

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского
края**

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Киюцина О.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 9 класса (НИ) основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Климова Галина Алексеевна
учитель биологии

с. Холмогорское 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена и адаптирована:

- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.
- в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология «Человек» автор Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева.

Программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

По разделу «Человек» (9 класс) предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами этого раздела являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- 2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей);
- 3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии раздел "Человек"

Раздел, тема урока	Дата по плану, по факту	Информационно – метод обеспечение (оборудование, практика)	словарь	Цель образовательная	Цель коррекционная
Введение -2 часа					
1.Место человека среди млекопитающих. Инструктаж Т.Б.	Сентябрь 04.09		Общие признаки млекопитающих.	Познакомить учащихся с местом человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	Формирование умений работать с текстом
2.Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека.	06.09.		Анатомия. Физиология. Гигиена. Функция.		Формирование умений работать с текстом
Общий обзор организма человека – 66 часов					
Строение организма. 4 часа 3.Строение клетки	11.09	Увеличительные приборы.	Ядро. Цитоплазма. Клетка. Мембрана. Устройство светового микроскопа. Строение клетки.	Познакомить учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов. Дать элементарные	Развивать познавательные способности в процессе усвоения знаний

				представления о первой помощи, предупреждении заболеваний, о вреде алкоголя и никотина.	
4.Химический состав и жизнедеятельность клетки.	13.09		Органические и неорганические вещества. Обмен веществ. Возбудимость. Рост. Размножение		Развивать познавательные способности при работе с текстом
5.Ткани и органы.	18.09		Ткань. Эпителиальная. Соединительная. Мышечная. Нервная. Орган. Полость. Эпителиальные и соединительные ткани.		Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной работы
6.Системы органов. Организм.	20.09	таблица	Органы, образующие тело человека. Системы органов млекопитающих. Система органов. Организм.		Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника
Тема: опорно-двигательная система. 12 часов	25.09	скелет человека.			

7.Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.			Опорно-двигательная система. Скелет головы – череп. Скелет туловища. Скелет конечностей. Сустав.		Развивать умения давать ответы (развернутые, аргументированные) по ходу
8.Строение и состав костей.	27.09	Опыт: «Свойства декальцинированных и прокаленных костей».	Химический состав клетки. Длинные кости. Короткие Кости. Плоские кости. Надкостница.		Развивать умения работать с наглядными пособиями и рисунками в учебнике
9.Скелет головы.	Октябрь 02.10	макет, таблица	Скелет человека. Соединение костей. Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел.		Развивать умения работать с макетами и таблицами
10.Скелет туловища.	04.10		Основные отделы скелета. Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Ребра. Грудина.		Учить использовать при выполнении задания приемы анализа

11.Скелет конечностей.	09.10	карточки	Строение сустава. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Лопатка. Ключица. Бедренная кость. Берцовые кости. Тазовая кость.		Закреплять навыки самостоятельной работы по карточкам
12.Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	11.10		Соединение костей. Строение сустава. Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.		Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником
13.Строение и значение мышц.	16.10		Строение мышечной ткани. Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Сухожилия. Сократимость.		Учить выражать свои мысли и суждения на уроке
14.Основные группы мышц.	18.10		Значение мышц. Отделы скелета. Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей.		Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником

15.Работа мышц.	23.10	Опыт: «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы».	Скелетная мышца. Мышцы – сгибатели. Мышцы – разгибатели. Утомление мышц.		Способствовать развитию познавательных способностей в процессе изучения нового материала
16.Осанка и здоровье человека.	25.10	карточки	Основные отделы скелета. Осанка. Плоскостопие.		Закреплять навыки самостоятельной работы по карточкам
17.Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Ноябрь 08.11		Двигательная активность.		Развивать умения давать ответы (развернутые, аргументированные) по ходу урока
18.Обобщение материала по теме: «Опорно-двигательная система».	13.11				Развивать навыки самостоятельной работы

