

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского
края**

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Киюцина О.И.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 9 класса (НИ надомное обучение) основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Климова Галина Алексеевна
учитель биологии

с. Холмогорское 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена и адаптирована:

- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.
- в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология «Человек» автор Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева.

Программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

По разделу «Человек» (9 класс) предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами этого раздела являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- 2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей);
- 3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи

с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии раздел "Человек"

Раздел, тема урока	Дата по плану, по факту	Информационно – метод обеспечение (оборудование, практика)	словарь	Цель образовательная	Цель коррекционная
Введение -1 час					
1. Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека. Место человека среди млекопитающих. Инструктаж Т.Б.	Сентябрь 1.09		Общие признаки млекопитающих. Анатомия. Физиология. Гигиена. Функция.	Познакомить учащихся с местом человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	Формирование умений работать с текстом
Общий обзор организма человека – 66					
Строение организма. 4 часа 2.Строение клетки Химический состав и жизнедеятельность	08.09	Увеличительные приборы.	Ядро. Цитоплазма. Клетка. Мембрана. Устройство светового микроскопа. Строение клетки. Органические и неорганические вещества. Обмен веществ. Возбудимость. Рост. Размножение	Познакомить учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов. Дать элементарные представления о первой помощи, предупреждении	Развивать познавательные способности в процессе усвоения знаний

клетки.				заболеваний, о вреде алкоголя и никотина.	
3.Ткани и органы.	15.09		Ткань. Эпителиальная. Соединительная. Мышечная. Нервная. Орган. Полость. Эпителиальные и соединительные ткани.		Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной работы
4.Системы органов. Организм.	22.09	таблица	Органы, образующие тело человека. Системы органов млекопитающих. Система органов. Организм.		Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника
Тема: опорно-двигательная система. 12 часов 5.Значение опорно- двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Строение и состав костей.	29.09	скелет человека.	Опорно-двигательная система. Скелет головы – череп. Скелет туловища. Скелет конечностей. Сустав. Химический состав костей		Развивать умения давать ответы (развернутые, аргументированные) по ходу

6.Скелет головы. Скелет туловища.	Октябрь 06.10	макет, таблица	Скелет человека. Соединение костей. Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел. Основные отделы скелета. Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Ребра. Грудина	Развивать умения работать с макетами и таблицами
7.Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	13.10	карточки	Строение сустава. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Лопатка. Ключица. Бедренная кость. Берцовые кости. Тазовая кость. Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.	Закреплять навыки самостоятельной работы по карточкам
8.Строение и значение мышц.	20.10		Строение мышечной ткани. Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Сухожилия. Сократимость.	Учить выражать свои мысли и суждения на уроке

9.Основные группы мышц. Работа мышц.	27.10		Значение мышц. Отделы скелета. Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Мышцы – сгибатели. Мышцы – разгибатели. Утомление мышц.		Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником
10.Осанка и здоровье человека.	Ноябрь 10.11	карточки	Основные отделы скелета. Осанка. Плоскостопие.		Закреплять навыки самостоятельной работы по карточкам
11.Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	17.11		Двигательная активность.		Развивать умения давать ответы (развернутые, аргументированные) по ходу урока
Тема: Кровеносная система. 7 часов					

12.Значение и состав крови.	24.11	Л.р№1: Микроскопическое строение крови».	Плазма крови. Красные кровяные клетки. Белые кровяные клетки. Гемоглобин. Иммуитет.		Развивать внимание, память при выполнении лабораторной работы
13.Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Декабрь 01.12	таблица	Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце четырехкамерное. Клапаны сердца. Артерии. Капилляры. Вены. Артериальная и венозная кровь. Круги кровообращения.		Развивать умения работать с наглядными пособиям
14.Движение крови по сосудам. Л.Р.№2	08.12	Л р №2: «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и физической нагрузке. (приседания, прыжки, бег).	Кровеносные сосуды. Пульс. Кровяное давление. Перераспределение крови.	Познакомить учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов. Дать элементарные представления о первой помощи, предупреждении	Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или иному факту

15.Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	15.12		Кровеносные сосуды Кровотечение. Свертывание. Переливание. Донор.Значение кровеносной системы, сердца. Тренировка сердца.	заболеваний, о вреде алкоголя и никотина.	Развивать познавательный интерес учащихся во время экскурсии
16.Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	22.12		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Никотин. Алкоголь.		Развитие познавательных способностей при изучении новой темы
Тема: Дыхательная система. 7 часов 17.Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	29.12		Дыхательные пути. Голосовые связки. Голосовая щель. Легочные пузырьки. Носовая полость. Носоглотка. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие Легкие. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях.		Развивать внимание, память при изучении материала Развивать навыки самостоятельной работы с учебником

