

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского
края
МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Киюцина О.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 8 класса (НИ) основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Климова Галина Алексеевна
учитель биологии

с. Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена и адаптирована:

- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2022 – 2023 гг.
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта Москва, 2004г.
- в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология «Животные» автор А.И. Никишов, А.В. Теремов. Москва «Просвещение» 2008г

Программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

Количество часов по учебному графику – 68.

По разделу «Животные» (8 класс) предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе.

Основными задачами раздела являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Основные виды контроля: текущий, тематический.

Формы контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме.

УМК:

Биология «Животные» А.И. Никишов, А.В. Теремов.

Содержание программы

Животные (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению,

образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосистой покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят. **Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать: основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны иметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Календарно-тематическое планирование уроков биологии 8 класс

Тема урока	Дата План /факт	Информационно – метод обеспечение (Оборудование)	Практика	Словарь	Цель образовательная	Цель коррекционная
Введение- 2 часа						
1.Многообразие животного мира. Инструктаж Т.Б.	Сентябрь 4.09			Дикие домашние	Познакомить с разнообразием животного мира, со значением животных и их охраной	
2.Значение животных и их охрана.	6.09			Красная книга.		Развитие умения связно и развернуто излагать факты
Беспозвоночные животные – 12 часов						
3. Общие признаки беспозвоночных животных.	11.09			Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразование.	Познакомить с общими признаками, с особенностями внешнего строения, образом жизни беспозвоночных животных (черви, насекомые).	Развивать умения классифицировать животных на группы по признакам
4.Беспозвоночные. Дождевой червь .	13.09	Микроскоп.	Демонстрация живого червя или влажного препарата	Членики. Щетинки.	Познакомить с общими признаками, с особенностями внешнего строения, образом жизни беспозвоночных животных (черви, насекомые).	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
5.Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	18.09			Черви-паразиты.		Развитие умений применять полученные знания в своей жизни

6.Внешнее строение и образ жизни насекомых.	20.09	Коллекция «Насекомые»	Демонстрация коллекции насекомых	Насекомые. Части тела: голова, грудь, брюшко.	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
7.Внешнее строение и образ жизни бабочки-капустницы.	25.09		Демонстрация коллекции насекомых	Усики. Хоботок. Гусеницы. Куколка. Вредители.	Развитие памяти, внимания, речи при изучении новой темы
8.Наблюдение за насекомыми в природе. Экскурсия	27.09		Экскурсия в природу		Развитие наблюдательности, умения делать выводы
9.Внешнее строение и образ жизни яблонной плодовой жорки.	Октябрь 02.10	Коллекция «Насекомые»		Вредитель плодовых садов.	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
10.Внешнее строение и образ жизни майского жука.	4.10	Коллекция «Насекомые»		Вредитель лесов и парков	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
11.Внешнее строение и образ жизни комнатной мухи.	9.10	Коллекция «Насекомые»		Пленчатые крылья. Переносчик возбудителей заразных болезней.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы при изучении комнатной мухи
12.Внешнее строение и образ жизни медоносной пчелы.	11.10	Коллекция «Насекомые»		Матка. Трутни. Рабочая пчела. Соты. Щеточки. Корзиночки. Жало. Роение. Пчеловодство.	Развитие умения составлять рассказ о строении рабочей пчелы
13.Внешнее строение и образ жизни тутового шелкопряда.	16.10	Коллекция «Насекомые»		Шелковица. Шелководство. Кокон.	Развитие умения составлять рассказ

14.Обобщение материала по теме: «Беспозвоночные животные».	18.10					Развитие навыков самостоятельной работы
Позвоночные – 54 часа						
15.Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение	23.10		Части тела рыбы: голова, туловище, хвост. Чешуя. Костная пластинка. Боковая линия. Плавники. Позвоночник. Позвонков.	Общие признаки позвоночных животных. Позвоночные.	Познакомить с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных животных. Знакомство с группами животных, со значением и охраной.	Развитие умений отвечать развернутыми ответами на вопросы учителя Развивать умения классифицировать животных на группы по признакам
16.Скелет рыбы.	25.10			Скелет.		
17.Внутреннее строение рыбы.	Ноябрь 08.11			Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.		Развитие умений использовать наглядность при ответах на вопросы учителя
18.Размножение и развитие рыб.	13.11			Икринки. Запас питательных веществ. Личинки рыб. Мальки		Развитие умений связно и развернуто излагать факты
19.Речные рыбы (окунь, щука).	15.11			Речные рыбы.		Формировать умения составлять сообщение на предложенную тему
20.Морские рыбы (треска, сельдь).	20.11			Морские рыбы.		Формировать умения составлять сообщение на предложенную т.

