

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Черентаева Л.С.

Протокол №1 от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Мир природы и человека»

для 4 класса (НИ) начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Черентаева Людмила Савельевна

учитель начальных классов

с. Холмогорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** предназначена для учащихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Мир природы и человека» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Предметная линия учебников:

Автор Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2018 г.

Место курса в учебном плане

На изучение данного учебного предмета в **4 классе** отводится **2 часа** в неделю, **68 ч.**

Количество учебных часов в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Холмогорской СОШ: 68 ч.

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека», 4 класс (нарушение интеллекта)

№п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
1	Сезонные изменения в природе Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморы температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза),	29 ч	Иметь представление о влиянии солнца на смену времён года; вести наблюдение за высотой солнца в разное время года; иметь представление о явлениях и состояниях неживой природы; уметь вести наблюдения за погодой, записывать с помощью условных знаков;

	состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.		знать названия месяцев года; знать сезонные признаки, вести наблюдение за растениями и животными в разное время года; знать виды сезонных работ в саду, огороде, труд людей в разное время года; иметь представление о жизни растений, животных, человека в разное время года.
2	Неживая природа <u>Почва.</u> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы. <u>Рельеф.</u> Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.	3 ч	называть объекты неживой природы; называть состав почвы, свойства элементов почвы; узнавать и называть формы поверхности земли: горы, холмы, равнины, овраги.
3	Живая природа. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. <u>Растения культурные.</u> Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. <u>Лес.</u> Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. <u>Поле.</u> Растения поля. Значение для жизни человека.	10 ч	сравнивать и распознавать растения по их признакам; знать различие между хвойными и лиственными растениями; знать и узнавать ягоды, грибы, травы полезные и опасные; распознавать и называть некоторые растения леса, сада, огорода, поля.
4	Живая природа. Животные <u>Животные домашние.</u> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части	12ч	различать диких и домашних животных;

	тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. <u>Животные дикие.</u> Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).		знать внешний вид и повадки диких животных; знать внешний вид, питание и уход за домашними животными; давать сравнительную характеристику диким и домашним животным; называть группы птиц, описывать их внешний вид, питание, строение гнезд, забота о потомстве.
5	Живая природа. Человек. Безопасное поведение. <u>Строение тела человека</u> (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Мозг человека, животных. Роль мозга в жизни человека. <u>Здоровый образ жизни:</u> гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). <u>Режим сна, работы.</u> Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.	14 ч	иметь элементарные представления о внешнем и внутреннем строении человека; объяснять функции работы мозга человека; уметь составлять свой режим дня; знать о сохранении своего здоровья.

Календарно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» 4 класс (НИ)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Названия разделов, темы уроков	Дата	
			планир	фактич
Сезонные изменения в природе 29 часов				
1	1	День знаний. Осень.	04.09	
2	2	Растения осенью.	06.09	

3	3	Мини-проект «Растения осенью».	11.09	
4	4	Животные осенью.	13.09	
5	5	Мини – проект «Животные осенью».	18.09	
6	6	Труд людей осенью.	20.09	
7	7	Мини – проект «Труд моей семьи осенью»	25.09	
8	8	Зима.	27.09	
9	9	Растения зимой.	02.10	
10	10	Мини-проект «Растения зимой».	04.10	
11	11	Животные зимой.	09.10	
12	12	Мини-проект «Животные зимой».	11.10	
13	13	Труд людей зимой.	16.10	
14	14	Мини – проект «Труд моей семьи зимой»	18.10	
15	15	Весна.	23.10	
16	16	Промежуточная диагностика за первое полугодие.	25.10	
17	17	Растения весной.	08.11	
18	18	Мини-проект «Растения весной».	13.11	
19	19	Животные весной.	15.11	
20	20	Мини-проект «Животные весной».	20.11	
21	21	Труд людей весной.	22.11	
22	22	Мини – проект «Труд моей семьи весной»	27.11	
23	23	Лето.	29.11	
24	24	Растения летом.	04.12	
25	25	Мини-проект «Растения летом».	06.12	
26	26	Животные летом.	11.12	
27	27	Мини-проект «Животные летом».	13.12	
28	28	Труд людей летом.	18.12	
29	29	Мини – проект «Труд и отдых моей семьи летом»	20.12	
Неживая природа 3 часа				

30	1	Почва.	25.12	
31	2	Рельеф.	27.12	
32	3	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	10.01	
Живая природа. Растения 10 часов				
33	1	Огород.	15.01	
34	2	Лес.	17.01	
35	3	Сад.	22.01	
36	4	Растения культурные и дикорастущие.	24.01	
37	5	Мини-проект «Культурные растения в моём дворе».	29.01	
38	6	Лекарственные растения.	31.01	
39	7	Мини-проект «Лекарственные растения».	05.02	
40	8	Парки.	07.02	
41	9	Растения поля.	12.02	
42	10	Мини-проект «Растения поля».	14.02	
Живая природа. Животные 12 часов				
43	1	Домашние животные.	19.02	
44	2	Домашние животные.	21.02	
45	3	Мини-проект «Домашние животные в моём дворе».	26.02	
46	4	Птицы.	28.02	
47	5	Птицы.	04.03	
48	6	Дикие птицы.	06.03	
49	7	Мини-проект «Дикие птицы в Красной книге Красноярского края».	11.03	
50	8	Домашние птицы.	13.03	
51	9	Сравнительная характеристика домашних и диких птиц.	25.03	
52	10	Насекомые.	27.03	
53	11	Пчёлы.	01.04	
54	12	Промежуточная аттестация.	03.04	
Живая природа. Человек. Безопасное поведение. 14 часов				

55	1	Повторение знаний о человеке. Внешнее строение.	08.04	
56	2	Повторение знаний о человеке. Внутреннее строение.	10.04	
57	3	Мозг человека.	15.04	
58	4	Мозг человека.	17.04	
59	5	Режим дня.	22.04	
60	6	Мини-проект «Мой режим дня».	24.04	
61	7	Охрана природы.	27.04	
62	8	Охрана природы.	06.05	
63	9	Охрана природы.	08.05	
64	10	Мини-проект «Что я могу сделать, чтобы сохранить природу чистой».	13.05	
65	11	Правила поведения дома, в школе.	15.05	
66	12	Правила дорожного движения.	20.05	
67	13	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	22.05	
68	14	Транспорт. Мы – пассажиры.	27.05	