18. Дыхательные движения .	Январь 12.01		Вдох. Выдох. Дыхательные движения.		Развивать умения анализировать. Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
19.Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	19.01		Грипп. Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца.		Развивать навыки самостоятельной работы с учебником

Теме: Пищеварительная система. 13 часов 20.Значение и состав пищи. Пищеварение в ротовой полости.	26.01	Опыт: «Обнаружение Крахмала в хлебе и картофеля. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».	Питание растений и животных. Химический состав клетки. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительные соки.	Создавать условия для самостоятельности учащихся при выполнении задания.
21.Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Февраль 02.02	Опыт: «Действие желудочного сока на белки»	Желудочный сок. Соляная кислота.Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчь. Поджелудочная железа. Кишечный сок.	Развивать мыслительные операции при изучении новой темы
22.Гигиена питания. Нормы питания. Витамины.	09.02		Кулинарная обработка. Аппетит. Режим питания. Норма питания. Витамины.	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника

23.Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний, пищевых отравлений.	16.02		Гигиена питания. Значение пищеварения. Глисты. Ядовитые грибы и растения. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды, органы дыхания.	Развитие навыков запоминания и воспроизведения нового материала
24. Вредное влияние курения и спиртных напитков	01.03			
Тема: Выделительная система. 6 часов 25. Мочевыделительная система Строение и значение почек	15.03		Обмен веществ. Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча. Строение и значение почек	Развивать умения делать выводы из беседы с учителем Формировать умения составлять сообщения на заданную тему
26.Значение и строение кожи. Оказание пжервой помощи при жтепловом, солнечном ударах, ожогах и	29.03		Наружный слой. Внутренний слой. Жировая клетчатка. Сальные и потовые железы. Теплорегуляция. Ожог. Обморожение. Закаливание.	Развивать умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Развивать умения слушать, приводить примеры из учебника, художественной

обморожениях. Закаливание организма			Солнечные ванны. Водные процедуры.	литературы, из собственного опыта учащихся
Тема: Нервная система. 8 часов 27.Значение и строение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	Апрель 05.04		Возбудимость. Проводимость. Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Белое вещество. Серое вещество.	Развивать умения связно и развернуто излагать факты Привлекать учащихся к решению проблемных задач
28.Головной мозг, его строение и значение.	12.04		Продолговатый мозг. Мозжечок. Большие полушария. Кора мозга.	Привлекать учащихся к решению проблемных задач
29.Гигиена нервной системы. Режим дня. Сон и его значение.	19.04		Режим дня. Сон. Сновидения. Наркотические вещества. Алкоголизм.	Развивать умения делать выводы из беседы с учителем

30. Промежуточная аттестация	26.04			Развивать умения слушать, приводить примеры из учебника, художественной литературы, из собственного опыта учащихся
Тема: Органы чувств. 5 часов 31.Значение органов чувств. Орган зрения слуха. Гигиена зрения слуха.	Май 03.05		Органы чувств. Зрение. Осязание. Слух. Вкус. Глазное яблоко. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. Сетчатка. Орган зрения. Близорукость. Дальновидность Орган слуха. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки. Улитка.	Развивать умения выражать свое отношение к изучаемому материалу
32. Органы осязания, обоняния, вкуса.	17.05		Орган осязания. Орган обоняния. Орган вкуса. Вкусовой сосочек.	Развивать внимание, память, мышление при работе с наглядными пособиями

					Развивать умения связно и развернуто излагать факты
Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 1 час					
33. Здоровый образ жизни	18.05			Познакомить учащихся с охраной здоровья в РФ.	Развивать познавательные способности при обобщении изученного материала
34.Итоговый урок.	24.05				

Учебно-методический комплект

1. Учебник "Биология. Человек" 9 класс. Авторы И.В. Романов, И.Б Агафонова - М.: Дрофа 2008г.

Распределение учебного времени по темам

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2 часа
2	Общий обзор организма человека	66 часов
	Строение организма.	4 часа
	опорно-двигательная система.	12 часов
	Кровеносная система.	7 часов
	Дыхательная система.	7 часов
	Пищеварительная система.	13 часов
	Выделительная система.	7 часов
	Нервная система.	7 часов
	Органы чувств.	5 часов
3	Промежуточная аттестация	1 час
4	Охрана здоровья человека в Российской Федерации –	3 часа
	Итого	68