

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Киюцина О.И.

Протокол №1 от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 7 класса (НИ) основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Климова Галина Алексеевна
учитель биологии

с. Холмогорское 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена и адаптирована:

- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.
- в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология «Растения, грибы, бактерии» автор Н.В.Королева.

Программа рассчитана на 2 урока в неделю. По учебному графику – 68 часов.

По разделу «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе.

Основными задачами являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- 3) рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и -на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Содержание. Растения, грибы и бактерии

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни).

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы).

Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос, — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

- вскапывание приствольных кругов;

- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсии:

- «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:*

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические

особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии 7 класс

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Лабораторные и практические работы
1	Введение	2	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	2	Л.р №1 «Органы цветкового растения»
3	Цветение и плодоношение растений	6	Л.р №2 «Строение цветка»
4	Семена растений	4	Л.р №3 «Строение семени с двумя семядолями» Л.р №4 «Строение цветка»
5	Корни и корневые системы	4	
6	Лист	7	
7	Стебель	3	
8	Растение целостный организм	3	
9	Многообразие растений и грибов	4	
10	Растения	8	
11	Однодольные и двудольные цветковые растения	18	Л.р №5 «Строение луковицы» Л.р №6 «Строение клубня картофеля»
12	Практические работы с комнатными и цветковыми растениями	4	Пр. р в школе и на пришкольном участке
13	Повторение	2	
14	Промежуточная аттестация	1	
	ИТОГО	68	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Дата	Практика	Словарь	Цель образовательная	Цель коррекционная
Введение -2 часа						
1	Многообразие живой природы Инструктаж Т.Б.	Сентябрь 4.09		Неживая природа. Живая природа. Биология. Живые организмы: растения, бактерии, грибы, животные, люди. Растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы.	Познакомить с многообразием растений, значением и их охраной.	Развитие умения классифицировать предметы неживой природы, дифференцировать от предметов живой природы и искусственных.
2	Значение растений и их охрана	6.09		Культурные растения: пищевые, кормовые, декоративные.		Развитие речи при составлении рассказа о правилах поведения в природе
Общее знакомство с цветковыми растениями – 2 часа						
3	Внешнее строение цветкового растения	11.09		Органы цветкового растения: корень, побег (стебель с листьями и почками), цветок, семя, плод.	познакомить учащихся со строением и значением органов цветкового растения.	Развитие умений работать с наглядными пособиями на доске и рисунками в учебнике
4	Органы цветкового растения Л.Р.№1	13.09	Л.р №1 «Органы цветкового растения»	Органы цветкового растения		Развитие навыков самостоятельной работы

Цветение и плодоношение растений – 6 часов

5	Цветки и соцветия	18.09		Органы цветкового растения Строение цветка: пестик, тычинка, венчик из лепестков. Завязь. Соцветие – группа цветков.	Познакомить учащихся со строением цветка.	Развитие умений работать с наглядными пособиями на доске и рисунками в учебнике
6	Строение цветка Л.Р.№2	20.09	Л.р №2 «Строение цветка»	Строение цветка, соцветие		Развитие навыков самостоятельной работы
7	Опыление и оплодотворение цветков	25.09		Опыление. Оплодотворение.		Развитие речи при составлении ответов на вопросы учителя
8	Разнообразие плодов и семян	27.09		Плоды сочные. Плоды сухие.		Развитие умений классифицировать при изучении сочных и сухих плодов
9	Распространение плодов и семян	Октябрь 02.10		Плоды сухие и сочные Приспособления к распространению плодов и семян. Крылатки. Прицепки. Пушинки (парашютики). Сочные съедобные плоды		Развитие речи при составлении рассказа по рисункам учебник
10	Экскурсия в природу ранней осенью	04.10		Правила поведения в природе		Развитие наблюдательности

Семена растений – 4 часа

11	Строение семени с двумя семядолями Л.Р.№3	09.10	Лабораторная работа №3 Строение семени двудольных растений	Двудольные растения. Семенная кожура. Семядоля. Зародыш.	Познакомить со строением семени однодольных и двудольных растений.	Развитие навыков самостоятельной работы
12	Строение семени с одной семядолей Л.Р.№4	11.10	Лабораторная работа № 4 Строение семени однодольных	Однодольные растения. Плод – зерновка (у пшеницы, ржи, овса, кукурузы).		Развитие навыков самостоятельной работы
13	Условия, необходимые для прорастания семян	16.10		Размножение семенами. Условия для прорастания семян: вода, воздух, тепло.		Развитие речи при ответах на вопросы учителя
14	Всхожесть семян	18.10		Всхожесть. Глубина заделки семян.		Развитие познавательных процессов при изучении новой темы

