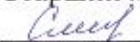


ГЛЯДЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ХОЛМОГОРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Согласовано:

Старший методист

 Смирнова Т.Н.

« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гляденской ООШ
филиала МБОУ Холмогорской СОШ

Г.Н. Белоусова


« 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа

На 2022-2023 учебный год
По учебному предмету
«Русский язык»

2 класс

РАЗРАБОТЧИК
Учитель начальных классов
Пшеницына А.Е.

2022г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ;
- Устав школы.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, учебного плана Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ, образовательная система «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

Рабочая программа адресована обучающимся общеобразовательного 2 класса Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ.

В соответствии с учебным планом Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ русский язык во 2 классе изучается в образовательной области «Русский язык и литературное чтение» в объеме 5 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 170 часов.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Раздел II. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

– Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

– Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

– Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

– Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

– Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Наша речь	4	<p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм оформления предложения на</p>

					<p>письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения; — осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</p>
2	Текст	4	<p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. Оформлять при письме название улицы для карты города Звукбуквограда, используя приобретённые знания. Метапредметные: Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,</p>

					<p>чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда</p>
3	Предложение	11	Предложение как единица речи. Членение речи на	Урок открытия новых знаний, урок	Предметные результаты: • Выполнять

			<p>предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.</p>	<p>рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>полный звукобуквенный анализ слова. • Подбирать слова с общим значением к каждой группе. • Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам. • Писать имена собственные и нарицательные в тексте. • Редактировать текст с часто повторяющимися словами. • Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Составление предложений по данному подлещему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись</p>	<p>корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки</p>
--	--	--	--	--

					письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы
4	Слова, слова слова	21	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение</p>	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	<p>Предметные результаты: •Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. •Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. • Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной. • Писать слова с разделительным ь или ъ. Метапредметные: Познавательные умения: — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебные действия</p>

			<p>представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>		<p>с алгоритмом; — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу разгадывания шарады; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
5	Звуки и буквы	33	<p>Алфавит. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Предметные результаты: • Выполнять звуко-буквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; —</p>

			<p>порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков. Основные признаки гласных звуков? Их смысловая роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова</p>	<p>предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукбуквограда, используя приобретённые знания. Метапредметные: Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукбуквограда.</p>
--	--	--	---	---

			<p>с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й], [ь] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу –щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его</p>		<p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукоуквограда</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами</p>		
--	--	--	--	--	--

6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	28	<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять звуко-буквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукбуквограда, используя приобретённые знания. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять</p>
---	---	----	--	--	--

					<p>основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города</p>
--	--	--	--	--	--

					Звукоуквограда
7	Части речи	48	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и</p>	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	<p>Предметные результаты: • Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. • Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия</p>

переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над

с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение

			<p>составлению описательного текста Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи</p>		
8	Повторение	21	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.</p>	Урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	

			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.		
ИТОГО:	170 часов				

Раздел IV. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Всего часов
1	Наша речь	Проверка знаний.	4
2	Текст	Контрольное списывание по теме: «Текст».	4
3	Предложение	Входная контрольная работа. Диктант. Диктант по теме: «Члены предложения».	11
4	Слова, слова, слова	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов» Проверочная работа.	20
5	Звуки и буквы	Контрольный диктант за 1 четверть. Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	33
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Наши проекты. Рифма. Контрольный диктант за 2 четверть Контрольное списывание Контрольный диктант по теме: « Правописание слов с разделительным Ъ»	28
7	Части речи	Контрольный диктант по теме: «Правописание собственных имен существительных» Контрольный диктант за 3 четверть Проверка знаний.	48
8	Повторение	Контрольный диктант по теме: «Части речи» Наши проекты. В словари за частями речи Итоговый контрольный диктант. Контрольное списывание.	22
ИТОГО:		170 часов	

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Наша речь 4 часа			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1	
3.	Как отличить диалог от монолога.	1	
4	Проверка знаний.	1	
Текст 4 часа			
5	Текст. Что такое текст	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста	1	
7	Части текста.	1	
8	Контрольное списывание по теме: «Текст».	1	
Предложение 11 часов			
9.	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	1	
10	Как из слов составить предложение?	1	
11.	Входная контрольная работа. Диктант.	1	
12.	Анализ диктанта.	1	
13.	Что такое главные члены предложения	1	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
19.	Диктант по теме: «Члены предложения».	1	
Слова, слова, слова 20 часов			

