**СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Реализации программы наставничества в Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ в 2022-2023 учебном году**

ФИО, должность куратора, ответственного за внедрение системы наставничества: Михайлова Елена Владимировна, старший методист

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством анкетирования участников программы (оценка удовлетворенности наставников, наставляемых, родителей (законных представителей), профессионального самоопределения обучающихся), повторной психодиагностики, мониторинга ключевых трудовых компетенций, личностных качеств и гибких навыков, количественный анализ участия в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам достигнуты следующие планируемые результаты:

• У 100% обучающихся – участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и предпрофессиональных компетенций;

• По результатам повторной диагностики отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств обучающихся и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией (рис. 1).

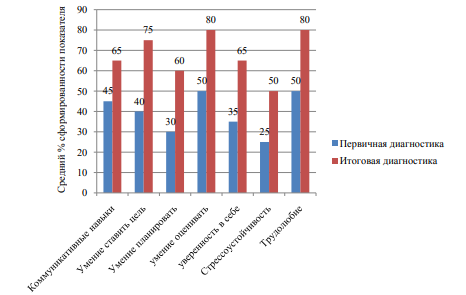


Рисунок1. Динамика развития личностных качеств и гибких навыков у обучающихся находящихся в системе наставничества.

У наставляемых отмечается динамика в развитии таких личностных качеств и гибких навыков, как ответственность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, трудолюбие, активность и инициативность в общении, умение работать в паре и принимать социальные нормы, умение выйти из конфликтной ситуации, умение ставить цель, планировать и оценивать. По завершению программы в среднем динамика развития личностных качеств и гибких навыков у наставляемых составила 28 %. Также у обучающихся, принявших участие в программе наставничества наблюдаются положительные изменения в формировании самооценки и уровня притязаний. По результатам повторной психодиагностики у всех наставляемых выявлен реалистичный уровень притязаний, средний и высокий уровень самооценки, что также соответствует реалистичному уровню.

• По результатам педагогического мониторинга отмечается положительная динамика в овладении обучающимися трудовыми компетенциями

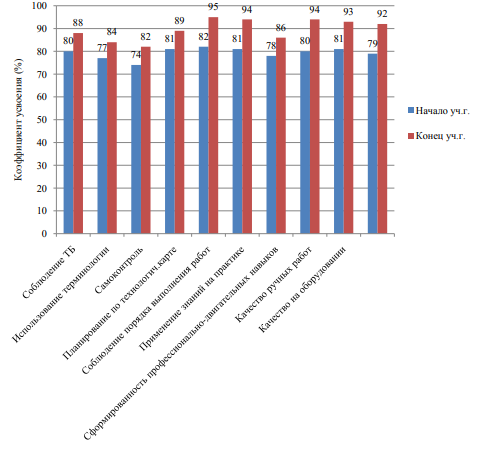


Рисунок 2. Результаты мониторинга ключевых трудовых компетенций у обучающихся

• 100% наставляемых обучающихся по данным анкетирования определились предстоящим выбором профессии в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий

**SWOT-анализ Программы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
| **Внутренние** | **Сильные стороны:**  − Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;  − Высокая активность участников Программы;  − У участников Программы (100%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям;  − У наставляемых (100%) появилось желание посещать дополнительные мероприятия, способствующие успешности в овладении профессией;  − Улучшились показатели (100%) в овладении трудовыми компетенциями;  − Значительная доля наставляемых (100%), которые планируют стать наставником в будущем;  − Эффективная система мотивации участников Программы;  − Достаточность и понятность обучения наставников;  − Наработанные связи с партнерами в сетевом сотрудничестве; | **Слабые стороны:**  − Трудности организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми  − Высокая нагрузка на педагогов, принимающих участие в программе; − Опасение родителей (законных представителей) по поводу перегруженности детей |
| **Внешние** | **Возможности:**  −Популяризация наставничества; −Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; −Организация взаимовыгодного взаимодействия с учреждениями | **Угрозы:**  − Недостаточная включенность родителей (законных представителей), низкая степень заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах |

В конце года между наставниками и наставляемыми были проведены финальные встречи наставников и наставляемых (при участии куратора программы) с целью получения обратной связи, логического завершения взаимодействия наставника и наставляемого, оценки результатов достижений наставников и наставляемых.

В процессе наблюдения за ходом финальной встречи было отмечено, что наставляемые стали более активными в общении, уверенными в себе, лучше формулируют свои мысли, планируют профессиональное будущее в соответствии со своими возможностями и рынком труда.

От участников программы по итогам наставничества была получена следующая обратная связь:

***- от наставляемых:***

По данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

1. Понравилось участвовать в программе 100%

2. Хотели продолжить работу в данной программе наставничества100%

3. Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу (50%)

4. Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее (100%)

5. Возрос интерес к одной или нескольким профессиям (100%)

6. Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы (50%)

7. Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) (100%)

8. Появилось желание посещать профориентационные мероприятия 100%

***- от родителей наставляемых:***

По данным анкетирования «Удовлетворенность родителей наставнической деятельностью и успехами их ребенка» получены следующие данные:

1. Удовлетворенность организацией наставнической деятельности в школе 100%
2. Удовлетворенность профессионализмом педагогов 100%
3. Удовлетворенность взаимоотношениями наставника и ребенка 50%
4. Удовлетворенность степенью информированности о реализации программы наставничества 50%
5. Удовлетворенность материально-техническими условиями реализации программы наставничества 100%
6. Удовлетворенность изменениями в личностном и предпрофессиональном развитии ребенка 100%

***- от наставников:*** по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

1. Достаточность и понятность обучения наставников (100%)

2. Понравилось участвовать в программе (100%)

3. Хотели бы продолжить работу в программе наставничества 100%

4. Приобретение новых навыков (стало легче общаться, выражать свои мысли, планировать, ставить цели) (100%)

5. Полезность совместной работы с наставляемым (100%)

6. Появилось желание принимать участие в наставнической деятельности (100%)

В качестве предложений для последующей реализации программы считаем возможным:

• использование имеющегося опыта, адаптированных методических материалов по обучению наставников;

• использование эффективных форм взаимодействия (практическая трудовая деятельность, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, занятия с элементами тренинга, профессиональные пробы).

Анализируя результаты реализации программы наставничества по профориентации можно сделать вывод:

• в школе созданы условия для осознанного выбора профессии обучающимися с легкой степенью умственной отсталости;

• у обучающихся, принявших участие в программе, отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств, гибких навыков, ключевых трудовых компетенций;

• у наставников отмечается совершенствование гибких навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства;

• педагоги школы получили полезный опыт, знания, приобрели компетенции;

• выстроено взаимодействие с партнерами. С

читаем, что система наставничества, реализованная в Гляденской ООШ, является успешной. Планируется продолжение реализации методологии наставничества в образовательной организации. Ощущения наставников и наставляемых от участия в программе позитивные. Ребята чувствовали свою значимость, гордо несли свою миссию, чувствовали себя взрослыми и избранными. Это способствовало самоутверждению и повышению уверенности в своих силах подростков. Ребята стали более открытыми, общительными. Опыт, полученный в ходе реализации данной программы, планируется распространить среди педагогов школы и других образовательных организаций через презентацию и тиражирование опыта