

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Квитко Г.З.
Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.
Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 9В класса (НИ) основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Квитко Гульчачак Зуфаровна

Учитель английского языка

с. Холмогорское 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса создана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса для детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»,
- примерной программы по учебному предмету английский язык (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения), авторской программы (Афанасьева О.В, Михеева И.В. Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва: «Дрофа» 2015)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Афанасьева О.В, Михеева И.В. (Москва: «Дрофа» 2015).

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком: 34

Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599
- Учебный план МБОУ Холмогорской средней общеобразовательной школы по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта

Цели и задачи обучения

Цель: формирование коммуникативной компетенции, элементарных знаний и умений общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора, для успешной социальной адаптации в различных сферах жизнедеятельности выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать умения грамматически правильно строить простые предложения;
- совершенствовать орфографические навыки;

-продолжать формировать, расширять потенциальный словарный запас учащихся и развивать механизм языковой догадки за счет знания правил словообразования, интеллектуальные и речевые способности;

-продолжать совершенствовать умение выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты при аудировании;

Коррекционные:

- развивать память (слуховую и зрительную), внимание, речь, восприятие, воображение, мышление (наглядно-образное и словесно-логическое) и кругозор;

Воспитательные:

-воспитывать у учащихся оценочно-эмоциональное отношение к миру;

-воспитывать нравственность, чувство патриотизма и толерантности;

- воспитывать любовь к родному языку и уважение к языкам и культурам других стран;

- воспитывать потребность и готовность включиться в диалог культур;

Особенности преподавания учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для специальных (коррекционных) классов VIII вида имеет следующие особенности:

в планировании осуществляется перераспределение часов по всем темам курса. Прежде всего это связано с различием в распределении времени преподавания английского языка в общеобразовательных школах и школах VIII вида.

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Предмет «Иностранный язык (английский)» не предполагает обучение чтению и письму на английском языке. При усвоении материала следует использовать наглядность. Важным элементом в усвоении иностранного языка является использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, построение различных ситуаций общения, что позволит заинтересовать учащихся и обеспечить эффективность обучения.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа:

-Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой

для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.

- Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

Слуховой анализатор

- Если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

- При устном ответе следим за его правильностью.

- При работе со словами или текстом по учебнику, то разбираем чтение каждого слова, вызывающего трудность.

Зрительный анализатор

- Использование наглядности.

- Опорные таблицы и схемы — перед глазами.

Кинестетический анализатор (развитие мелкой моторики)

- Использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д.

- Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке:

- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

- Дозированная поэтапная помощь:

На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь:

Например, одному — достаточно сказать: «У тебя есть ошибка». Другому указать в какой части работы есть ошибка. А некоторым — придется показать ошибку и объяснить, как её устранить.

- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке:

Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке:

- Задания должны быть четкими, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.

- Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться (подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю)).

Включение в урок материалов сегодняшней жизни.

Задания — с условиями, приближенными к действительности.

Использование межпредметной связи (уроки труда, географии, русского языка, литературы)

Рекомендации для проведения уроков английского языка:

1.Создание благоприятного психологического климата на уроке

2.Предупреждение утомляемости

3.Частая повторяемость материала

4. Обязательное использование наглядности (опорные таблицы и схемы – перед глазами)
5. Обучение через игру
6. Введение материала небольшими порциями
7. Четкие задания с условиями приближенными к действительности
8. Возможность пользоваться подсказкой
9. Задания по степени нарастающей сложности
10. При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность
11. Свой вариант ответа на вопрос образец для повтора, модель для составления собственного предложения
12. Использование раздаточного материала
13. Задания на языковую догадку
14. Дозированная поэтапная помощь
15. Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание
16. Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения
17. Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:
 - слушание и выполнение распоряжений преподавателя
 - повторение фразы или предложения
 - устная подстановка
 - устная подстановка наряду с какими-либо изменениями
 - преобразование без подстановки
 - преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов
 - постепенное расширение предложения

Место предмета в учебном плане ОУ

Обучение иностранному языку в 9 классе рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации деятельности обучающихся.

Основными формами и методами обучения являются сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация видеофильмов, презентаций, практические работы, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы контроля освоения обучающимися содержания

В связи с отсутствием учебника по адаптированной программе по английскому языку, домашние задания задаются индивидуально в виде карточек.