21.Рыбный промысел и рыбоводство.	22.11			Рыбный промысел. Трал. Рыбоводство.	Познакомить с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных животных.	Развивать умения делать выводы из беседы с учителем
22.Обобщение материала по теме: «Рыбы».	27.11					Развитие навыков самостоятельной работы
23.Среда обитания и внешнее строение земноводных.	29.11	Влажный препарат лягушки	Демонстрация влажного препарата лягушки.	Земноводные. Части тела: голова, туловище, конечности.		Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
24.Скелет Земноводных	Декабрь 04.12	Скелет лягушки		Костный скелет. Череп.		
25.Внутреннее строение земноводных.	06.12	Влажный препарат лягушки				Развитие умений использовать наглядность при ответах на вопросы учителя
26.Размножение и развитие лягушки.	11.12	Влажный препарат «Размножение лягушки»		Головастики.		Развитие умений связно и развернуто излагать факты
27.Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	13.12	Влажные препараты пресмыкающихся		Пресмыкающиеся.	Познакомить с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных животных. Знакомство с	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
28.Внутреннее строение пресмыкающихся. Кровеносная,	18.12	Влажный препарат «Внутреннее		Легкие. Трехкамерное сердце.		Развитие умений использовать наглядность при

дыхательная системы		строение лягушки»			группами животных, со значением и охраной.	ответах на вопросы учителя
29.Пищеварительная, выделительная, нервная системы пресмыкающихся	20.12					
30.Размножение и развитие пресмыкающихся.	25.12			Яйцо. Кожистая оболочка.		Развитие умений связно и развернуто излагать факты
31.Обобщение материала по темам: «Земноводные и пресмыкающиеся».	27.12					Развитие навыков самостоятельной работы
32.Особенности внешнего строения птиц.	Январь 10.01		чучела птиц.	Птицы. Контурные, пуховые перья. Клюв. Слуховые отверстия. Маховые и рулевые перья.		Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
33.Особенности скелета птиц.	15.01		скелет птицы.	Киль.		Развитие умений использовать наглядность при ответах на вопросы учителя
34.Особенности внутреннего строения птицы. Кровеносная, дыхательная системы	17.01			Тонкостенные воздушные мешки. Четырехкамерное сердце.	Познакомить с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных жив.	Развитие умений использовать наглядность при ответах на вопросы учителя

35.Внутреннее строение птицы. Пищеварительная, выделительная нервная системы.	22.01				Знакомство с группами животных, со значением и охраной.	
36.Размножение и развитие птиц.	24.01		модель строения яйца.	Яйцо. Желток. Белок. Зародыш. Канатики. Возд. камера.		Развитие умений связно и развернуто излагать факты
37.Птицы, кормящиеся в воздухе.	29.01			Насекомоядные птицы.		Формировать умения составлять сообщение на предложенную тему
38.Птицы леса.	31.01			Синицы.		Формировать умения составлять сообщение на предложенную тему
39.Хищные птицы.	Февраль 05.02			Хищные птицы.		Формировать умения составлять сообщение на предложенную тему
40.Птицы пресных водоемов.	07.02			Водоплавающие птицы. Плавательные перепонки.		Развитие умений связно и развернуто излагать факты
41.Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	12.02			Птичье молоко.	Познакомить с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных животных. Знакомство с	Развитие умений связно и развернуто излагать факты
42.Домашние куры, утки и гуси.	14.02			Гребень. Серезжки. Серповидные перья. Шпоры.		Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы

					группами животных, со значением и охраной.	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану
43.Развитие птицеводства.	19.02			Домашняя птица. Птицеводческие фабрики. Куры-несушки.		Развитие умений связно и развернуто излагать факты
44.Экологические группы птиц Сибири.	21.02					Развитие умений связно и развернуто излагать факты
45.Обобщение по теме «Птицы».	26.02	.				Развитие навыков самостоятельной работы
46Общие признаки Млекопитающих	28.02					
47.Внешнее строение млекопитающих.	Март 04.03		чучела и влажные препараты	Млекопитающие. Волосяной покров. Линька. Наружная ушная раковина.	Познакомить с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных животных. Знакомство с группами животных, со значением и охраной.	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
48.Особенности скелета и нервной системы.	Март 06.03		скелет.	Шейные, грудные, поясничные позвонки.		Развитие умений использовать наглядность при ответах на вопросы учителя
49.Внутренние органы млекопитающих.	11.03			Полость тела.		Развитие умений использовать наглядность при ответах на вопросы учителя
50.Внешнее строение и образ жизни грызунов.	13.03			Растительнаяядные.		Развитие умений связно и развернуто излагать факты

51.Значение грызунов в природе и жизни человека.	25.03					Развитие навыков самостоятельной работы с учебником
52.Внешнее строение и образ жизни зайцеобразных.	27.03			Зайцеобразные.		Развитие умений связно и развернуто излагать факты
53.Разведение домашних кроликов.	Апрель 01.04			Породы кроликов: белый и серый великаны, шиншилла, русский горностаевый, бабочка.		Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы
54.Внешнее строение и образ жизни хищных зверей.	03.04			Хищные звери.		Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
55.Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах	08.04			Ценный мех. Зверофермы.	Знакомство с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных животных. С группами животных, со значением и охраной.	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
.						Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы
56.Внешнее строение домашних хищников (кошка, собака) и уход за ними.	10.04					Формировать умения составлять сообщение на предложенную тему

57.Промежуточная аттестация	15.04					
58.Внешнее строение и образ жизни ластоногих животных.	17.04			Ластоногие. Ласты.		Развитие умения составлять рассказ по плану
59.Внешнее строение и образ жизни китообразных.	22.04			Китообразные. Дыхало. Китовый ус.		Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
60.Внешнее строение и образ жизни парнокопытных животных.	24.04			Парнокопытные. Жвачные. Всеядные.		Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем.
61.Внешнее строение и образ жизни непарнокопытных животных.	27.04			Непарнокопытные. Табун.	Познакомить с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных животных. Знакомство с группами животных, со значением и охраной.	Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
62.Внешнее строение и образ жизни приматов.	Май 06.05			Приматы.		Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
63.Млекопитающие Сибири.	08.05					
64.Обобщение по теме «Млекопитающие животные»	Май 13.05					Развитие умений применять знания в практической деятельности
65.Парнокопытные. Внешнее строение, породы, уход за	15.05			Молочная продуктивность коров.		Развитие умений связно и развернуто излагать факты

коровами и телятами.				Животноводческие фермы Телятники		
						Формирование умения составлять связное высказывание по плану
66.Внешнее строение, породы, уход за овцами. Выращивание ягнят.	20.05			Пастбище. Овцеводческие фермы. Чабан. Овчарни. Кошары.		Формировать умения составлять сообщение на предложенную тему
					Познакомить с особенностями внешнего вида, скелета, внутреннего строения позвоночных животных.	Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы
67.Внешнее строение, разведение верблюдов, северных оленей.	22.05		Таблицы	Верблюд Нарты.		Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану учителем
						Развитие умений использовать наглядность при ответах на вопросы
68.Внешнее строение, породы, уход за лошадьми и свиньями. Выращивание поросят, жеребят	27.05			Свиноводство. Свиноводческие фермы. Тяжеловозные лошади. Рысаки. Верховые лошади. Конюх. Конюшни.		Развитие умений использовать наглядность при ответах на вопросы Развитие психических процессов при повторении изученного материала

Учебно -методический комплект

1. Авторская программа специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2001.-Сб.1. Учебник «Животные» 8 класс. автор З.А. Клепинина. – М: Просвещение 2004.