

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Шарыповский муниципальный округ

Красноярского края

МБОУ Холмогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Черентаева Л.С.

Протокол №1 от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Евсеева И.В.

Протокол №1 от «31» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

Кузнецов С.В.

Приказ №123 от «01»
сентября 2023 г.

АДАптированная образовательная программа

начального общего образования

на 2023-2024 учебного года

Класс: 4 А

Вариант программы ФГОС обучающихся с ОВЗ: 7.1

Классный руководитель: Черентаева Людмила Савельевна

с. Холмогорское 2023

Лист согласования программы

Ф.И.О. учащегося Шульга Илья Сергеевич Дата рождения 24.08.2013г Заключение ТПМПК Обучение по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития, Вариант 7.1 от «___» _____ 20___ г.	СОГЛАСОВАНО Родители(законные представители) _____/_____ _____/_____ «___» _____ 20___ г.
--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО) МБОУ Холмогорская СОШ на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественно - научные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		22

Внеурочная деятельность:	5
Разговоры о важном	1
Я в этом мире.	1
Математическая грамотность	1
Читательская грамотность	1
Учусь создавать проект	1

Пояснительная записка

Один из основных принципов государственной политики в области образования – обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. Государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) по обучению детей с ЗПР составлена по итогам обследования **обучающихся** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ОВЗ) по варианту 7.1 с учетом социального запроса по организации обучения детей с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же календарные сроки.

Нормативную правовую базу разработки составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-1ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС НОО для детей с ОВЗ).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования по варианту 7.1

Данный вариант АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данный вариант АООП НОО характеризуется:

- усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;
- коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР, которые включают использование специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- овладение обучающимися с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение им системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающегося с ЗПР положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса (ОП);
- принцип развивающей направленности ОП, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Особые образовательные потребности

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающегося, осваивающего АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР отвечает общим и особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

Доступная среда.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обеспечения особой временной организации образовательной среды в связи с быстрой истощаемостью, низкой работоспособностью учебная неделя длится 5 дней. Режим занятий предполагает продолжительность урока – 40 мин, перемены – 20 мин.

Специальные учебники и учебные пособия.

Обучающиеся с ЗПР при освоении варианта 7.1 АООП НОО обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями с готовыми заданиями на печатной основе на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующими коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательный процесс с учащимися с ЗПР начальных классов обеспечивается специальными программами. Используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционная работа с обучающимся с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс (ЗПР)

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
1	Повторение	10 ч.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», - использовать речь для регуляции своего действия. - уметь действовать по плану. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - предвосхищать результаты, осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задачи. - различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). - характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. - моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

			- находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>.К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. - определять цели, функции участников, способы - приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. - формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. - слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания - задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.
2	Предложение	11 ч.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>П:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию <u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

			<u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Р:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>П:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>К:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П.: учитывать причинно – следственные связи. К.: формулировать собственное мнение
3	Слово в языке и речи	19ч.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.

			<u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. <u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью. <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>К:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
4	Имя существительное	40 ч.	<u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>П.:</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>К.:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			<u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. <u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения. <u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
5	Имя прилагательное	33ч.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;

			<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения; <u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <u>Р:</u> предвосхищать результаты. <u>П:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания <u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--	--

6	Местоимение	7 ч.	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности <u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию <u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>П:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
7	Глагол	32 ч.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

			<u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности <u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. <u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
8	Итоговое повторение	18 ч.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>П:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Р:</u> составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

			<u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию <u>Р:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» 4 класс (ЗПР)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Названия разделов, темы уроков	Дата	
			планир	фактич
Повторение 10 часов				
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	01.09	
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	04.09	
3	3	Текст и его план.	05.09	
4	4	Обучающее изложение.	06.09	
5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	07.09	
6	6	Предложение как единица речи.	08.09	
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	11.09	
8	8	Диалог. Обращение.	12.09	
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	13.09	
10	10	Словосочетание.	14.09	
Предложение 11 часов				
11	1	Входной диктант с грамматическим заданием	15.09	
12	2	Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	18.09	
13	3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	19.09	
14	4	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	20.09	
15	5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	21.09	
16	6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	22.09	
17	7	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	25.09	

18	8	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	26.09	
19	9	Обучающее изложение. Упр. 56.	27.09	
20	10	Диктант по теме «Предложение».	28.09	
21	11	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	29.09	
Слово в языке и речи 19 часов				
22	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	02.10	
23	2	Синонимы, антонимы, омонимы.	03.10	
24	3	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	04.10	
25	4	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	05.10	
26	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	06.10	
27	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	09.10	
28	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	10.10	
29	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	11.10	
30	9	Правописание приставок и суффиксов.	12.10	
31	10	Разделительные твердый и мягкий знаки.	13.10	
32	11	Разделительные твердый и мягкий знаки.	16.10	
33	12	Обучающее изложение. Упр.110.	17.10	
34	13	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	18.10	
35	14	Склонение имен существительных и имен прилагательных	19.10	
36	15	Имя числительное. Глагол.	20.10	
37	16	Наречие как часть речи.	23.10	
38	17	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	24.10	

