

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Черентаева Л.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2 класса (ДО)

Составитель: Кукарцева С.В.

с.Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с рабочей программой Программы по обучению грамоте и письму к учебнику «Литературное чтение», авторами которого являются Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

Во 2 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ребенок на домашнем обучении, программа составлена в соответствии со школьным учебным планом, 2 часа в неделю – 68 часов.

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета, 2 класс. «Литературное чтение.»

№п/п	Содержание программы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
	Самое великое чудо на свете.		
	Введение. Наши проекты. «Читателю». Р. Сеф.	ч.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. умение действовать по образцу и заданному правилу. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме находить нужную информацию в библиотеке. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. работа с тематическим каталогом в библиотеке. Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».
	Устное народное творчество		
	Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).	ч.	Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результату. Адекватность принятия задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. применение метода информационного поиска. Коммуникативные: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание. владение вербальными и невербальными средствами общения. Личностные: Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
	Люблю природу русскую. Осень		

	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».	ч.	Регулятивные: контроль и коррекция, направленная на сопоставление плана и реального процесса. преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: распознавание особенностей построения фольклорных форм. строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: ориентация на партнёра по общению. формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Преобладание социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способом поощрения.
Русские писатели			
	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могути «Над речушкою...».	ч.	Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результату. адекватность принятия задачи, как цели, данной в определённых условиях. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание. адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания. Личностные:

			Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
О братьях наших меньших			
	Н. Сладков «Они и мы», А. Шибает «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова», С. Брезкун «Грянул громко крик вороны...», М. Бородинская «Грачиха».	ч.	Регулятивные: умение учитывать выделенные учителем ориентиры. умение планировать работу до её начала Познавательные: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Личностные: Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
Из детских журналов			
	Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».	ч.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. контроль и коррекция, направленные на сопоставление плана и реального процесса. Познавательные: находить нужную информацию в журналах. распознавание особенностей построения стихотворения. Коммуникативные: обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о значимости журналов.

			строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Личностные: Формирование сопричастности за культуру и историю.
	Люблю природу русскую. Зима		
	И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке...»	ч.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры на выполнение учебной задачи. Познавательные: определять правильность построения предложений. Коммуникативные: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания. Личностные: Формирование чувства сопричастности и гордости за красоту родного края.
	Писатели - детям		
	Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).	ч.	Регулятивные: оценка суждений по поводу поведения персонажа. Познавательные: распознавание особенностей построения произведения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Формирование сопричастности за культуру и историю. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя

	Я и мои друзья		
	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».	ч.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: находить нужную информацию в произведениях. Коммуникативные: обсуждать и сравнивать высказывания авторов. Личностные: Формирование сопричастности отношений в коллективе.
	Люблю природу русскую .Весна.		
	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».	ч.	Регулятивные: аргументировано отвечать и доказывать своё мнение. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: свободное восприятия текстовхудожественного произведения. определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: корректное оформление речевого высказывания. умение доносить до собеседника собственное высказывание. Личностные: Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
	И в шутку и в серьез		
	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если	ч.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: правильность построения рифмы.

	был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».		умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: потребность в общении со сверстниками. координация разных точек зрения. Личностные: Формирование внутренней позиции школьника.
	Литература зарубежных стран		
	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).	ч.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. учитывать ориентиры действия, выделенные учителем. Познавательные: правильность построения рифмы. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: потребность в общении со сверстниками. координация разных точек зрения Личностные: Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Календарно - тематическое планирование. 2 класс. «Литературное чтение.»

№ ур	Раздел /Тема (чтение)	Дата по плану
	Самое великое чудо на свете. 2 часа	
	Введение. Знакомство с учебником. Наши проекты. <i>«О чем может рассказать школьная библиотека».</i>	
	Самое великое чудо на земле. Р.С. Сеф «Читателю».	
	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (7 ЧАСОВ)	
	Устное народное творчество Русские народные песни. <i>Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.</i> Потешки и прибаутки.	
	Считалки и небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. <i>В. Даль – собиратель пословиц русского народа.</i>	
	Сказки. Ю. Коваль. Юнна Мориц. «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	
	Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев».	
	Сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка«Каша из топора».	
	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». <i>Разноцветные страницы.</i> А. А. Шибаев «Вспомни сказку». Проверка техники чтения.	
	Викторина по сказкам. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ. <i>Тест № 1.</i>	