Планируемые результаты по завершении обучения.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- чувства;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- интересы к самостоятельным.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы

- навыки применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- навыки определять общую цель и путей её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- **Речевая компетенция**
умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- **Языковая компетенция**
навыки овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.
- **Социокультурная / межкультурная компетенция**
Чувство приобщения к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Сформированы умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция**
умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.
- **Учебно-познавательная компетенция**
общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; навыки добычи способов и приемов самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Календарно – тематическое планирование по Английскому языку в 9 В классе

26.09	Тема урока	часы	дата	оборудование	словарь	цели	задачи
Место жительства (5ч)							
1	Повторение изученных слов, обозначающих предметы	1	05.09		a building, a flat, a room, a window, a door, a living room, a bathroom, a toilet, a bedroom, a kitchen, a balcony. in the city, on the first floor, in the kitchen, by (near) the window, in the corner, in the centre и т. д.	Повторить изученные раннее слова	Развивать словесно-логическую память, зрительную память.
2	Повторение прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину предметов	1	12.09	Конспект словаря иллюстрации презентация	an armchair, a cupboard, a sofa a TV set, a lamp, a stereo sound system, a fridge curtains, a carpet, a picture, mirror.	Повторить изученные раннее прилагательные	Учить распределению внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы.
3	Существительные, обозначающие населенный пункт. Порядковые числительные от 1 до 10.	1	19.09	Конспект словаря иллюстрации презентация	a city, a village), a street a chemist's shop/a pharmacy, post-office, a railway station, a theatre, a cinema	Познакомить с сущ обозначающими населенный пункт	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Формирование диалогической речи.
4	Повторение местоимения, способов образования	1	26.09	Конспект словаря иллюстрации	longer, more beautiful	Повторить местоимения и способы образования	Расширять активный словарь

	сравнительной степени прилагательных			презентация		сравнительной степени	
5	Употребление глаголов с значением возможности разрешения	1	03.10	Конспект словари иллюстрации презентация	can, may	Познакомить с глаголами с значением возможности разрешения	Развивать словесно-логическую память, зрительную память. Совершенствовать перенос опыта,
Что я могу делать (6ч)							
6	Повторение изученных слов, связанных с выполнением бытовых действий	1	10.10	Конспект словари иллюстрации презентация	to write and read in English, to swim, to ride a bicycle, to run, to jump, to sing	Повторить изученные слова, связанные с выполнением бытовых действий.	Развивать точность и прочность, а так же скорость запоминания.
7	Числительные от 1 до 10. Названия дней недели.	1	17.10	Конспект словари иллюстрации презентация	Morning, afternoon, day, evening, night zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen,, fourteen,, fifteen, sixteen,	Познакомить с числительными	Работать над последовательностью воспроизведения, умением восстанавливать причинно следственные временные связи.
8	Использование выражений времени и наречий	1	24.10	Конспект словари иллюстрации презентация	«часто», «всегда», «иногда», «никогда», «обычно».	Научить использовать выражения времени и наречие	Расширять активный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи.
9	Выражения,	1	07.11	Конспект	to work on the computer, to dance,	Познакомить с	Умение пользоваться

	используемые для описания выполняемых действий			словари иллюстрации презентация	to cook, to count, to play the guitar, to play football, to turn on/off the light, open, to sit, to stand, to speak, talk, say	выражениями, используемыми для описания выполняемых действий	планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.
10	Использование глагола <i>can</i>	1	14.11	Конспект словари иллюстрации презентация	I can I can't Can you ... ? My brother can My brother can't .	Научить использовать простое и настоящее время	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала.
11	Составление отрицательных и вопросительных предложений с использованием глаголов <i>can, may</i> .	1	21.11	Конспект словари иллюстрации презентация	Can you give me ... ? Thank you. Take it, please. I am sorry. Please, give me	Формировать умение составлять отрицательные и вопросительные предложения с использованием глаголов <i>can, may</i> .	Развивать мыслительную и творческую деятельность.
Праздники (6ч)							
12	Повторение лексических единиц, обозначающих продукты питания	1	28.11	Конспект словари иллюстрации презентация		Повторить лексические единицы обозначающие продукты питания	Развивать словесно-логическую память, зрительную память.
13	Употребление существительных, обозначающих продукты питания	1	05.12	словари иллюстрации презентация	to organize, to invite, to decorate, to go	Научить употреблять сущ, обозначающие продукты питания	Учить распределению внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы.
14	Глаголы для описания	1	12.12	Конспект	shopping, to buy, to dress up, to	Познакомить с	Развивать

	приготовления к праздничному вечеру			словари иллюстрации презентация	introduce, to offer, to help yourself to, to set up a table, to entertain, to need to.	глаголами используемыми для описания приготовления к празднику	самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Учить делать выводы.
15	Сервировка стола	1	19.12	словари иллюстрации презентация	a plate, a cup, a glass, a bottle, a box, a spoon, a fork, a towel,	Познакомить с лексическими единицами	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
16	Использование местоимений <i>some, any</i> при конструировании простых предложений.	1	26.12	Конспект словари иллюстрации презентация	some, any	Научить использовать местоимение <i>some</i>	Развивать мыслительную и творческую деятельность.
17	Образование превосходной степени прилагательных	1	09.01	Конспект словари иллюстрации презентация	(the hottest, the most beautiful). <i>Использование выражения Would you like</i>	Познакомить с правилами образования превосходной степени прилаг	Умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.
Мои увлечения (6ч)							
18	Выражения, используемые для описания хобби, досуга	1	16.01	Конспект словари иллюстрации презентация	to watch TV/films; to listen to music; to play football; to play computer games; to ski, to skate, to sing, to write, to read, to cook, to go for a walk, to go to the cinema; to swim,	Познакомить с существительными, обозначающими названия хобби или досуга	Развивать словесно-логическую память, зрительную память.
19	Глаголы, используемые для обозначения	1	23.01	Конспект словари	<i>to like, to enjoy, to dislike, to hate.</i>	Познакомить с глаголами,	Учить распределению