39	18	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	25.10	
40	19	Контрольный диктант за 1 четверть	26.10	
Имя существительное 40 часов				
41	1	Распознавание падежей имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	27.10	
42	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	07.11	
43	3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	08.11	
44	4	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Упр. 134.	09.11	
45	5	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	10.11	
46	6	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	13.11	
47	7	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	14.11	
48	8	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	15.11	
49	9	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Упр. 161.	16.11	
50	10	2-е склонение имен существительных.	17.11	
51	11	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	20.11	
52	12	3-е склонение имен существительных.	21.11	
53	13	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	22.11	
54	14	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	23.11	

55	15	Обучающее изложение. Упр.180.	24.11	
56	16	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	27.11	
57	17	Именительный и винительный падежи .	28.11	
58	18	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	29.11	
59	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	30.11	
60	20	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	01.12	
61	21	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	04.12	
62	22	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	05.12	
63	23	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	06.12	
64	24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	07.12	
65	25	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	08.12	
66	26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	11.12	
67	27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	12.12	
68	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	13.12	
69	29	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	14.12	
70	30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	15.12	

71	31	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Упр. 247.	18.12	
72	32	Анализ диктанта, сочинения. Повторение.	19.12	
73	33	Контрольный диктант за первое полугодие.	20.12	
74	34	Склонение имён существительных во множественном числе.	21.12	
75	35	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	22.12	
76	36	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	25.12	
77	37	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	26.12	
78	38	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	27.12	
79	39	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	28.12	
80	40	Наши проекты.	29.12	
Имя прилагательное 33 часа				
81	1	Имя прилагательное как часть речи.	09.01	
82	2	Род и число имён прилагательных.	10.01	
83	3	Обучающее изложение	11.01	
84	4	Анализ изложения. <i>Проверочная работа род и число прилагательного.</i>	12.01	
85	5	Описание игрушки.	15.01	
86	6	Склонение имён прилагательных.	16.01	
87	7	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	17.01	
88	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	18.01	

89	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	19.01	
90	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	22.01	
91	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	23.01	
92	12	Именительный, винительный, родительный падежи.	24.01	
93	13	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	25.01	
94	14	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	26.01	
95	15	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	29.01	
96	16	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	30.01	
97	17	Склонение имён прилагательных женского рода.	31.01	
98	18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	01.02	
99	19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	02.02	
100	20	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	05.02	
101	21	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	06.02	
102	22	Изложение описательного текста.	07.02	
103	23	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	08.02	
104	24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	09.02	
105	25	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	12.02	

106	26	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	13.02	
107	27	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	14.02	
108	28	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	15.02	
109	29	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	16.02	
110	30	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	19.02	
111	31	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Тест.</i>	20.02	
112	32	Диктант по теме «Имя прилагательное».	21.02	
113	33	Анализ диктанта. Повторение.	22.02	
Местоимение 7 часов				
114	1	Местоимение как часть речи.	26.02	
115	2	Личные местоимения. <i>Словарный диктант.</i>	27.02	
116	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	28.02	
117	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	29.02	
118	5	Изменение личных местоимений по падежам.	01.03	
119	6	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	04.03	
120	7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	05.03	
Глагол 32 часа				
121	1	Роль глаголов в языке.	06.03	
122	2	Изменение глаголов по временам.	07.03	
123	3	Неопределённая форма глагола.	11.03	
124	4	Неопределённая форма глагола.	12.03	
125	5	Контрольный диктант за 3 четверть.	13.03	
126	6	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	14.03	

127	7	Изменение глаголов по временам.	15.03	
128	8	Спряжение глаголов.	25.03	
129	9	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	26.03	
130	10	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	27.03	
131	11	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	28.03	
132	12	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	29.03	
133	13	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	01.04	
134	14	I и II спряжение глаголов будущего времени.	02.04	
135	15	Наши проекты.	03.04	
136	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	04.04	
137	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	05.04	
138	18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	08.04	
139	19	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	09.04	
140	20	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	10.04	
141	21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	11.04	
142	22	Правописание глаголов в прошедшем времени.	12.04	
143	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	15.04.	
144	24	Изложение повествовательного текста.	16.04	
145	25	Анализ изложения. Повторение.	17.04	
146	26	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	18.04	
147	27	Изложение повествовательного текста по вопросам.	19.04	
148	28	Диктант по теме «Глагол».	22.04	

