

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского края
МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Черентаева Л.С.
Протокол №1 от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.
Протокол №1 от «31» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.
Приказ №123 от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для 2 класса (НИ) начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кирдяшкиной Дарьей Владимировной

учитель начальных классов

с. Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по чтению рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с нарушением интеллекта. Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
- учить самостоятельно работать с книгой
- развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от по слогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения:
 - читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
 - развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
 - закреплять навыки плавного по слогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
 - учить читать новые слоговые структуры в словах,
 - совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся научатся:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих

оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

В области литературоведческой пропедевтики

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся узнают:

- трех-четырех писателей и названия их произведений для детей;
- выучат наизусть 7-8 стихотворений,

Учащиеся смогут

- сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту;
- соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
 - давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
 - составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
 - самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя

Количество учебных часов по программе: 136

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 136

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета, 2 класс. «Чтение»

№п/п	Содержание программы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Осень пришла – снова в школу пора»	16 часов	Научатся: - плавному чтению по слогам. Чтению простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений. Чтению слов и слогов включенных в таблицы для закрепления и дифференциации слоговых структур, слогов и слов со стечением согласных, слогов и слов с оппозиционными звуками, слогов и слов с разделительным ь и ь знаками, слогов и слов со сходными буквенными знаками. Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур. Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений. - Пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника). - Осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте. - Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений. - Разучивание небольших по объёму произведения устного народного творчества: сказки, игровые песни, рассказы и стихотворения. - Техника чтения: чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. - Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Предварительное чтение трудных слов. (речевая зарядка) - Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями - Сознательное чтение. Адекватное эмоциональное восприятие текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление с помощью учителя простых смысловых связей. Элементарная оценка прочитанного. Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при
2	«Почитаем – поиграем»	9 часов	
3	«В гостях у сказки»	15 часов	
4	«Животные рядом с нами»	16 часов	
5	«Ой – ты, зимушка – зима»	17 часов	
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	17 часов	
7	Весна идет»	20 часов	
8	«Чудесное рядом»	13 часов	
9	«Лето красное»	8 часов	

			ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Пересказ с опорой на картинно — символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок. Внеклассное чтение. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминанием названия книги, её содержания. Самостоятельное чтение книг из школьной библиотеки. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя.
--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование. 2 класс. «Литературное чтение.»

№ урока пп	№ урока в разделе	Раздел. Тема	Дата по плану	Дата по факту
«Осень пришла – снова в школу пора» 16ч				
1	1	Прочитай! Кончилось лето.	4.09	
2	2	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину	5.09	
3	3	Первый урок.	6.09	
4	4	Мы рисуем.	7.09	
5	5	Я. Аким «Грибной лес	11.09	
6	6	По В. Дурову «Слон Беби»	12.09	
7	7	Б. Заходер «Птичья школа»	13.09	
8	8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	14.09	
9	9	В парке	18.09	
10	10	М. Ивенсен «Падают, падают листья...	19.09	
11	11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	20.09	
12	12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	21.09	
13	13	Д.Летнева «Хозяин в доме».	25.09	
14	14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	26.09	
15	15	По А. Тумбасову «Серый вечер»	27.09	
16	16	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – снова в школу пора»	28.09	

17	1	По А. Шибяеву «Одна буква»	2.10	
18	2	А. Усачев «Слоги»	3.10	
19	3	По с. Иванову «Дразнилка»	4.10	
20	4	К. Чуковский «Черепашка»	5.10	
21	5	«Шумный Ба-Бах»	9.10	
22	6	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	10.10	
23	7	Загадки. Доскажи словечко	11.10	
24	8	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	12.10	
25	9	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»	16.10	
«В гостях у сказки» 15 ч				
26	1	Русская народная сказка «Лиса и волк»	17.10	
27	2	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	18.10	
28	3	Русская народная сказка «Лиса и козел»	19.10	
29	4	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	23.10	
30	5	Прочитай!	24.10	
31	6	Литовская сказка «Волк и баран»	25.10	
32	7	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	26.10	
33	8	Литовская сказка «Рак и ворона»	7.11	
34	9	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	8.11	
35	10	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	9.11	
36	11	Прочитай!	13.11	
37	12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	14.11	
38	13	Армянская сказка «Волк и ягненок»	15.11	
39	14	Русская народная сказка «Умей обождать!»	16.11	
40	15	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	20.11	
«Животные рядом с нами» 16 ч				
41	1	Индийская сказка «Умная собака»	21.11	
42	2	Прочитай: Стихи.	22.11	
43	3	По Э. Шиму «Я домой пришла»	23.11	
44	4	Русская народная присказка «Лошадка»	27.11	
45	5	По Е. Чарушину «Кролики»	28.11	
46	6	В. Лифшиц «Баран»	29.11	