	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ! ОСЕНЬ (5 ЧАСОВ)	
	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	
	А. Плещеев «Осень наступила ...» А. Фет «Ласточки пропали...»	
	«Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	
	В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Грибы (из энциклопедии). М.М. Пришвин «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	
	<i>Разноцветные страницы.</i> Г. Сапгир «Считалочка». <i>Тест № 2.</i> Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	
	РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (6 ЧАСОВ)	
	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	
	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».	
	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука». И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	
	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Филипок». Л. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	

	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». <i>Контрольная работа № 1.</i>	
	О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (5 ЧАСОВ)	
	<i>О братьях наших меньших.</i> Н. Сладков «Они и мы», А. Шибанов «Кто кем становится?» Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	
	В. Берестов «Кошкин Щенок». М. Пришвин «Ребята и утята».	
	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б.С. Житков «Храбрый утёнок». <i>Разноцветные страницы.</i> Стихи С. Брезкуна, М. Бородинской	
	В.В. Бианки «Музыкант». «Сова». <i>Домашние животные.</i> Сказка «Как собака друга искала».	
	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». <i>Контрольная работа № 2</i>	
	ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (10 ЧАСОВ)	
	Знакомство с детскими журналами. Защита проекта «Мой любимый детский журнал».	
	Д. Хармс «Игра». Д. Хармс «Вы знаете?»	
	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи». Д. Хармс «Что это было?»	
	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	
	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». <i>Разноцветные страницы.</i> Д. Хармс «Весёлый старичок».	
	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ! ЗИМА (5 ЧАСОВ)	
	Нравится ли вам зима? Зимние загадки. <i>Стихи о первом снеге.</i> И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...».	
	Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	
	С. А. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза». Русская народная сказка «Два Мороза».	

	С. В. Михалков«Новогодняя быль». А. Л. Барто«Дело было в январе ...», С. Дрожжин «Улицей гуляет». <i>Разноцветныестраницы</i> . Стихи С. Погореловского, А. Прокофьева	
	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». <i>Тест №3</i>	
	ПИСАТЕЛИ – ДЕТЯМ (9 ЧАС)	
	<i>Писатели – детям</i> . К.И. Чуковский. Биография. К. И. Чуковский «Путаница».	
	С. В. Михалков«Мой щенок».	
	К. И. Чуковский«Федорино горе». К. И. Чуковский«Федорино горе».	
	С. Я. Маршак«Кот и лодыри». С. В. Михалков«Мой секрет», «Сила воли».	
	А. Л. Барто «Верёвочка». А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	
	А. Л. Барто«Вовка – добрая душа». Разноцветные странички. Скороговорки	
	Н.Н. Носов «Затейники». Н. Н. Носов «На горке».	
	Н. Н. Носов «Живая шляпа». Н. Н. Носов «Живая шляпа».	
	Обобщение по разделу «Писатели – детям». <i>Тест №4</i> .	

	Я И МОИ ДРУЗЬЯ (5 ЧАСОВ)	
	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах. В. В. Лунин «Я и Вовка».	
	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	
	Ю.Ермолаев « Два пирожных» В.Осеева « Волшебное слово»	
	В. А. Осеева «Почему?» В. А. Осеева «Хорошее»	
	Обобщение по теме « Я и мои друзья»	
	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ! ВЕСНА (6 ЧАСОВ)	
	Нравится ли вам весна? Весенние загадки. <i>Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая».</i> Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	
	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. А. Блок «На лугу».	
	С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...» И. А. Бунин «Матери».	
	А. Н. Плещеев «В бурю». Е. Благи́нина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	
	С. Васильев «Белая берёза». Защита проекта – газеты «День Победы – 9 мая».	
	Разноцветные страницы. И. Пивоварова. «Здравствуй...». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №6.	
	И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЁЗ (7 ЧАСОВ)	
	Знакомство с названием раздела. «Мозговая атака». Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	

	Б. В. Заходер. Песенки Винни – Пуха. Э. Н. Успенский «Чебурашка».	
	Стихи Э. Успенского. «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память». <i>Разноцветные страницы.</i>	
	В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
	Г. Б. Остер «Будем знакомы». В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	
	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз». <i>Проверка техники чтения</i>	
	ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (6 ЧАСОВ)	
	Литература зарубежных стран. <i>Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник».</i> Американская («Бульдог по кличке Дог») и английские («Перчатки», «Храбрецы») народные песенки.	
	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Ш. Перро «Кот в сапогах».	
	Ш. Перро. «Красная Шапочка».	
	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	
	Эни Хогарт «Мафин и паук». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	
	КВН по сказкам	

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение,
2. Школа России. Концепция и программы для начальных классов В 2 ч. / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И., Волкова и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

Литературное чтение

1. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Для общеобразовательных. учреждений. В 2 Ч. / Л. Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. М.В. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2013.