**ГЛЯДЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ХОЛМОГОРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

 УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель филиала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Белоусова

Приказ \_\_\_ от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАССЫ (ФГОС)

 **УМК «Школа России»**

 (Учебник «Русский язык. 4 класс» (в двух частях) авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и другие)

**РАЗРАБОТАЛА:** Терентьевой Н.Н.

**Пояснительная записка**

**Нормативно – правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)  "Об образовании в Российской Федерации" п.6 часть 3 ст.28.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.; Федеральный базисный учебный план.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Планируемые результаты Начального Общего Образования.
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в на­чальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 28.12. 2018 г. № 345 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;
8. - СанПиН 2.4.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. - Постановление Главного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)";

10. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторская программа В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденные МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол. 4/15 от 22.12.2015 г.

**Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.**

Учебным планом Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

 Программа курса обеспечена **учебно-методическим комплектом:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2011. – (ФГОС)
2. Концепция учебно – методического комплекса «Школа России»
3. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016.
5. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. - М.:ВАКО, 2012
6. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. А. Бубнова, Ю. И. Архипова, Н. И. Роговцева. - М.:СПб.: Просвещение, 2014
7. Рабочий словарик

 Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

**Цели и задачи изучения курса «Русский язык»**

 Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**Социокультурная цель –** изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

1. **Развитие** речи, мышления, воображенияшкольников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
4. **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области **«Филология»:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Курс включает систему понятий, относящихся:**

* **к фонетике** (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
* **графике** (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
* **слову** (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
* **предложению** (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

 Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

* **Интеллектуальных** (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* **Познавательных** (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* **Организационных** (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

**Программа предполагает** изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

**Умение планировать учебную работу** рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

**Самооценка и самоконтроль**, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств успешного решения коммуникативной задачи.

 Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 4 классе**

Программа обеспечивает достижение обучающимися третьего класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование следующих умений:

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

* применять ранее изученные правила правописания:
* раздельное написание слов;
* сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;
* мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
* писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять правила правописания:
* соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
* объяснять правописание личных окончаний глагола;
* объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
* при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание изучаемого курса**

**Повторение**

 Понятиями «язык» и «речь»; с история появления вежливых слов. Нормы речевого этикета. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Слова приветствия, прощания, благодарности, извинения. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.

 **Предложение**

 Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи**

 Лексическое значение слов. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Разделительные твердый и мягкий знаки. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.

**Имя существительное**

 Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

**Имя прилагательное**

 Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**

 Грамматические признаки местоимения. Личные местоимения. Изменение имени прилагательного по падежам. Правописание местоимений с предлогами.

**Глагол**

 Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

 Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение**

 Язык и речь. Текст. Типы текстов. Словосочетание и предложение. Однородные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Правописание значимых частей слова. Части речи. Грамматические признаки разных частей речи.

**Связная речь**

 Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

 Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

 Последовательность предложений в тексте.

 Последовательность частей текста (абзацев).

 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

 План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

 Знакомство с жанрами письма и поздравления.

 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

 Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Контроль уровня обученности по русскому языку в 4 классе**

(из методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г)

 Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: **диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.**

 **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

 **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

 **Контрольное списывание,** как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

 **Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

 **Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты **диктантов** подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

 В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов.

 Для проверки выполнения **грамматических разборов** используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не более 2 видов грамматического разбора.**

 На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут в 3 классе.

 Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

 Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

**Контроль за выполнением практической части программы в начальной школе**

|  |
| --- |
| **4 класс** |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Диктант - 3Проверочная работа - 1 | Диктант - 2 | Диктант – 3Тематическая проверочная работа - 2Контрольное списывание - 1 | Диктант - 2Контрольное изложение - 1Тематическая проверочная работа - 1 | **16** |

**Классификация ошибок и недочётов**

**Учет ошибок в диктанте:**

 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

* 2 исправления считаются за 1 ошибку;
* при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
* при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
* при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
* ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы;

 Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку (диктант и грамматическое задание, контрольное изложение и списывание) соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Контрольный диктант**

**Отметка «5»** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка «4»** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и
1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка «3»** - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

* 3 орфографические и 2-3пунктуационные;
* 4 орфографические и 2 пунктуационные;
* 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка «2»** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Грамматическое задание**

**Отметка «5»** - без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

 Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

**Контрольное списывание**

 Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Отметка «5»** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка «4»** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка «3»** - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

* 3 орфографические и 2-3пунктуационные;
* 4 орфографические и 2 пунктуационные;
* 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка «2»** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Алгоритм списывания**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение.

**Словарный диктант**

Объем: 4-й класс - 10 - 12 слов.

**Отметка «5»** - без ошибок.

**Отметка «4»** - 1 ошибка и 1 исправление.

**Отметка «3»** – 2-3 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** – 4 и более ошибок.

**Контрольные изложения**

3 класс - 1 в конце года;

**Количество слов в текстах,** предназначенных для изложений:

* в конце первого полу­годия 55 - 65;
* в конце года 65 - 80

 При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

**Критерии оценки творческих работ**

 Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

 При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные **недочёты:**

* несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
* внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
* неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слов в несвойственном ему значении.