47	7	Прочитай.	30.11	
48	8	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	4.12	
49	9	По Э. Шиму «Все умеют сами»	5.12	
50	10	М. Бородинская «Котенок»	6.12	
51	11	Прочитай.	7.12	
52	12	По В. Сутееву «Три котенка»	11.12	
53	13	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	12.12	
54	14	Упрямые козлята	13.12	
55	15	В. Лифшиц «Пес»	14.12	
56	16	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».	18.12	
«Ой – ты, зимушка – зима» 17ч				
57	1	Я. Аким «Первый снег»	19.12	
58	2	По Э. Киселевой «Большой Снег»	20.12	
59	3	По Н. Калининой «Снежный колобок»	21.12	
60	4	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	25.12	
61	5	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	26.12	
62	6	Г. Галина «Зимние картинки»	27.12	
63	7	Е. Самойлова «Миша и Шура»	28.12	
64	8	Ш. Галлиев «Купили снег»	9.01	
65	9	По Г. Юдину «Буратиный нос»	10.01	
66	10	И. Токмакова «Живи, елочка!»	11.01	
67	11	По В. Сутееву «Про елки»	15.01	
68	12	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	16.01	
69	13	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	17.01	
70	14	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	18.01	
71	15	Литовская народная песенка «Вьюга»	22.01	
72	16	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	23.01	
73	17	Обобщающий урок по теме «Ой – ты, зимушка – зима».	24.01	
«Что такое хорошо и что такое плохо» 17 ч				
74	1	По А. Митту «Коля заболел»	25.01	
75	2	Д. Летнева «Подружки рассорились»	29.01	
76	3	По В. Голявкину «Вязальщик»	30.01	
77	4	Г.Ладонщиков «Самокат»	31.01	
78	5	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	1.02	
79	6	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	5.02	

80	7	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	6.02	
81	8	По И. Бутмину «Трус»	7.02	
82	9	По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	8.02	
83	10	По В. Витка «Мед в кармане»	12.02	
84	11	По В. Донниковой «Канавка»	13.02	
85	12	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	14.02	
86	13	А. Барто «Мостки»	15.02	
87	14	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	19.02	
88	15	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	20.02	
89	16	По И. Туричину «Неряха»	21.02	
90	17	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	22.02	
«Весна идет» 20 ч				
91	1	Я. Аким «Март» По Ю. Ковалю «Невидимка»	26.02	
92	2	В. Берестов «Праздник мам»	27.02	
93	3	По В. Драгунскому «Подарок к празднику	28.02	
94	4	Бурятская сказка «Снег и заяц»	29.02	
95	5	Г.Ладонщиков«Помощники весны»	4.03	
96	6	По М. Пришвину «Лягушонок»	5.03	
97	7	Г. Ладонщиков «Весна»	6.03	
98	8	По Е. Чарушину «Барсук»	7.03	
99	9	С. Маршак «Весенняя песенка»	11.03	
100	10	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	12.03	
101	11	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	13.03	
102	12	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	14.03	
103	13	По С. Козлову «Ручей и камень»	25.03	
104	14	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	26.03	

105	15	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	27.03	
106	16	С. Косенко «Почему скворец веселый»	28.03	
107	17	Э. Шим «Храбрый птенец»	1.04	
108	18	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	2.04	
109	19	Промежуточная аттестация.	3.04	
110	20	Обобщающий урок по теме «Весна идет».	4.04	
«Чудесное рядом» 13 часов				
111	1	По Г. Цыферову «Лосенок»	8.04	
112	2	О. Дриз «Игра»	9.04	
113	3	Г. Цыферов «Удивление первое»	10.04	
114	4	По Г.Снегиреву Осьминожек	11.04	
115	5	По С. Козлову «Друзья»	15.04	
116	6	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	16.04	
117	7	Э. Мошковская «Не понимаю»	17.04	
118	8	По Г. Скребцкому «Кот Иваныч»	18.04	
119	9	По М. Пришвину «Золотой луг»	22.04	
120	10	По В. Бианки «Неродной сын»	23.04	
121	11	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	24.04	
122	12	По В. Бианки «Небесный слон»	25.04	
123	13	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	27.04	
«Лето красное» 8 часов				
124	1	Стих. «Ярко светит солнце»	2.05	
125	2	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	6.05	
126	3	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	7.05	
127	4	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	8.05	
128	5	И. Гамазкова «Прошлым летом»	13.05	

129	6	С. Махотин «Поход»	14.05	
130	7	По Е. Пермяку «Раки»	15.05	
131	8	В. Викторov «В гости к лету»	16.05	
132	9	И. Мазнин «Отчего так много света?»	20.05	
133	10	Обобщающий урок по теме «Лето красное».	21.05	
134	11	Внеклассное чтение по разделу «Весна идёт»	22.05	
135	12	Внеклассное чтение по разделу «Лето красное»	23.05	
136	13	Внеклассное чтение по разделу «Чудесное рядом»	27.05	

Список литературы

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.
- Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (корекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Авторы С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина.- 2 издание. – М. Просвещение, 2016, - 102 с.