149	29	Анализ диктанта. Повторение.	23.04	
150	30	Обобщение по теме «Глагол».	24.04	
151	31	Промежуточная аттестация.	25.04	
152	32	Проверка знаний по теме «Глагол». <i>Тест.</i>	26.04	
Итоговое повторение 18 часов				
153	1	Язык. Речь. Текст.	27.04	
154	2	Предложение и словосочетание.	02.05	
155	3	Лексическое значение слова.	03.05	
156	4	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	06.05	
157	5	Состав слова.	07.05	
158	6	Состав слова.	08.05	
159	7	Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	13.05	
160	8	Части речи.	14.05	
161	9	Итоговый контрольный диктант.	15.05	
162	10	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	16.05	
163	11	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	17.05	
164	12	Повторение. Анализ изложения.	20.05	
165	13	Звуки и буквы.	21.05	
166	14	Повторение. Части речи.	22.05	
167	15	Повторение. Слово, предложение, текст.	23.05	
168	16	Повторение. Спряжение.	24.05	
169	17	Повторение. Склонение.	27.05	
170	18	Повторение. Синтаксический разбор предложения.	28.05	

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» 4 класс (ЗПР)

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
	Былины. Летописи. Жития О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»	10 ч.	Личностные УУД - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
	Чудесный мир классики П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!...», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».	21 ч.	- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
	Поэтическая тетрадь	11 ч.	

	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
	Литературные сказки В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	15 ч.	Метапредметные результаты - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	Делу время — потехе час Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».	7 ч.	
	Страна далекого детства	9 ч.	

	Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».		- использование знаково-символических средств представления информации о книгах; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
	Природа и мы В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». Природа и мы Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».	17 ч.	- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Предметные результаты
	Поэтическая тетрадь Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка». Родина	7 ч.	

	И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».		- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
	Страна «Фантазия» Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».	6 ч.	- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
	Зарубежная литература. Работа с текстом. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «В Назарете».	33 ч.	- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; - умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; - умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ

			на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; - развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по литературному чтению 4 класс (ЗПР)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Названия разделов, темы уроков	Дата	
			планир	фактич
«Летописи. Былины. Жития» 10 часов				
1	1	Знакомство с названием раздела.	01.09	
2	2	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	05.09	
3	3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	06.09	
4	4	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	07.09	
5	5	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	08.09	
6	6	Сравнение текста летописи и исторических источников	12.09	
7	7	Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского»	13.09	
8	8	Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского»	14.09	
9	9	Образ Сергия Радонежского	15.09	
10	10	Наши проекты. <i>Обобщение по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».</i>	19.09	
Чудесный мир классики 21 часов				
11	1	Знакомство с названием раздела.	20.09	
12	2	А.С. Пушкин "Няне".	21.09	
13	3	А.С. Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!",	22.09	

14	4	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	26.09	
15	5	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	27.09	
16	6	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	28.09	
17	7	Отличие авторской сказки от народной А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29.09	
18	8	Нравственный смысл сказки А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	03.10	
19	9	Библиотечный урок по сказкам А.С.Пушкина	04.10	
20	10	Знакомство с биографией М.Ю.Лермонтова	05.10	
21	11	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	06.10	
22	12	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Характеристика героев	10.10	
23	13	Знакомство с биографией Л.Н.Толстого	11.10	
24	14	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	12.10	
25	15	Л.Н. Толстой Детство.	13.10	
26	16	Знакомство с биографией А.П.Чехова	17.10	
27	17	А.П. Чехов Мальчики	18.10	
28	18	А.П. Чехов Мальчики. Главные герои рассказа - герои своего времени.	19.10	
29	19	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела.	20.10	
30	20	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела.	24.10	
31	21	Обобщающий урок КВН «Чудесный мир классики»	25.10	
Поэтическая тетрадь 11 часов				

32	1	Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела.	26.10	
33	2	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	27.10	
34	3	Ушинский К. «Четыре желания».	07.11	
35	4	А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	08.11	
36	5	Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шёпот...».	09.11	
37	6	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	10.11	
38	7	Настроение стихотворения Н.Некрасов «Саша».	14.11	
39	8	Наши проекты. Произведения Н.Некрасова.	15.11	
40	9	Образ природы в стихотворении. И.А.Бунин «Листопад»	16.11	
41	10	Библиотечный урок по стихотворениям авторов раздела	17.11	
42	11	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	21.11	
Литературные сказки 15 часов				
43	1	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	22.11	
44	2	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Продолжение знакомства.	23.11	
45	3	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Продолжение знакомства.	24.11	
46	4	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Составление плана сказки	28.11	
47	5	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Подробный пересказ	29.11	
48	6	П.П. Бажов Серебряное копытце	30.11	
48	7	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	01.12	

50	8	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	05.12	
51	9	Наши проекты. Сказы Павла Бажова.	06.12	
52	10	Наши проекты. Сказы Павла Бажова.	07.12	
53	11	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	08.12	
54	12	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	12.12	
55	13	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	13.12	
56	14	Проверочная работа по итогам 1 полугодия	14.12	
57	15	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений.	15.12	
Делу время — потехе час 7 часов				
58	1	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	19.12	
59	2	Особенности юмористической составляющей произведения Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	20.12	
60	3	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	21.12	
61	4	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	22.12	
62	5	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	26.12	
63	6	Инсценирование произведения В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	27.12	
64	7	Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений.	28.12	
Страна далекого детства 9 часов				
65	1	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	29.12	
66	2	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	09.01	