Отметка за содержание и речевое оформление:

**Отметка «5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

**Отметка «4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Отметка «3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения В последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка «2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

**Отметка «5»** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка «4»** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и
1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка «3»** - за работу, в которой допущено от 3до5 ошибок в следующих вариантах:

* 3 орфографические и 2-3пунктуационные;
* 4 орфографические и 2 пунктуационные;
* 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка «2»** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

 При оценке **изложения** необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения
при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Неудовлетворительная оценка выставляется только за контрольное изложение, так как данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер.

**Сочинение**

**Объём сочинений** в 3 классе от 0,5 до 1 страницы (примерно 9 предложений или 50-60 слов.

Отметка за содержание и речевое оформление:

**Отметка «5»** - логически последовательно раскрыта тема.

**Отметка «4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

**Отметка «3»** -имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка «2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

**Отметка «5»** - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

**Отметка «4»** - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

**Отметка «3»** - за работу, в которой допущено от 3до5 ошибок в следующих вариантах:

* 3 орфографические и 2-3пунктуационные;
* 4 орфографические и 2 пунктуационные;
* 5 орфографических и 1 пунктуационная.

**Отметка «2»** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Тестовые работы**

Оценки:

**Отметка «5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**Отметка «4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контролирующие материалы, контроль уровня обученности по русскому языку в 4 классе**

 Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях, которые есть у каждого ученика.

**Контрольно – измерительные материалы**

Для оценки усвоения школьниками планируемого содержания используется литература:

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / сост. В. В. Никифорова. – М.: Вако, 2010.
2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т. Н. Максимова. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.
3. КИМ ВПР. Русский язык. 3 класс. Контрольно – измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О. Н. Крылова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.

**Литература для обучающихся:**

1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2016.
2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т. Н. Максимова. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.

