Решение примеров	1	13.09
Числа, полученные при измерении величин		**2**	
11	Числа, полученные при измерении величин	1	15.09
12	Время. Единицы измерения времени	1	15.09
	Сложение и вычитание многозначных чисел	**7**	
13	Устное сложение и вычитание	1	18.09
14	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	19.09
15	Сложение и вычитание чисел с помощью	1	20.09

	калькулятора		
16	Письменное сложение и вычитание	2	22.09
17	Решение задач	1	22.09
18	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	25.09
19	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	26.09
Умножение и деление на однозначное число		**15**	
20	Устное умножение и деление	1	27.09
21	Составление задач по краткой записи	1	29.09
22	Нахождение нескольких частей от числа	1	29.09
23	Составление обратных примеров	1	02.10
24	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1	03.10
25	Решение задач	1	04.10
26	Составление примеров на увеличение	1	06.10
27	Деление на однозначное число	1	06.10
28	Разность и кратное сравнение чисел	1	09.10
29	Решение примеров на деление	1	10.10
30	Деление круглых десятков на однозначное число	1	11.10
31	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	1	13.10
32	Решение задач	1	13.10
33	Деление с остатком	1	16.10
34	*Контрольные задания №1*	1	17.10
	Геометрический материал	**5**	
35	Геометрические фигуры	1	18.10
36	Отрезок, прямая и их обозначения	1	20.10
37	Углы и их виды	1	20.10
38	Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии	1	23.10

39	Окружность	1	24.10
Повторение		**3**	
40	Числа, полученные при измерении величин	1	25.10
41	Умножение и деление на однозначное число	1	27.10
42	Деление с остатком	1	27.10
Умножение и деление на 10, 100,1000		**5**	
43	Умножение на 10, 100, 1000	1	07.11
44	Составление задач по схемам	1	08.11
45	Деление на 10, 100, 1000	1	10.11
46	Решение задач	1	10.10
47	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	13.11
Преобразование чисел, полученных при измерении		**3**	
48	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	14.11
49	Преобразование в более мелкие меры	1	15.11
50	Преобразование в более крупные меры	1	17.11
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	**7**	
51	Устные приёмы сложения и вычитания	1	17.11
52	Письменные приёмы сложения	1	20.11
53	Письменные приёмы вычитания	1	21.11
54	Решение задач	1	22.11
55	Составление обратных примеров	1	24.11
56	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1	24.11
57	*Контрольные задания №2*	1	27.11
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	**9**	
58	Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	28.11
59	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	29.11

60	Решение примеров	1	01.12
61	Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении	1	01.12
62	Составление задач по схемам и кратким записям	1	04.12
63	Соотношение крупных и мелких мер	1	05.12
64	Нахождение одной или нескольких частей от величин	1	06.12
65	Периметр квадрата и прямоугольника	1	08.12
66	Периметр квадрата и прямоугольника	1	08.12
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	**3**	
67	Умножение на 10,100,1000	1	11.12
68	Деление на 10, 100, 1000	1	12.12
69	Решение примеров и задач	1	13.12
	Умножение и деление на круглые десятки	**11**	
70	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	15.12
71	Кратное сравнение чисел	1	15.12
72	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	18.12
73	Решение задач	1	19.12
74	Письменное умножение на круглые десятки	1	20.12
75	Решение задач	1	22.12
76	Письменное деление на круглые десятки	1	22.12
77	Решение примеров. Проверка обратным действием	1	25.12
78	Составление задач по таблице	1	26.12
79	Деление с остатком на круглые десятки	2	27.12
80	*Контрольные задания № 3*	1	29.12
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	**4**	
81	Умножение и деление именованных величин на круглые десятки	1	29.12

82	Решение задач	1	09.01
83	Дополнение условий задач	1	10.01
84	Дополнение условий задач	1	12.01
	Геометрический материал	**6**	
85	Треугольники, их виды по углам и сторонам	1	12.01
86	Многоугольники. Параллелограмм	1	15.01
87	Построение параллелограмма	1	16.01
88	Ромб	1	17.01
89	Построение многоугольника с равными сторонами	1	19.01
90	Обобщение по теме: «Многоугольники»	1	19.01
	Умножение на двузначное число	**6**	
91	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1	22.01
92	Решение задач	1	23.01
93	Умножение многозначных чисел на двузначное	1	24.01
94	Составление примеров и задач	1	26.01
95	Оценивание результата методом прикидки	1	26.01
96	*Контрольные задания № 4*	1	29.01
	Деление на двузначное число	**10**	
97	Приёмы деления на двузначное число	1	30.01
98	Решение примеров	1	31.01
99	Проверка правильности деления	1	02.02
100	Уменьшение числа в несколько раз	1	02.02
101	Решение примеров с объяснением	1	05.02
102	Нахождение нескольких частей от числа	1	06.02
103	Составление задач по краткой записи	1	07.02
104	Деление с остатком на двузначное число	1	09.02
105	Решение задач	1	09.02
106	Решение задач	1	12.02
	Умножение и деление чисел, полученных при	**4**	