67	3	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	10.01	
68	4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	11.01	
69	5	М.М.Зощенко «Ёлка».	12.01	
70	6	М.И. Цветаева «Наши царства»	16.01	
71	7	Главная мысль в стихотворении М.Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка...».	17.01	
72	8	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	18.01	
73	9	Обобщение по разделу «Страна детства».	19.01	
Природа и мы 17 часов				
74	1	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	23.01	
75	2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	24.01	
76	3	Составление плана. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	25.01	
77	4	Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка о природе.	26.01	
78	5	С.А. Есенин «Лебедушка».	30.01	
79	6	Сравнение авторского стихотворения с фольклорными произведениями	31.01	
80	7	Отношение автора к герою произведения С.А.Есенин «Лебедушка».	01.02	
81	8	М.М. Пришвин «Высочка» (знакомство с произведением).	02.02	
82	9	Характеристика героя на основе поступка по произведению М.М. Пришвина «Высочка».	06.02	
83	10	Составление плана. М.М. Пришвин «Высочка».	07.02	
84	11	Природа в произведениях М.М. Пришвина.	08.02	

85	12	А.И. Куприн «Барбос и Жулька» (знакомство с произведением).	09.02	
86	13	Главная мысль произведения А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	13.02	
87	14	Жизнь и творчество В.П. Астафьева.	14.02	
88	15	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	15.02	
89	16	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	16.02	
90	17	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	20.02	
Поэтическая тетрадь 7 часов				
91	1	И.С. Никитин «Русь».	21.02	
92	2	Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитин «Русь».	22.02	
93	3	Сравнение стихотворения с былинной. С.Д. Дрожжин «Родине».	27.02	
94	4	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	28.02	
95	5	Проект: «Они защищали Родину»	29.02	
96	6	Наедине с книгой. Литературный марафон	01.03	
97	7	Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений.	05.03	
Страна «Фантазия» 6 часов				
98	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключение Электроника» урок-путешествие.	06.03	
99	2	Особенности научно-фантастического рассказа Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	07.03	
100	3	Сравнение фантастической литературы со сказкой. К.Булычев «Путешествие Алисы»	12.03	
101	4	Сравнение героев рассказов фантастического жанра К.Булычев «Путешествие Алисы»	13.03	

102	5	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия»	14.03	
103	6	Писатели – фантасты и их творчество.	15.03	
Зарубежная литература 18 часов				
104	1	Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы. Урок –практикум	26.03	
105	2	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (знакомство с произведением).	27.03	
106	3	Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	28.03	
107	4	Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	29.03	
108	5	Герои приключенческой литературы.Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	02.04	
109	6	Герои приключенческой литературы.Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	03.04	
110	7	Виды плана. Составление плана прочитанного произведения.	04.04	
111	8	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (знакомство с произведением)	05.04	
112	9	Средства художественной выразительности в произведении Г.Х. Андерсена «Русалочка».	09.04	
113	10	Поступки главного героя сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	10.04	
114	11	Составление плана сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	11.04	
115	12	Написание отзыва по сказке Г.Х.Андерсен «Русалочка»	12.04	
116	13	Проверочная контрольная работа по итогам года	16.04	
117	14	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (знакомство с произведением).	17.04	
118	15	Сравнение героев, их поступки. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	18.04	

119	16	Составление отзыва по книге М.Твена «Приключения Тома Сойера»	19.04	
120	17	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	23.04	
121	18	Промежуточная аттестация.	24.04	
Работа с текстом 15 часов				
122	1	Работа с текстом Борис Житков «Беспризорная кошка»	25.04	
123	2	Работа с текстом В. Астафьев «Капалуха»	26.04	
124	3	Работа с текстом И. Крылов «Два мальчика»	02.05	
125	4	Работа с текстом С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова – внука (отрывок)	03.05	
126	5	Работа с текстом Е. В. Клюев «Шагом марш».	07.05	
127	6	Работа с текстом К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (главы)	08.05	
128	7	Работа с текстом К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (главы)	14.05	
129	8	Работа с текстом Т.В. Михеева «Асино лето»	15.05	
130	9	Работа с текстом Т.В. Михеева «Асино лето»	16.05	
131	10	Работа с текстом В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»	17.05	
132	11	Работа с текстом В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»	21.05	
133	12	Работа с текстом Е.В. Мурашова «Каффа»	22.05	
134	13	Работа с текстом К. И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	23.05	
135	14	Работа с текстом Афанасий Никитин «Хождение за три моря» (отрывок)	24.05	
136	15	Работа с текстом А.Д. Дорофеев «Веретено»	28.05	

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 4 класс (ЗПР)

№ п/п	Содержание программы	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения
1	Числа от 1 до 1000		
	Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	14ч.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. - формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. - формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Личностные: Формирование внутренней позиции школьника Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

2	Нумерация		
	Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	12ч.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. - применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности .Формирование внутренней позиции школьника.

