****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Моя родословная» составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Л.Д. Смирнов и др.- М.: Просвещение, 2011

**Цель:**расширить знания ребёнка о самом себе, пробуждение интереса к истории своей семьи; способствовать более близкому общению членов семьи.

подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематическогопредмета истории в старших классах;

обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации;

пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества;

способствовать более близкому общению членов семьи.

**Задачи:**

- ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;

- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;

- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и посёлка, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего посёлка, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.   
Учащиеся познакомятся: с понятиями «генеология», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

Узнают:

- о профессиях предков;

- родословное древо;

**Содержание программы**.

***Моя родословная****.* Познакомить с понятием родословная;

Сундучок семейных альбомов и реликвий. Рассказы детей о жизни семьи, выставка семейных альбомов.

Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.

Понятие родословной.

***Моя семья.***Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки» Нужно ли знать свою родословную.

***Я и моё имя***. Что оно означает, кто и почему меня так назвали? Рассказы детей, беседа об именах ребят.

Знакомство с историей возникновения имён.

Происхождение современных имён.

Влияние различных культур на проникновение имён. Значение имён. Откуда они к нам пришли. Православные имена, взятые из церковного календаря.

***История моей семьи****.* Беседа о порядке, установленном в семье, и роли каждого члена в ее жизни. Знать профессии своих бабушек и дедушек и их ближайших родственников.

Профессии. Степень родства в семье. Связь поколений. Профессии предков.

***Семейные обязанности и традиции***. Знакомство с понятием «традиции» Увлечение моей семьи. Обязанности членов семьи.

**Основные виды деятельности и формы занятий:**

- сбор материала о своих близких, о тех, кто живёт рядом и в чьих судьбах отразилась история страны;

- сбор подлинных вещественных, письменных и других источников;

- исследование, изучение и использование материалов местных архивов, музеев.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет иметь представление о:

- семейном укладе и традициях семьи;

-о том, где его корни и кто его предки;

-о взаимоотношениях родителей и детей;

знать:

**-** способы изображения родословных корней, генеалогического древа;

- историю создания своей семьи;

- памятные даты своих близких;

уметь:

-находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;

-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

Результатом работы учащихся станет составление генеалогического древа своей семьи, составление версий, подтверждающих историю своей фамилии*.*

**Место учебного предмета в учебном плане**

Работа по изучению истории своей семьи рассчитана на один год обучения детей. Занятия проводятся один раз в неделю по расписанию внеурочной деятельности для учащихся, обучающимся по ФГОС. Общее число часов за год – 26 часов. Остальное время дети вместе с родителями заняты поисковой работой и оформлением альбомов «Моя родословная».

Продолжительность занятий 40 мин.  
**Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

- Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;  
- формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;  
-развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;  
**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД**  
*Будут сформированы:*  
следующие понятия: «поколение», «потомки», «предки», «семья»;  
уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;  
умение оценивать жизненные ситуации;  
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

**Метапредметные УУД**  
**Регулятивные УУД**

Ученик научится  
организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  
определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале   
в сотрудничестве с учителем;  
вносить коррективы в роботу после учёта характера сделанных ошибок.  
принимать и сохранять учебную задачу.  
**Познавательные УУД**  
Ученик научится

определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  
отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  
устанавливать несложные причинно-следственные связи;  
произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Коммуникативные УУД**  
Ученик научится  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  
задавать вопросы;  
использовать речь для решения различных коммуникативных задач.  
**Предметные УУД**  
Познакомятся с понятием «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предки»;  
**узнают:**  
историю возникновения имён и фамилий;  
степени родства в семье;  
о профессиях предков;  
о семейных увлечениях и традициях;  
**составят:**  
«ленту времени» своей жизни;

Проект «Родословное древо»

Проект «Что означают наши имена»

Вместе с родителями разработают свой фамильный герб;

Подберут семейный девиз.