Корни и корневые системы – 4 часа

15	Разнообразие и значение корней	23.10		Корни: главный корень, боковые корни, придаточные корни. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Окучивание.	Познакомить с разнообразием и значением корней в жизни растения.	Развитие умений дифференцировать понятия, внимания, памяти при изучении корневых систем
----	-----------------------------------	-------	--	---	---	--

16	Строение корня	25.10		Корневой чехлик. Корневые волоски.		Развитие умений приводить доказательства при ответах на вопросы
17	Видоизменение корней	08.11		Корнеплод. корневой клубень-корнеклубень		Развитие наблюдательности. внимания памяти, речи
18	Обобщение материала по теме «Семя», «Корень»	Ноябрь 13.11				Развитие внимания, памяти , речи при повторении материала
Лист – 7 часов						
19	Внешнее строение листа	Ноябрь 15.11		Лист: листовая пластинка и черешок.	Познакомить со строением и значением листьев в жизни растений.	Развитие внимания, памяти при изучении частей листа, определении признаков однодольных и двудольных растений
20	Листья простые и сложные	20.11		Внешнее строение листа Простой лист. Сложный лист.		Развитие речи при подготовке рассказа с опорой на наглядность
21	Значение листьев в жизни растений	22.11		Минеральные (неорганические) вещества. Органические вещества. Образование при помощи света в зеленых растениях органических веществ из неорганических – воды и углекислого газа. Выделение кислорода.		Развитие умений приводить доказательства при ответах на вопросы
22	Испарение воды листьями	27.11		Значение корней Круговорот воды в природе. Испарение.		Развитие речи при ответах на вопросы учителя

23	Дыхание растений	29.11		Дыхание – поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Газообмен – обмен газами.		Развитие умения классифицировать понятия
24	Листопад и его значение	Декабрь 04.12		Листопад. Листопадные и вечнозеленые растения.		Развитие умений пересказывать текст с опорой на план
25	Обобщение материала по теме «Лист»	Декабрь 06.12				
Стебель – 3 часа						
26	Строение и значение стебля	11.12		Значение стебля: опорное, транспортно запасающее. Кора. Пробка. Луб. Камбий. Древесина. Сердцевина. Годичное кольцо	Познакомить со строением и значением стебля в жизни растений.	Развитие внимания и мышления при работе с рисунками учебника
27	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами	13.12		Сосуды древесины. Вода и растворы минеральных веществ поднимаются по древесине вверх – от корня к листьям. По лубу (внутренней части коры) растворы органических веществ оттекают от листьев вниз – к корням и другим органам.		Развитие умения анализировать при изучении новой темы
28	Разнообразие и видоизменение побегов	18.12		Видоизмененные подземные побеги: клубень, корневище,		Развитие мышления и внимания при работе с рисунками учебника

				луковица. Усы.		
Растение – целостный организм – 3 часа						
29	Взаимосвязи органов растения	20.12		Растение – целостный организм. В организме все органы взаимосвязаны.	Сформировать понятие о растении, как целостном организме.	Развитие познавательных процессов при закреплении знаний о строении цветкового растения
30	Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания	25.12		Среда обитания – условия жизни.		Развитие речи при ответах на вопросы
31	Обобщающий урок по теме: «Органы цветкового растения»	27.12				Развитие навыков самостоятельной работы
Многообразие бактерий и грибов – 4 часа						
32	Бактерии, их разнообразие и размножение	Январь 10.01		Одноклеточные организмы. Бактерия. Спора. Размножение делением клетки. Разнообразие бактерий	Познакомить учащихся с двумя царствами живой природы: бактериями, грибами, со значением их в природе и жизни человека	Развитие внимания, памяти, мышления при изучении новой темы
33	Значение бактерий в природе и жизни человека	15.01		Бактерии: гнилостные, молочнокислые, кишечные, болезнетворные.		Формирование умений ориентироваться в тексте учебника
34	Грибы, их строение	17.01		Грибница. Плодовое тело. Грибы шляпочные. Спора.		Развивать умения работать с макетами и таблицами
35	Разнообразие грибов	22.01		Грибы съедобные и несъедобные (ядовитые). Мухомор. Бледная поганка.		Развитие умения анализировать, обобщать и дифференцировать изучаемые понятия

Растения – 8 часов						
36	Мхи. Деление растений на группы.	24.01		Ризоиды. Кукушкин лен – зеленый мох.	Познакомить учащихся с другими группами растений: мхами. Папоротниками, голосеменными.	Развивать умения работать с таблицами
37	Торфяной мох сфагнум	29.01		Торф. Сфагнум – торфяной мох.		Развитие умений составлять рассказ по опорным словам
38	Папоротники	31.01		Папоротник. Каменный уголь.		Учить выражать свои мысли и суждения на урок
39	Голосеменные растения	Февраль 05.02		Голосеменные растения. Хвойные растения. Хвоинки. Хвоя. Шишки.		Развивать умения работать с таблицами
40	Сосна и ель – хвойные деревья	07.02		Хвойные растения Сосна. Ель.		Развитие умений составлять рассказ по опорным словам
41	Покрытосеменные – это цветковые растения	12.02		Покрытосеменные – цветковые растения. Плоды развиваются из цветков. Семена находятся в плодах.		Развивать умения давать ответы (развернутые, аргументированные) по ходу урока
42	Многообразие растительного мира	14.02				Развивать внимание, память, мышление
43	Многообразие растительного мира (обобщающий урок)	19.02		Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные.		Развивать внимание, память,