	.		
3.	Величины		
	Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. К.Р. по теме: «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного	11ч.	Регулятивные: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. - понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: - построение рассуждения, применение информации. - поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. - использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
4	Сложение и вычитание		
	Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного	12 ч	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.

	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: <i>определять</i> общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
5	Умножение и деление		
	Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления.	77 ч	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание;

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами
---	--

	научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. К.р по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число		
6	Итоговое повторение		

	Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»	10 ч	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами
--	---	------	---

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» 4 класс (ЗПР)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Названия разделов, темы уроков	Дата	
			планир	фактич
Числа от 1 до 1000 14 часов				
1	1	Повторение. Нумерация чисел.	04.09	
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	05.09	
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	06.09	
4	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	07.09	
5	5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	11.09	
6	6	Свойства умножения.	12.09	
7	7	Алгоритм письменного деления.	13.09	
8	8	Приемы письменного деления.	14.09	
9	9	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.	18.09	
10	10	Приемы письменного деления вида324:3, 806 :2.	19.09	
11	11	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	20.09	
12	12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	21.09	
13	13	Что узнали. Чему научились.	25.09	
14	14	Странички для любознательных.	26.09	
Числа, которые больше 1000 112 часов				
Нумерация 12 часов				
15	1	Класс единиц и класс тысяч.	27.09	
16	2	Чтение многозначных чисел.	28.09	
17	3	Запись многозначных чисел.	02.10	
18	4	Разрядные слагаемые.	03.10	

19	5	Сравнение чисел.	04.10	
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	05.10	
21	7	Закрепление изученного.	09.10	
22	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	10.10	
23	9	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	11.10	
24	10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	12.10	
25	11	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	16.10	
26	12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	17.10	
Величины 11 часов				
27	1	Единицы длины. Километр.	18.10	
28	2	Единицы длины. Закрепление изученного.	19.10	
29	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	23.10	
30	4	Таблица единиц площади.	24.10	
31	5	Измерение площади с помощью палетки.	25.10	
32	6	Единицы массы. Тонна, центнер.	26.10	
33	7	Единицы времени. Определение времени по часам.	07.11	
34	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	08.11	
35	9	Век. Таблица единиц времени.	09.11	
36	10	Что узнали. Чему научились.	13.11	
37	11	Контрольная работа по теме «Величины».	14.11	
Сложение и вычитание 12 часов				
38	1	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	15.11	
39	2	Нахождение неизвестного слагаемого.	16.11	

40	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	20.11	
41	4	Нахождение нескольких долей целого.	21.11	
42	5	Решение задач и уравнений.	22.11	
43	6	Решение задач.	23.11	
44	7	Сложение и вычитание величин.	27.11	
45	8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	28.11	
46	9	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	29.11	
47	10	Что узнали. Чему научились.	30.11	
48	11	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	04.12	
49	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	05.12	
Умножение и деление 77 часов				
50	1	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	06.12	
51	2	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	07.12	
52	3	Письменные приёмы умножения многозначных.	11.12	
53	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	12.12	
54	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	13.12	
55	6	Деление с числами 0 и 1.	14.12	
56	7	Письменные приемы деления.	18.12	
57	8	Письменные приемы деления. Закрепление.	19.12	
58	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	20.12	
59	10	Закрепление изученного. Решение задач.	21.12	
60	11	Письменные приемы деления. Решение задач.	25.12	

61	12	Решение задач. Закрепление изученного материала.	26.12	
62	13	Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	27.12	
63	14	Что узнали. Чему научились.	28.12	
64	15	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	09.01	
65	16	Умножение и деление на однозначное число.	10.01	
66	17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	11.01	
67	18	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	15.01	
68	19	Решение задач на движение.	16.01	
69	20	Решение задач на движение. Закрепление.	17.01	
70	21	Странички для любознательных.	18.01	
71	22	Умножение числа на произведение. <i>Проверочная работа.</i>	22.01	
72	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	23.01	
73	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	24.01	
74	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	25.01	
75	26	Решение задач на встречное движение.	29.01	
76	27	Перестановка и группировка множителей.	30.01	
77	28	Что узнали. Чему научились.	31.01	
78	29	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	01.02	
79	30	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	05.02	
80	31	Деление числа на произведение разными способами.	06.02	