Тема: Кровеносная система. 7 часов					
19.Значение и состав крови.	15.11	Л.р№1: Микроскопическое строение крови».	Плазма крови. Красные кровяные клетки. Белые кровяные клетки. Гемоглобин. Иммуитет.		Развивать внимание, память при выполнении лабораторной работы
20.Строение и работа сердца.	20.11	таблица	Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце четырехкамерное. Клапаны сердца.		Развивать умения работать с наглядными пособиям
21.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	22.11		Артерии. Капилляры. Вены. Артериальная и венозная кровь. Круги кровообращения.		Учить учащихся высказывать свое мнение, опираясь на факты, находить в тексте аргументы, подтверждающие правильный ответ

22. Движение крови по сосудам. Л.Р. №2	27.11	Л р №2: «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и физической нагрузке. (приседания, прыжки, бег).	Кровеносные сосуды. Пульс. Кровяное давление. Перераспределение крови.	Познакомить учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов. Дать элементарные представления о первой помощи, предупреждении заболеваний, о вреде алкоголя и никотина.	Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или иному факту
23. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	29.11		Кровеносные сосуды Кровотечение. Свертывание. Переливание. Донор.		Развивать познавательный интерес учащихся во время экскурсии
24. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Декабрь 04.12		Значение кровеносной системы, сердца. Тренировка сердца.		Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
25. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	06.12		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Никотин. Алкоголь.		Развитие познавательных способностей при изучении новой темы
Тема: Дыхательная система. 7 часов			Дыхательные пути. Голосовые связки. Голосовая щель. Легочные пузырьки. Носовая полость. Носоглотка. Гортань.		Развивать внимание, память при изучении материала

26.Органы дыхания.	11.12		Трахея. Бронхи. Легкие	
27.Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	13.12	Опыт: «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе».	Малый круг кровообращения. Легкие. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях.	Развивать навыки самостоятельной работы с учебником
28. Дыхательные движения .	18.12		Вдох. Выдох. Дыхательные движения.	Развивать умения анализировать
29.Болезни органов дыхания и их предупреждение.	20.12		Грипп.	Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала

30.Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	25.12		Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца.		Развивать навыки самостоятельной работы с учебником
---	-------	--	---	--	---

31 Охрана воздушной среды.	27.12			Формирование умения высказывать свое мнение об охране воздушной среды
32. Итоговый урок по теме: «Органы кровообращения и дыхания».	Январь 10.01			Развивать навыки самостоятельной работы
Тема: Пищеварительная система. 13 часов 33. Значение и состав пищи.	15.01	Опыт: «Обнаружение Крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».	Питание растений и животных. Химический состав клетки. Питательные вещества.	Создавать условия для самостоятельности учащихся при выполнении задания.
34. Органы пищеварения.	17.01		Пищеварение. Пищеварительные соки.	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями

35.Строение и значение зубов.	22.01		Молочные зубы. Постоянные зубы. Коронка. Шейка. Корень. Дентин. Эмаль.		Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника
36.Пищеварение в ротовой полости.	24.01	Опыт: «Действие слюны на крахмал».	Слюна. Слюнные железы. Глотание.		Развивать мыслительные процессы при изучении новой темы
37.Пищеварение в желудке.	29.01	Опыт: «Действие желудочного сока на белки»	Желудочный сок. Соляная кислота.		Развивать наблюдательность, умения делать выводы при просмотре опыта
38.Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	31.01		Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчь. Поджелудочная железа. Кишечный сок.		Развивать мыслительные операции при изучении новой темы
39.Гигиена питания.	Февраль 05.02		Кулинарная обработка. Аппетит. Режим питания.		Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника

40.Нормы питания.	07.02		Норма питания.		Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника
41.Витамины.	12.02		Витамины.		Развивать умения анализировать изучаемый материал
42.Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	14.02		Гигиена питания. Значение пищеварения. Глисты.		Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
43.Предупреждение пищевых отравлений.	19.02		Ядовитые грибы и растения.		Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
44.Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на органы пищеварения.	21.02		Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды, органы дыхания.		Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
45.Итоговый урок по теме: «Органы Пищеварения».	26.02				Развивать навыки самостоятельной работы