Однодольные и двудольные цветковые растения – 18 часов						
44	Различия однодольных и двудольных растений	21.02		Строение семени Семейство – группа родственных растений	Познакомить учащихся с делением цветковых растений на семейства; со строением и значением растений	Развивать внимание, память при изучении нового материала
45	Однодольные растения. Семейство Злаки.	26.02		Семейство Злаки. Стебель – соломина. Плод – зерновка.		Развитие умений работать с наглядными пособиями
46	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень	28.02		Пшеница. Рожь. Ячмень. Хлебные злаки. Соцветие – колос.		Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника
47	Зерновые злаки – овес, кукуруза	Март 04.03		Овес. Кукуруза. Соцветия – метелка, початок.		Развивать умения анализировать изучаемый материал
48	Однодольные растения. Семейство Лилейные	Март 06.03		Семейство Лилейные. Плоды – ядовитые ягоды и коробочки. Растения открытого и закрытого грунта.		Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
49	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения	11.03		Лук – репчатый и декоративный. Чеснок. Донце луковицы – короткий сжатый стебель.		Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника

50	Строение луковицы Л.Р.№5	13.03	Л.р №5 «Строение луковицы»		Развитие навыков самостоятельной работы
51	Двудольные растения. Семейство Пасленовые	25.03		Семейство Пасленовые. Паслен. Томаты. Баклажан. Перец. Плоды пасленовых – ягоды. У всех дикорастущих пасленовых плоды ядовиты.	Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
52	Картофель – пищевое пасленовое растение	27.03		Побеги картофеля подземные. Клубни – утолщение побегов. Окучивание.	Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
53	Строение клубня картофеля Л.Р.№6	Апрель 01.04	Л.р №6 «Строение клубня картофеля»		Развитие навыков самостоятельной работы
54	Двудольные растения. Семейство Бобовые	03.04		Семейство Бобовые или Мотыльковые. Плод – боб. Пищевые бобовые – горох, фасоль, соя.	Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
55	Кормовые бобовые растения	08.04		Кормовые травы – клевер, люпин. «Зеленое удобрение».	Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
56	Двудольные растения. Семейство Розоцветные	10.04		Семейство Розоцветные. Шиповник. Роза.	Развивать навыки самостоятельной работы с

				Фруктовые деревья: яблоня, груша, вишня, абрикос, персик. Ягодные: кустарник малина, травяное растение земляника.		текстом учебника
57	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники	15.04		Размножение семенами. Рассада. Саженьцы. Ползучие побеги – усы.		Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
58	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод	17.04		Правила ухода: кормушки для птиц, побелка стволов, обрезка старых побегов, укрытие стволов от грызунов		Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
59	Промежуточная аттестация	22.04				
60	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные	24.04		Семейство Сложноцветные, Однолетние, двулетние, многолетние растения. Соцветие – корзинка.		Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
61	Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение	27.04		Подсолнечник однолетний. Подсолнечное масло.		Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника
62	Контрольный урок по теме: «Однодольные и двудольные цветковые	Май 06.05		Признаки однодольных и двудольных растений		Развитие навыков самостоятельной работы

	растения»					
Практические работы с комнатными и цветковыми растениями – 5 часов						
63	Выращивание комнатных растений	08.05		Комнатное растение. Перевалка. Пересадка. Земляная смесь. Практическая работа по перевалки и пересадки комнатных растений	Научить учащихся выполнять работы в саду.	Развитие практических навыков
64	Работа на пришкольном участке.	13.05		Огородный и садовый инвентарь: лопата, грабли, тяпка, лейка, секатор. Практические работы в саду		Развитие практических навыков
65	Экскурсия в лес (весной)	15.05				Развивать познавательный интерес учащихся во время экскурсии
66	Обобщение знаний по теме «Органы растений»	20.05				
67	Обобщение знаний по теме « Органы растений»	22.05				
68	Растение – живой организм	27.05				

Учебно -методический комплект

1. Авторская программа специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2001.-Сб.1.
2. Программа специальной коррекционной образовательной школы VIII вида;
3. Рабочая тетрадь «Растения. Грибы. Бактерии» 7 класс. автор З.А. Клепинина. – М: Просвещение 2005
4. Учебник «Биология. Растения. Грибы. Бактерии »7класс. автор З.А. Клепинина. – М: Просвещение 2004.