**Литература для учителя:**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева (Стандарты второго поколения).
3. Работа с трудными словами в начальной школе: пособие для учителя / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2007.
4. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1- 4 классах / авт. – сост. О. В. Росланова. - Волгоград: Учитель, 2006.
5. Интернет.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| **Повторение (13 час.)** |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости |  |  |
| 3 | Текст. План текста |  |  |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания  |  |  |
| 5 | Виды предложений по интонации РНК |  |  |
| 6 | Развитие речи. Подробное изложение текста «Первая вахта» |  |  |
| 7 | Анализ изложения. Текст. Типы текста |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант |  |  |
| 11 | Словосочетание |  |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе»** |  |  |
| 13 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| **Предложение (9 час.)** |
| 14 | Однородные члены предложения (общее понятие)  |  |  |
| 15 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения  |  |  |
| 18 | Простые и сложные предложения. Словарный диктант |  |  |
| 19 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»** |  |  |
| 20 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| 21 | Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» |  |  |
| 22 | Проект № 1 «Похвальное слово знакам препинания»  |  |  |
| **Слово в языке и речи (22 час.)** |
| 23 | Слово и его лексическое значение |  |  |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. |  |  |
| 25 | Синонимы, антонимы, омонимы |  |  |
| 26 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов |  |  |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова |  |  |
| 28 | Состав слова. Однокоренные слова |  |  |
| 29 | Состав слова. Однокоренные слова. Словарный диктант |  |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова |  |  |
| 31 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов |  |  |
| 32 | Правописание двойных согласных в словах |  |  |
| 33 | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану |  |  |
| 34 | Правописание приставок и суффиксов |  |  |
| 35 | Разделительные твердый и мягкий знаки |  |  |
| 36 | Самостоятельные и служебные части речи.  |  |  |
| 37 | Грамматические признаки частей речи |  |  |
| 38 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»** |  |  |
| 39 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант |  |  |
| 40 | Грамматические признаки частей речи  |  |  |
| 41 | Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» |  |  |
| 42 | **Проверочная работа по теме «Части речи»** |  |  |
| 43 | Наречие как часть речи |  |  |
| 44 | Правописание наречий |  |  |
| **Имя существительное (41 час.)** |
| 45 | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам |  |  |
| 46 | Признаки падежных форм имен существительных |  |  |
| 47 | Изменение имен существительных по падежам |  |  |
| 48 | Изменение имен существительных по падежам |  |  |
| 49 | Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант |  |  |
| 50 | Несклоняемые имена существительные. Определение падежа |  |  |
| 51 | Три типа склонения имен существительных Первое склонение имен существительных |  |  |
| 52 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения |  |  |
| 53 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» |  |  |
| 54 | Второе склонение имен существительных  |  |  |
| 55 | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения |  |  |
| 56 | Третье склонение имен существительных  |  |  |
| 57 | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения  |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Склонение имен существительных»**  |  |  |
| 59 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант |  |  |
| 60 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного |  |  |
| 61 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных |  |  |
| 62 | Имя существительное. Именительный и винительный падежи  |  |  |
| 63 | Имя существительное. Родительный падеж |  |  |
| 64 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных |  |  |
| 65 | Имя существительное. Дательный падеж |  |  |
| 66 | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах  |  |  |
| 67 | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах  |  |  |
| 68 | Имя существительное. Творительный падеж  |  |  |
| 69 | Имя существительное. Предложный падеж  |  |  |
| 70 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже  |  |  |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  |  |  |
| 72 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»** |  |  |
| 73 | Анализ диктанта. Работа над ошибками  |  |  |
| 74 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  |  |  |
| 75 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  |  |  |
| 76 | Множественное число имен существительных |  |  |
| 77 | Именительный падеж имен существительных множественного числа |  |  |
| 78 | Родительный падеж имен существительных множественного числа  |  |  |
| 79 | Родительный падеж имен существительных множественного числа  |  |  |
| 80 | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа |  |  |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа |  |  |
| 82 | Проект № 2 «Говорите правильно». Словарный диктант |  |  |
| 83 | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану |  |  |
| 84 | **Тематическая проверочная работа № 1 по теме «Имя существительное»** |  |  |
| 85 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками |  |  |
| **Имя прилагательное (29 час.)** |
| 86 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |
| 87 | Род и число имен прилагательных |  |  |
| 88 | Родовые окончания имен прилагательных |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных. Словарный диктант |  |  |
| 90 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  |  |
| 91 | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  |  |  |
| 92 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 93 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 94 | Именительный, родительный, дательный падежи имен прилагательных |  |  |
| 95 | Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных |  |  |
| 96 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода  |  |  |
| 97 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода  |  |  |
| 98 | Проект № 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»  |  |  |
| 99 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»** |  |  |
| 100 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант |  |  |
| 101 | Склонение имен прилагательных женского рода |  |  |
| 102 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода |  |  |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода |  |  |
| 104 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода |  |  |
| 105 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода |  |  |
| 106 | Развитие речи. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану |  |  |
| 107 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |  |  |
| 108 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа |  |  |
| 109 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа |  |  |
| 110 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа |  |  |
| 111 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант |  |  |
| 112 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
| 113 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| 114 | **Тематическая проверочная работа № 2 по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
| **Местоимение (9 час.)** |
| 115 | Местоимение как часть речи  |  |  |
| 116 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица |  |  |
| 117 | Изменение личных местоимений по падежам.  |  |  |
| 118 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  |  |  |
| 119 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  |  |  |
| 120 | Обобщение знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант |  |  |
| 121 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное и местоимение»** |  |  |
| 122 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| 123 | **Контрольное списывание с грамматическим заданием** |  |  |
| **Глагол (33 час.)** |
| 124 | Глагол как часть речи |  |  |
| 125 | Роль глаголов в языке  |  |  |
| 126 | Изменение глаголов по временам  |  |  |
| 127 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания |  |  |
| 128 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 129 | Неопределенная форма глагола. Словарный диктант |  |  |
| 130 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме |  |  |
| 131 | Спряжение глаголов (общее понятие)  |  |  |
| 132 | Распознавание лица и числа глаголов  |  |  |
| 133 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа  |  |  |
| 134 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» |  |  |
| 135 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа |  |  |
| 136 | I и II спряжения глаголов настоящего времени |  |  |
| 137 | I и II спряжения глаголов будущего времени. Словарный диктант |  |  |
| 138 | Проект № 4 «Пословицы и поговорки» |  |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени |  |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени |  |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени |  |  |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени |  |  |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени |  |  |
| 144 | Возвратные глаголы (общее представление) |  |  |
| 145 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 146 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»**  |  |  |
| 147 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| 148 | Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах |  |  |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант |  |  |
| 151 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени |  |  |
| 152 | Обобщение сведений о глаголе |  |  |
| 153 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола |  |  |
| 154 | Развитие речи. Контрольное изложение текста по самостоятельно составленному плану |  |  |
| 155 | **Тематическая проверочная работа № 3 по теме «Глагол»** |  |  |
| 156 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками |  |  |
| **Повторение (16 час.)** |
| 157 | Язык и речь  |  |  |
| 158 | Текст. Типы текстов  |  |  |
| 159 | **Годовой контрольный диктант № 10** |  |  |
| 160 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант |  |  |
| 161 | Предложение и словосочетание  |  |  |
| 162 | Однородные члены предложения  |  |  |
| 163 | Виды предложений по цели высказывания и интонации  |  |  |
| 164 | Слово и его лексическое значение |  |  |
| 165 | Значимые части слова. Словообразование  |  |  |
| 166 | Значимые части слова. Словообразование  |  |  |
| 167 | Части речи. Морфологические признаки частей речи  |  |  |
| 168 | Части речи. Морфологические признаки частей речи  |  |  |
| 169 | Части речи. Морфологические признаки частей речи  |  |  |
| 170 | Части речи. Морфологические признаки частей речи |  |  |