81	32	Деление числа на произведение.	07.02	
82	33	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	08.02	
83	34	Решение задач, составление задач, обратных данной.	12.02	
84	35	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	13.02	
85	36	Письменное деление вида 3240:60.	14.02	
86	37	Письменное деление вида 49800:600.	15.02	
87	38	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	19.02	
88	39	Решение задач на движение в противоположные стороны.	20.02	
89	40	Закрепление изученного.	21.02	
90	41	Что узнали. Чему научились.	22.02	
91	42	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	26.02	
92	43	Наши проекты.	27.02	
93	44	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	28.02	
94	45	Умножение числа на сумму.	29.02	
95	46	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	04.03	
96	47	Письменное умножение на двузначное число.	05.03	
97	48	Решение задач.	06.03	
98	49	Решение задач и примеров.	07.03	
99	50	Письменное умножение на трехзначное число.	11.03	
100	51	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	12.03	
101	52	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	13.03	
102	53	Закрепление изученного.	14.03	

103	54	Что узнали. Чему научились.	25.03	
104	55	Решение примеров изученных видов.	26.03	
105	56	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	27.03	
106	57	Письменное деление на двузначное число с остатком.	28.03	
107	58	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	01.04	
108	59	Письменное деление на двузначное число.	02.04	
109	60	Письменное деление на двузначное число по плану.	03.04	
110	61	Закрепление изученного.	04.04	
111	62	Закрепление изученного. Решение задач.	08.04	
112	63	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	09.04	
113	64	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	10.04	
114	65	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	11.04	
115	66	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	15.04	
116	67	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	16.04	
117	68	Письменное деление на трехзначное число.	17.04	
118	69	Письменное деление на трехзначное число.	18.04	
119	70	Закрепление изученного.	22.04	
120	71	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	23.04	
121	72	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	24.04	
122	73	Что узнали. Чему научились.	25.04	
123	74	Промежуточная аттестация.	27.04	

124	75	Закрепление изученного материала.	02.05	
125	76	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	06.05	
126	77	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	07.05	
Итоговое повторение 10 часов				
127	1	Нумерация. Выражения и уравнение.	08.05	
128	2	Итоговая комплексная работа.	13.05	
129	3	Анализ работы	14.05	
130	4	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	15.05	
131	5	Порядок выполнения действий. Величины.	16.05	
132	6	Геометрические фигуры. Задачи.	20.05	
133	7	Итоговое повторение. Решение задач на движение.	21.05	
134	8	Решение задач. Цена, количество, стоимость.	22.05	
135	9	Итоговое повторение. Умножение многозначных чисел.	23.05	
136	10	Итоговое повторение. Деление многозначных чисел.	27.05	

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс (ЗПР)

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
1. Земля и человечество		9 ч.	
	Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы. Звездное небо – великая книга природы Мир глазами географа. Мир глазами историка Когда и где? Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»		Личностные УУД - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности. Регулятивные УУД - понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - строить речевое высказывание в устной форме; - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД

			- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания; - контролировать свои действия и действия партнёра.
2. Природа России		10 ч.	
	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра Леса России. Лес и человек. Экскурсия в лес Зона степей Пустыни. У Черного моря. Проверочная работа по теме «Природа России»		Личностные УУД - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД - строить речевое высказывание; - проводить сравнение; - обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД

			- строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы.
3. Родной край – часть большой страны		15 ч.	
	Наш край Поверхность нашего края Водные богатства нашего края Наши подземные богатства Земля – кормилица Жизнь леса Экскурсия в лес Жизнь луга. Презентация проектов Жизнь в пресных водах. Экскурсия к водоему Растениеводство в нашем крае Животноводство в нашем крае Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны» Обобщающий урок-игра «Природные зоны России» Презентация проектов наш край		Личностные УУД - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение; задавать вопросы; - задавать вопросы.

4. Страницы всемирной истории	6 ч.	Личностные УУД - ценностно-смысловая ориентация; - формирование мотивации к учению. Регулятивные УУД - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД - строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
	Начало истории человечества Мир древности: далекий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»	

5. Страницы истории Отечества		21 ч.	
	Начало истории человечества Мир древности: далекий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»		Личностные УУД - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - понимание причин успеха; Регулятивные УУД - материале в сотрудничестве с учителем; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД - строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД - строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
6. Современная Россия		7 ч.	
	Основной закон России и права человека Мы – граждане России Славные символы России Такие разные праздники Путешествие по России		Личностные УУД - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные УУД