20	Что такое лексическое значение слова	1	
21	Что такое лексическое значение слова	1	
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
24	Что такое синонимы?	1	
25	Что такое антонимы?	1	
26	Что такое родственные слова.	1	
27	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1	
28	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	1	
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
30	Какие бывают слоги?	1	
31	Какие бывают слоги?	1	
32	Как определить ударный слог?	1	
33	Как определить ударный слог?	1	
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
37	Комментированное письмо. Перенос слов .	1	
38	Проверочная работа.	1	
39	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
Звуки и буквы 33 часа			
40	Как различать звуки и буквы?	1	
41	Как мы используем алфавит?	1	
42	Как мы используем алфавит?	1	
43	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
44	Анализ контрольного диктанта	1	
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	

46	Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков.	1	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
50	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
55	Закрепление по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.»	1	
56	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
57	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
58	Работа над ошибками.	1	
59	Как определить согласные звуки	1	
60	Как определить согласные звуки	1	
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
63	Слова с удвоенными согласными.	1	
64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
65	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
68	Как обозначить мягкость согласного	1	

	звука на письме?		
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
71	Проверочная работа.	1	
72	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 27 часов			
73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
74	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
75	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
76	Наши проекты. Рифма.	1	
77	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
78	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
79	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
80	Анализ диктанта	1	
81	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
82	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
85	Изложение повествовательного текста.	1	
86	Анализ изложений. Проверка парных согласных.	1	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
90	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	

91	Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных на конце слова»	1	
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
95	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
96	Контрольное списывание	1	
97	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
98	Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	
99	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с разделительным ь»	1	
100	Анализ диктанта.	1	
Части речи 48 часов			
101	Что такое части речи?	1	
102	Что такое части речи?	1	
103	Что такое имя существительное?	1	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
107	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
108	Заглавная буква в географических названиях.	1	
109	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
110	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
111	Контрольный диктант по теме: «Правописание собственных имен	1	

	существительных»		
112	Анализ диктанта.	1	
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
114	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
115	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
116	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	
117	Что такое глагол?	1	
118	Глагол как часть речи	1	
119	Синтаксическая функция глагола	1	
120	Комментированное письмо по теме: Орфограммы корня.	1	
121	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
122	Анализ диктанта. Единственное и множественное число глаголов.	1	
123	Единственное и множественное число глаголов.	1	
124	Единственное и множественное число глаголов.	1	
125	Единственное и множественное число глаголов.	1	
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
127	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
128	Что такое текст-повествование?	1	
129	Что такое имя прилагательное?	1	
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
131	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
132	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
133	Что такое текст – описание?	1	
134	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	1	

135	Диктант по теме «Глагол.	1	
136	Анализ диктанта.	1	
137	Общее понятие о предлоге.	1	
138	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
139	Восстановление предложений.	1	
140	Что такое местоимение?	1	
141	Что такое местоимение?	1	
142	Что такое местоимение?	1	
143	Что такое текст – рассуждение?	1	
144	Обобщение по теме: «Части речи».	1	
145	Обобщение по теме: «Части речи».	1	
146	Повторение по теме: Местоимение и предлог.	1	
147	Комментированное письмо по теме : «Орфограммы корня».	1	
148	Проверка знаний	1	
Повторение изученного за год – 22 часа			
149	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1	
150	Анализ контрольного диктанта.	1	
151	Составление рассказа по картине ИИ Шишкин « Утро в сосновом лесу»	1	
152	Повторение по теме «Текст».	1	
153	Повторение по теме «Предложение».	1	
154	Беседа по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
155	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
156	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
157	Наши проекты. В словари за частями речи	1	
158	Орфографический и орфоэпический словари.	1	
159	Повторение по теме «Части речи».	1	
160	Повторение по теме «Части речи».	1	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
162	Повторение по теме: «Правописание слов с безударной гласной»	1	

163	Повторение по теме: «Правописание слов с безударной гласной»	1	
164	Повторение по теме: «Правописание слов с парной согласной»	1	
165	Итоговый контрольный диктант.	1	
166	Анализ диктанта. Повторение по теме: «Правописание слов с ь»	1	
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
168	Контрольное списывание.	1	
169	Развитие речи. Составление предложений по теме: «Скоро лето»	1	
170	Повторение по теме: Орфограммы корня.	1	