	отношения к выполняемой деятельности			иллюстрации презентация		обозначения отношения к выполняемой деятельности	внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы.
20	Названия времени года и месяцев	1	30.01	Конспект словари иллюстрации презентация	winter, December, January, February, spring, March, April, May, summer, June, July, August, autumn, October, November, September	Познакомить с названиями времени года и месяцев	Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Учить делать выводы.
21	Прилагательные для описания погоды	1	06.02	словари иллюстрации презентация	<i>warm, cold, sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i>	Познакомить с прил для описания погоды	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
22	Использование отрицательной формы простого настоящего времени.	1	13.02	Конспект словари иллюстрации презентация	<i>in, on, at</i>	Познакомить с использованием отрицательной формы простого настоящего времени.	Развивать мыслительную и творческую деятельность.
23	Использование в предложениях выражений времени с предлогами <i>in, on, at</i>	1	20.02	Конспект словари иллюстрации презентация	<i>in summer, in October, on Monday, at weekend</i>	Научить использовать в предложениях выражений времени с предлогами <i>in, on, at</i>	Умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.

Мои чувства (6ч)

24	Повторение названий дней недели, месяцев, чисел, выражений с глаголом <i>to be</i> .	1	27.02	Конспект словаря иллюстрации презентация	<i>to be</i> .	Повторить названия дней недели, месяцев, чисел, выражений с глаголом <i>to be</i> .	Развивать словесно-логическую память, зрительную память.
25	Прилагательные, используемые для описания эмоционального состояния, отношения к чему-либо	1	05.03	Конспект словаря иллюстрации презентация	happy, sad, (worried), (interested), (indifferent), (upset), (disappointed), (energetic), (tired), (bored), (noisy), (curious)	Познакомить с прил, используемыми для описания эмоционального состояния, отношения к чему-либо	Учить распределению внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы.
26	Образование простого прошедшего времени некоторых неправильных глаголов <i>to be</i>	1	12.03	Конспект словаря иллюстрации презентация	(to be born), (to be friends with), (to be interested in), (to be fond of), (to be in the 1 st form), (to be like), (to be at school), (be at a camp), (to be at a party).	Познакомить со способами образования простого прошедшего времени некоторых неправильных глаголов <i>to be</i>	Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Учить делать выводы.
27	Образование простого прошедшего времени правильных глаголов при помощи окончания <i>-ed</i> .	1	26.03	Конспект словаря иллюстрации презентация	— was, were; to take — took; to give — gave; to have — had <i>и т. д.</i>	Познакомить с образованием простого прошедшего времени правильных глаголов при помощи окончания <i>-ed</i> .	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
28	Использование выражений простого прошедшего времени	1	02.04	Конспект словаря иллюстрации презентация	yesterday, a year ago, week, last Monday, when I was	Формировать умение использовать выражения простого прошедшего времени	Развивать мыслительную и творческую деятельность.
29	Употребление предлогов	1	09.04	словари	in 1999, at Christmas, at Easter, on	Формировать умение	Умение

	времени			иллюстрации презентация	Monday, in the evening, at 8	употреблять предлоги времени	пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.
Здоровье (6ч)							
30	Существительные, обозначающие симптомы. Лекарственные препараты и средства заболеваний	1	16.04	Конспект словари иллюстрации презентация	(headache), (backache), (toothache), (nosebleed), (temperature), (rash);	Познакомить с существительными, обозначающими симптомы заболеваний	Развивать словесно- логическую память, зрительную память.
31	Промежуточная аттестация	1	23.04				
32	Медицинские специальности	1	07.05	Конспект словари иллюстрации презентация	(a doctor), (a dentist), (a nurse) Использование выражения to have rain in .	Познакомить с мед специальностями	Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Учить делать выводы.
33	Составление предложений с использованием простого настоящего и прошедшего времени.	1	14.05	Конспект словари иллюстрации презентация	have got конструкция <i>have got</i>	Формировать умение составлять предложения с использованием простого настоящего и простого прошедшего времени, конструкция <i>have got</i>	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.

34	Повторение пройденного материала	1	21.05	Конспект словари презентация		Повторить пройденный материал	Развивать мыслительную и творческую деятельность.
----	----------------------------------	---	-------	------------------------------------	--	----------------------------------	--