	измерении на двузначное число		
107	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	13.02
108	Решение примеров	1	14.02
109	Решение задач	1	16.02
110	*Контрольные задания №5*	1	16.02
	Обыкновенные дроби	**15**	
111	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	19.02
112	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение	1	20.02
113	Нахождение дроби от числа	1	21.02
114	Сократимые и несократимые дроби	1	26.02
115	Дополнение дроби до единицы	1	27.02
116	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	28.02
117	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	01.03
118	Основное свойство дроби	1	01.03
119	Приведение дробей к новому знаменателю	1	04.03
120	Приведение дробей к общему знаменателю	1	05.03
121	Решение примеров	1	06.03
122	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	11.03
123	Сравнение смешанных дробей	1	12.03
124	Решение задач и примеров	1	13.03
125	*Контрольные задания №6*	1	15.03
	Повторение	**7**	
126	Смешанные дроби	1	15.03
127	Дополнение дроби до единицы	1	25.03
128	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	26.03
129	Сравнение смешанных дробей	1	27.03

130	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	29.03
131	Решение задач	1	29.03
132	Решение примеров	1	01.04
	Десятичные дроби	**10**	
133	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	02.04
134	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	03.04
135	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	05.04
136	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	05.04
137	Решение примеров	1	08.04
138	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	09.04
139	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	10.04
140	Сравнение десятичных долей и дробей	1	12.04
141	Сравнение десятичных долей и дробей	1	12.04
142	Решение задач	1	15.04
	Сложение и вычитание десятичных дробей	**7**	
143	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	16.04
144	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	17.04
145	Дополнение десятичной дроби до целого	1	19.04
146	Решение задач и примеров	1	19.04
147	Решение примеров	1	22.04
148	Решение уравнений	1	23.04
149	Контрольные задания №7	1	24.04
	Геометрический материал	**5**	
150	Взаимное расположение геометрических фигур	1	26.04
151	Ломаная и её длина	1	26.04
152	Решение задач	1	27.04

153	Симметричные фигуры	1	03.05
154	Построение симметричных фигур с помощью перегиба	1	03.05
	Нахождение десятичной дроби от числа	**3**	
155	Нахождение десятичной дроби от числа	1	06.05
156	Нахождение десятичной дроби от числа	1	07.05
157	Решение примеров	1	08.05
	Меры времени	**4**	
158	Меры времени	1	13.05
159	Решение примеров	1	14.05
160	Решение задач	1	15.05
161	Решение задач	1	17.05
	Задачи на движение	**4**	
162	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	17.05
163	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	20.05
164	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	21.05
165	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	22.05
	Геометрический материал	**3**	
166	Геометрические тела	1	24.05
167	Масштаб	1	24.05
168	Масштаб	1	27.05
	Повторение	**2**	
169	Повторение	1	28.05
170	Итоговая работа №8	1	28.05

Система оценивания.

Знания и умения учащегося по математике оценивается по результатам его индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «З» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приѐмов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30— 35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной мер углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»
Вариант 1.
1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
80 000 + 7 000 + 100 + 6 =
10 000+4 000+600+20+8=
800 000+40 000+3 000+6=
3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.
4.сравни числа:
35 659 … 35 695 100 000 … 99 999
408 002 … 408 200 84 572 …601 380

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
Вариант 1.
1. Выполни действия:

35р.18к.+14р.82к. 14кг53г+28кг947г 5т6ц+17т4ц
15м63см+2м58см 32км720м+14км910м 26см4мм+52см8мм
1р.-30к. 2т-630кг 4дм-8см
12м15см-7м60см 38кг20г-953г 50дм3см-14дм5см

2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».
Вариант 1.
1. Выполни действия:

14м67см·5 27р.8к.·3 24м54см:3 68ц8кг:4
49т3ц·8 36т580кг·4 33км462м:9 2т88кг:6
18км16м·6 43ц9кг·7 8дм1см:3 60т3ц:9

2. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».
Вариант 1.
1. Выполни действия: 86 520:40+485х30 1 608х60-24 900:50
2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?

3. Вычислить:

Найдите от числа 105 600.

4. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) увеличить число 1 264 в 40 раз.

Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия: 1 075:25 80 592:23 472 533:31 583:11
2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

Б) число 356 увеличить в 23 раза.

.

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей ».

1.Приведи дробь к новому знаменателю:

2. Сравните дроби: и .

3. Реши примеры:

4. Составь задачу по краткой записи и реши её.

1 пакет - кг

2 пакет - ?, на кг больше, чем

Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби».

Вариант 1.

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6 6,91 2,033
2. Сравните десятичные дроби: 24,034…24,038 60,822…60,821 0,408…0,401

3.Решите примеры: 2,8+4,61 6,37+15 5,046+0,56

3,5-1,24 1-0,3 6,037-2,5

Итоговая контрольная работа № 8.

I вариант

1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч , а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3.Вычисли: (9217+19263):8 4,2+(7,5–0,08) =

4.Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:

Аннотация к рабочей программе по предмету, курсу (модулю).

Название курса	**математика**
Класс	7
Количество часов (в год /в неделю)	170/5
Составители (ФИО педагога (полностью))	Кузнецов Сергей Владимирович
Цель курса	-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; -использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; -развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; -воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения
Структура курса (Распределение часов по темам)	Нумерация Арифметические действия с числами -78 ч Геометрический материал 23 ч Обыкновенные дроби -21ч Геометрический материал 8 ч Десятичные дроби 25 ч Повторение 15 ч
УМК	Т.В.Алышева «Математика. 7 класс» Москва «Просвещение», 2021г.