	Проверочная работа по теме «Современная Россия»		- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД - умение контролировать себя и своего партнёра
--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий мир» 4 класс (ЗПР)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Названия разделов, темы уроков	Дата	
			планир	фактич
Земля и человечество 9 часов				
1	1	Мир глазами астронома.	04.09	
2	2	Планеты Солнечной системы.	06.09	
3	3	Звездное небо – великая книга природы.	11.09	
4	4	Мир глазами географа.	13.09	
5	5	Мир глазами историка.	18.09	
6	6	Когда и где?	20.09	
7	7	Мир глазами эколога.	25.09	
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	27.09	
9	9	Проверочная работа по теме: «Земля и человечество».	02.10	
Природа России 10 часов				
10	1	Равнины и горы России.	04.10	
11	2	Моря, озера и реки России.	09.10	
12	3	Природные зоны России.	11.10	
13	4	Зона арктических пустынь.	16.10	
14	5	Тундра .	18.10	
15	6	Леса России.	23.10	
16	7	Лес и человек. Экскурсия в лес.	25.10	
17	8	Зона степей.	08.11	
18	9	Пустыни.	13.11	
19	10	У Черного моря. Проверочная работа по теме «Природа России».	15.11	
Родной край – часть большой страны 15 часов				
20	1	Наш край.	20.11	
21	2	Поверхность нашего края.	22.11	

22	3	Водные богатства нашего края.	27.11	
23	4	Наши подземные богатства.	29.11	
24	5	Земля – кормилица.	04.12	
25	6	Жизнь леса.	06.12	
26	7	Экскурсия в лес.	11.12	
27	8	Жизнь луга. Презентация проектов.	13.12	
28	9	Жизнь в пресных водах.	18.12	
29	10	Экскурсия к водоему.	20.12	
30	11	Растениеводство в нашем крае.	25.12	
31	12	Животноводство в нашем крае.	27.12	
32	13	<i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны».</i>	10.01	
33	14	Обобщающий урок-игра «Природные зоны России».	15.01	
34	15	Презентация проектов «Природные зоны России».	17.01	
Страницы Всемирной истории 6 часов				
35	1	Начало истории человечества.	22.01	
36	2	Мир древности: далекий и близкий.	24.01	
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.	29.01	
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	31.01	
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	05.02	
40	6	<i>Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории».</i>	07.02	
Страницы истории Отечества 21 часов				
41	1	Жизнь древних славян	12.02	
42	2	Во времена Древней Руси	14.02	
43	3	Страна городов	19.02	
44	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	21.02	
45	5	Трудные времена на Русской земле	26.02	

46	6	Русь расправляет крылья	28.02	
47	7	Куликовская битва	04.03	
48	8	Иван Третий	06.03	
49	9	Мастера печатных дел	11.03	
50	10	Патриоты России	13.03	
51	11	Петр Великий	25.03	
52	12	Михаил Васильевич Ломоносов	27.03	
53	13	Екатерина Великая	01.04	
54	14	Отечественная война 1812 года	03.04	
55	15	Страницы истории XIX века	08.04	
56	16	Россия вступает в XX век	10.04	
57	17	Страницы истории 20–30-х годов	15.04	
58	18	Великая война и Великая Победа	17.04	
59	19	Промежуточная аттестация.	22.04	
60	20	Страна, открывшая путь в космос	24.04	
61	21	<i>Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества».</i>	27.04	
Современная Россия 7 часов				
62	1	Основной закон России и права человека		
63	2	Мы – граждане России		
64	3	Славные символы России		
65	4	Такие разные праздники		
66	5	Путешествие по России		
67	6	Путешествие по России		
68	7	<i>Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>		

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 4 класс (ЗПР)

Содержание программы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
«Информационный центр»	4 ч.	Личностные УУД: - воспитание и развитие социально и личностно -значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок; - внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим; - готовность прийти на помощь; - заботливость, чуткость, общительность; -уверенность в себе, самоуважение; - самостоятельность, ответственность; -уважительное отношение к культуре всех народов; -уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам; - самооценка; -учебная и социальная мотивация. Метапредметные УУД: Познавательные:
Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.		
Создание презентаций. Программа PowerPoint.		
Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).		
«Проект «Дружный класс»	3 ч.	
Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».		
Проверим себя (по разделу «Проект Дружный класс»).		
«Студия «Реклама»	4 ч.	Метапредметные УУД: Познавательные:
Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.		

Проверим себя (по разделу «Студия «Реклама»).		- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; - с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - ориентироваться в материале на страницах учебника; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение; - уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
. «Студия Декор интерьера»	5 ч.	
Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).		
«Новогодняя студия»	3 ч.	
Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток. Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).		
. Студия «Мода»	6 ч.	

		- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.
История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).		Регулятивные: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - проговаривать последовательность действий на уроке; - выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
«Студия Подарки» Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).	3 ч.	Предметные результаты: - иметь первоначальные представления о мире профессий; - приобрести навыки самообслуживания; - знать виды изучаемых материалов, их свойства;
«Студия Игрушки» История игрушек. Игрушка - попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка шелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.	6 ч.	

Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).		- знать способ получения объемных форм - на основе развертки; - с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы; - самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, с помощью циркуля; - реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
---	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета «Технология» 4 класс (ЗПР)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Названия разделов, темы уроков	Дата	
			планир	фактич
«Информационный центр» 4 часа				
1	1	Вспомним, обсудим!	05.09	
2	2	Информация. Интернет.	12.09	
3	3	Входная контрольная работа. Создание текста на компьютере.	19.09	
4	4	Создание презентаций. Программа PowerPoint. <i>Проверим себя по разделу «Информационный центр».</i>	26.09	
«Проект "Дружный класс» 3 часа				
5	1	Презентация класса	03.10	
6	2	Эмблема класса.	10.10	
7	3	Папка «Мои достижения». <i>Проверим себя по разделу «Проект "Дружный класс"».</i>	17.10	
«Студия "Реклама"» 4 часа				
8	1	Реклама.	24.10	
9	2	Упаковка для мелочей.	07.11	
10	3	Коробочка для подарка	14.11	
11	4	Упаковка для сюрприза. <i>Проверим себя по разделу «Студия "Реклама"».</i>	21.11	
«Студия "Декор интерьера"» 5 часов				
12	1	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	28.11	
13	2	Плетёные салфетки.	05.12	
14	3	Цветы из креповой бумаги.	12.12	
15	4	Сувениры на проволочных кольцах.	19.12	
16	5	Изделия из полимеров. <i>Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»».</i>	26.12	

«Новогодняя студия» 3 часа				
17	1	Новогодние традиции.	09.01	
18	2	Игрушки из трубочек для коктейля.	16.01	
19	3	Игрушки из зубочисток. <i>Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».</i>	23.01	
«Студия "Мода"» 6 часов				
20	1	История одежды и текстильных материалов.	30.01	
21	2	Исторический костюм. Одежда народов России.	06.02	
22	3	Синтетические ткани.	13.02	
23	4	Твоя школьная форма.	20.02	
24	5	Объёмные рамки.	27.02	
25	6	Вышивка лентами. <i>Проверим себя по разделу «Студия "Мода"».</i>	05.03	
«Студия "Подарки"» 3 часа				
26	1	Плетёная открытка.	12.03	
27	2	Открытка с лабиринтом.	26.03	
28	3	Весенние цветы. <i>Проверим себя по разделу</i>	02.04	
«Студия "Игрушки"» 6 часов				
29	1	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	09.04	
30	2	Качающиеся игрушки.	16.04	
31	3	Промежуточная аттестация	23.04	
32	4	Подвижная игрушка щелкунчик.	07.05	
33	5	Игрушка с рычажным механизмом.	14.05	
34	6	Игрушка с пружинками	21.05	

Содержание и планируемые результаты освоения учебного модуля «Светская этика»,

4 класс (ЗПР)

№ п/п	Содержание программы	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Богатство России. Малая Родина Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в тексте главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Сопоставлять и оценивать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить
2	Основы светской этики. Знакомство с понятиями культура, мораль, этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Как связана свобода с моральным выбором. Что такое ответственность. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?» Нравственные идеалы. Образцы нравственного поведения в культуре России. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Государство и мораль гражданина. Создание, защита проектов.	28	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в тексте главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Сопоставлять и оценивать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить
3	Духовные традиции многонационального народа России. Семейные праздники. Государственные праздники. Жизнь человека – высшая	5	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в тексте главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Сопоставлять и оценивать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить

	нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»		полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование модуля ОРКСЭ «Светская этика» 4 класс (ЗПР)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Названия разделов, темы уроков	Дата	
			планир	фактич
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 час				
1	1	Россия – наша Родина. Символика России.	07.09	
Основы светской этики 28 часов				
2	1	Что такое светская этика?	14.09	
3	2	Мораль и культура.	21.09	
4	3	Особенности морали.	28.09	
5	4	Добро и зло.	05.10	
6	5	Добро и зло.	12.10	
7	6	Добродетель и порок.	19.10	
8	7	Добродетель и порок.	26.10	
9	8	Что значит «быть нравственным» в наше время.	09.11	
10	9	Свобода и моральный выбор человека.	16.11	
11	10	Свобода и ответственность.	23.11	
12	11	Моральный долг.	30.11	
13	12	Справедливость.	07.12	
14	13	Альтруизм и эгоизм.	14.12	
15	14	Дружба.	21.12	
16	15	Что значит быть моральным?	28.12	
17	16	Трудовая мораль.	11.01	
18	17	Смысл жизни и счастье.	18.01	

19	18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	25.01	
20	19	Нравственный поступок.	01.02	
21	20	Золотое правило нравственности.	08.02	
22	21	Стыд, вина и извинение.	15.02	
23	22	Честь и достоинство.	22.02	
24	23	Совесть.	29.02	
25	24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	07.03	
26	25	Джентльмен и леди.	14.03	
27	26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	28.03	
28	27	Что такое этикет.	04.04	
29	28	Промежуточная аттестация.	11.04	
Духовные традиции многонационального народа России 5 часов				
30	1	Семейные праздники.	18.04	
31	2	Государственные праздники.	25.04	
32	3	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	02.05	
33	4	Любовь и уважение к Отечеству.	16.05	
34	5	Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»	23.05	