Тема: Выделительная система. 6 часов					
46.Мочевыделительная система	28.02				
47.Строение и значение почек.	Март 04.03		Обмен веществ. Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча.		Развивать умения делать выводы из беседы с учителем
48.Предупреждение почечных заболеваний.	06.03		Строение и значение почек.		Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
49.Значение и строение кожи.	11.03		Наружный слой. Внутренний слой. Жировая клетчатка. Сальные и потовые железы.		Развивать умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы
50.Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при ожогах, солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	13.03		Терморегуляция. Ожог. Обморожение.		Развивать умения слушать, приводить примеры из учебника, художественной литературы, из собственного опыта учащихся

51.Закаливание организма человека.	25.03		Закаливание. Солнечные ванны. Водные процедуры.	Развивать умения слушать, приводить примеры из учебника, художественной литературы, из собственного опыта учащихся
52.Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	27.03			Развивать умения делать выводы из беседы с учителем
Тема: Нервная система. 8 часов 53.Значение и строение нервной системы.	01.04		Возбудимость. Проводимость. Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Развивать умения связно и развернуто излагать факты
54.Спинной мозг, его строение и значение.	03.04		Спинной мозг. Белое вещество. Серое вещество.	Привлекать учащихся к решению проблемных задач

55.Головной мозг, его строение и значение.	Апрель 08.04		Продолговатый мозг. Мозжечок. Большие полушария. Кора мозга.		Привлекать учащихся к решению проблемных задач
56.Гигиена нервной системы. Режим дня	10.04		Режим дня.		Развивать умения делать выводы из беседы с учителем
57.Промежуточная аттестация	15.04				Развивать умения слушать, приводить примеры из учебника, художественной литературы, из собственного опыта учащихся
58.Сон и его значение.	17.04		Режим дня. Сон. Сновидения.		Развивать умения слушать, приводить примеры из учебника, художественной литературы, из собственного

				опыта учащихся
59.Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	22.04		Наркотические вещества. Алкоголизм.	Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
60.Итоговый урок по теме: «Нервная система».	24.04			Развивать навыки самостоятельной работы
Тема: Органы чувств. 5 часов 61.Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения.	27.04		Органы чувств. Зрение. Осязание. Слух. Вкус. Глазное яблоко. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. Сетчатка. Орган зрения. Близорукость. Дальнозоркость	Развивать умения выражать свое отношение к изучаемому материалу
62.Орган слуха.	04.05	таблица модель уха.	Орган слуха.Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки. Улитка.	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями

63. Гигиена слуха.	Май 06.05.				Развивать умения связно и развернуто излагать факты
64. Органы осязания, обоняния, вкуса.	08.05		Орган осязания. Орган обоняния. Орган вкуса. Вкусовой сосочек.		Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями Развивать умения связно и развернуто излагать факты
65. Обобщение материала по теме «Нервная система»	Май 13.05				Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3 часа					
66. Здоровый образ жизни	15.05			Познакомить учащихся с охраной здоровья в РФ.	Развивать познавательные способности при обобщении изученного материала
67. Охрана здоровья в Российской Федерации.	20.05				Закреплять навыки обобщения и умения делать выводы

68. Итоговый урок	22.05				Закреплять навыки обобщения и умения делать выводы
-------------------	-------	--	--	--	---

Учебно-методический комплект

1. Учебник "Биология. Человек" 9 класс. Авторы И.В. Романов, И.Б. Агафонова - М.: Дрофа 2008г.

Распределение учебного времени по темам

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2 часа
2	Общий обзор организма человека	66 часов
	Строение организма.	4 часа
	опорно-двигательная система.	12 часов
	Кровеносная система.	7 часов
	Дыхательная система.	7 часов
	Пищеварительная система.	13 часов
	Выделительная система.	7 часов
	Нервная система.	7 часов
	Органы чувств.	5 часов
3	Промежуточная аттестация	1 час
4	Охрана здоровья человека в Российской Федерации –	3 часа
	Итого	68