

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ
Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Черентаева Л.С.

Протокол №1 от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кирдяшкина Дарья Владимировна

учитель начальных классов

с. Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой по предмету «Математика» к учебнику Математика для 2 класса общеобразовательной школы, авторской программы *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

Предметная линия учебников:

Моро, М. И. Математика 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

Количество учебных часов по программе: 68

Ребенок учится по программе домашнего обучения.

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ: 68

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета, 2 класс. «Математика.»

№п/п	Содержание программы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>		
	<p>Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в два действия на сложение и вычитание.</p>	11 ч.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме. - формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. - формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование внутренней позиции школьника Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
2	<i>Сложение и вычитание</i>		
	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для</p>	26ч.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и удерживать учебную задачу. - применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <p><i>Познавательные:</i></p>

	<p>рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.</p>		<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - использовать речь для регуляции своего действия. строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром</p> <p><i>Личностные:</i> Адекватная мотивация учебной деятельности Формирование внутренней позиции школьника.</p>
	<p><i>Умножение и деление</i></p>		
	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>14 ч.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. - понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> - построение рассуждения, применение информации. - поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. - использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Личностные:</i> - Формирование мотивации достижения результата, стремления</p>

			к совершенствованию своих знаний
	<i>Повторение</i>		
	<p>Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.</p>	6 ч.	<p><i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>

№ урока п/п	№ урока в разделе	Название раздела. Тема урока	Дата	
			План	Факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (11 ч)				
1		Повторение. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	5.09	
2		Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100.	7.09	
3		Однозначные и двузначные числа.	12.09	
4		Единицы измерения длины: миллиметр.	14.09	
5		Входная контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20».	19.09	
6		<i>Анализ контрольной работы.</i> Число 100. Сотня	21.09	
7		Метр. Таблица единиц длины.	26.09	
8		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных.	28.09	
9		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Замена числа двузначного суммой разрядных слагаемых.	3.10	
10		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	5.10	
11		<i>Работа над ошибками.</i> Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	10.10	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (26ч)				
12		Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков.	12.10	
13		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	17.10	
14		Решение задач. Закрепление изученного.	19.10	
15		Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	24.10	

16	Длина ломаной. Решение задач. Странички для любознательных.	26.10	
17	Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения.	7.11	
18	Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.	9.11	
19	Свойства сложения. Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом	14.11	
20	Контрольная работа. «Порядок выполнения действий»	16.11	
21	Повторение и обобщение изученного материала. Анализ работ. <i>Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде».</i>	21.11	
22	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.	23.11	
23	Решение задач	28.11	
24	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	30.11	
25	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Приём вычислений вида $26+4$.	5.12	
26	Приём вычислений вида $30 - 7$. Приём вычислений вида $60 - 24$.	7.12	
27	Закрепление изученного. Решение задач.	12.12	
28	Приём вычислений вида $26+7$.	14.12	
29	Приём вычислений вида $35-7$.	19.12	
30	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	21.12	
31	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	26.12	
32	Контрольная работа. «Приём сложения и вычитания.»	28.12	
33	Анализ работ. Буквенные выражения. Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.	9.01	
34	Уравнения Уравнения. Решение методом подбора	11.01	
35	Проверка сложения вычитанием.	16.01	

	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
36	Контрольная работа за полугодие	18.01	
37	Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились.	23.01	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (14 ч)			
38	Сложение вида 45+23. Вычитание вида 57-26.	25.01	
39	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	30.01	
40	Угол. Виды углов. Решение задач.	1.02	
41	Сложения вида 37+48. Сложение вида 37+53.	6.02	
42	Прямоугольник. Прямоугольник.	8.02	
43	Сложение вида 87+13. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	13.02	
44	Письменный приём вычитания вида 40-8. Письменный приём вычитания вида 50-24	15.02	
45	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач.	20.02	
46	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания».	22.02	
47	<i>Работа над ошибками.</i> Вычитание вида 52 -24.	27.02	
48	Решение текстовых задач. <i>Странички для любознательных.</i> Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	29.02	
49	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	5.03	
50	Квадрат. Странички для любознательных. <i>Проект № 2 «Оригами»</i> Повторение изученного материала	7.03	
51	Самостоятельная работа теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	12.03	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (11 ч).			

52	Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	14.03	
53	Периметр прямоугольника. Приёмы умножения на 1 и 0.	26.03	
54	Название компонентов и результата действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	28.03	
55	Переместительное свойство умножения.	2.04	
56	Конкретный смысл действия деления.	4.04	
57	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Название компонентов и результата действия деление.	9.04	
58	Контрольная работа «Приём умножения и деления»	11.04	
59	Анализ работ. Странички для любознательных. Связь между компонентами и результатом умножения.	16.04	
60	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.	18.04	
61	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	23.04	
62	Контрольная работа «Величины»	25.04	
Табличное умножение и деление (6 ч)			
63	Анализ контрольных работ. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	2.05	
64	Промежуточная аттестация	7.05	
65	Деление на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3	14.05	

66	Деление на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных».	16.05	
67	Итоговая контрольная работа.	21.05	
68	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	23.05	