**Формы контроля**

Тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

**Тематическое планирование содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия модулей** | **Общее количество часов** |
| 1 | Моя родословная | 4 |
| 2 | Я и моё имя | 6 |
| 3 | История моей семьи | 6 |
| 4 | Семейные обязанности и традиции | 10 |
|  | Всего | 26 |

**Календарно - тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| **Моя родословная** | | | | | | |
| 1 |  | Вводное занятие. Понятие о родословной. | 1 | У каждого человека и у меня есть своя история. Понятие родословной.  Беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, |  | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности |
| 2 |  | Моя семья. Поколение, потомки, предки. | 1 | Что такое семья. Члены моей семьи. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». | Поручения детям подготовить сообщения |
| 3 |  | Генеалогическое древо. | 1 | Как составить генеалогическое древо, свою родословную. | **В процессе занятий.**  Составление плана. Составление генеалогического дерева |
| 4 |  | Составление генеалогического древа семьи. | 1 | Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Ветви генеалогического древа. | **В процессе занятий.**  Составление генеалогического дерева |
| **Я и моё имя** | | | | | | |
| 5 |  | «Кто я?» «Где живу?» | 1 | Наш поселок, район, республика. Что мы знаем о нашей малой Родине | **В процессе занятий.**  Собирать информацию о поселке, в котором живем | - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации  - постановка вопросов (инициативное  сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 6 |  | Что означают наши имена. Как родители выбирают имя ребёнку. | 1 | Знакомство с историей возникновения имён. | Поручения детям подготовить сообщения |
| 7 |  | Имена и прозвища. Откуда к нам пришли наши имена. | 1 | Откуда к нам пришли наши имена. Значения имён. | **В процессе занятий.**  Собирать информацию о своем имени |
| 8 |  | Тайна имени. Имя и ангел – хранитель. | 1 | Какие религиозные убеждения в твоей семье. Влияние различных культур на проникновение имён. Православные и мусульманские имена. Ритуалы имя наречения и праздники имени в различных религиях. | Поручения детям подготовить сообщения |
| 9 |  | Моя фамилия. Моё отчество. | 1 | История возникновения фамилий. Как появились отчества. | Поручения детям подготовить сообщения |
| 10 |  | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. «Говорящие» фамилии. | 1 | Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. | **В процессе занятий.**  Собирать информацию об истории своей фамилии |
| **История моей семьи** | | | | | | |
| 11 |  | Профессии моих родителей. | 1 | Профессии, их классификация. | **В процессе занятий.**  Рассказать о профессиях своих родителей | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности |
| 12 |  | Мои братья и сёстры. | 1 | Степени родства в семье. |  |
| 13 |  | Мои бабушки и дедушки. Мои родственники. | 1 | Степени родства в семье. | Поручения детям подготовить сообщения |
| 14 |  | Кто, кому и кем доводится. | 1 | Степени родства в семье. |  |
| 15 |  | Мои прабабушка и прадедушка. | 1 | Связь поколений. |  |
| 16 |  | Профессии моих предков. | 1 | Профессии в настоящем и прошлом. Семейные династии. | **В процессе занятий.**  Собрать информацию и рассказать о семейных традициях |
| **Семейные обязанности и традиции** | | | | | | |
| 17 |  | Что мы знаем о традициях. | 1 | Знакомство с понятием «традиции». |  | - Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  - нравственно-этического оценивания  (оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) |
| 18 |  | Мир семейных увлечений. | 1 | Мир увлечений, хобби. |  |
| 19 |  | Семейные обязанности. | 1 | Обязанности членов семьи. | Поручения детям подготовить сообщения |
| 20 |  | Семейные традиции. | 1 | Какие традиции есть в моей семье. | **В процессе занятий.**  Собрать информацию и рассказать о семейных традициях |
| 21 |  | Фамильный герб и фамильный девиз. | 1 | Знакомство с государственной символикой. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. Знакомство семейной символикой знаменитых людей. |  |
| 22 |  | Итоговое занятие «Мы не Иваны, родства не помнящие» | 1 | Своей жизнью мы обязаны многим поколениям своей семьи. |  |
| 23-26 |  | Составление родословных, их графическое представление.  Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций.  Публичные выступления. | 4 | Обобщение накопленного материала.  Работа с различными источниками информации. | Составление родословных, их графическое представление.  Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций.  Публичные выступления. |

**Учебно– методическое обеспечение**

**Библиотечный фонд:**

1. Господинова, М.К., Полянина, Н.Б. Проектная  деятельность в начальной школе: Пособие для учителя начальных классов. -  Волгоград: Учитель, 2009.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. Москва, Академкнига /учебник, 2011
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
5. Савенкова,А. И.Одаренный ребенок в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
6. Тимарцева, А.В. Тематическое планирование классных часов по программе «Моя родословная» (Текст)  //Завуч. Начальная школа 2007г. -№3.
7. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. М :Владос , 2000.

**Технические средства обучения:**

Средства обучения:

* аудиовизуальные;
* технические(проектор, компьютер);
* учебное оборудование;
* наглядные пособия.