****

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

• требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

• примерной учебной программы по русскому языку для 3 класса;

• требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

• основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;

• авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

**УМК «Школа России»**

• Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013 г.

• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013 г.

В обязательной части учебного плана Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ в 2021 -2022 учебном году на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные результаты

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
* осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
* интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
* понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
* определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
* осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
* использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
* сохранять основные особенности текста-образца;
* грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

* характеризовать звукирусского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
* спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах;
* приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
* приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения

 (без терминологии);

* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
* находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные;
* находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
* изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные;
* определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
* находить начальную форму имени прилагательного;
* определять грамматические признаки (род, число, падеж);
* изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы;
* определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
* определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род

 (в прошедшем времени);

* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление);
* распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи

(в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
* составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
* отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

запятая при обращении;

* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической

**Содержание программы**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

* Текст (повторение и углубление представлений).
* Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
* Виды предложений по цели высказывания и интонации.
* Предложения с обращением (общее представление).
* Состав предложения. Простое и сложное предложения.
* Словосочетания

**Слово в языке и речи (19 ч)**

* Лексическое значение слова.
* Омонимы.
* Слово и словосочетание.
* Фразеологизмы.
* Части речи.
* Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
* Имя числительное (общее представление).
* Однокоренные слова.
* Слово и слог.
* Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений

**Состав слова (16 ч)**

* Корень слова.
* Формы слова.
* Окончание.
* Приставка.
* Суффикс.
* Основа слова.
* Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

* Правописание слов с безударными гласными в корне.
* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
* Правописание слов с удвоенными согласными.
* Правописание суффиксов и приставок.
* Правописание приставок и предлогов.
* Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

**Части речи**

**Имя существительное (31 ч)**

* Повторение и углубление представлений.
* Число имен существительных.
* Падеж имён существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

* Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
* Текст-описание.
* Формы имен прилагательных.
* Род имён прилагательных.
* Число имён прилагательных.
* Падеж имён прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

* Лицо, число, род личных местоимений

**Глагол (21 ч)**

* Повторение и углубление представлений о глаголе.
* Формы глагола.
* Число глаголов.
* Времена глагола.
* Род глаголов в прошедшем времени.
* Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (15 ч)**

**Количество контрольных и творческих работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольные диктанты** | Р/Р | Проекты |
| I четверть | 3 | 3 | 1 |
| IIчетверть | 2 | 3 | - |
| IIIчетверть | 3 | 5 | 3 |
| IVчетверть | 3 | 6 | 1 |
|  Всего за год: | 11 | 17 | 5 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Тема | Дата |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ** |
| 1 | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. |  |
| 2 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. |  |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОЧЕТАНИЕ.** |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. |  |
| 5 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. |  |
| 7 | Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». |  |
| 8 | Анализ сочинений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. |  |
| 9 | Что такое обращение? |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 11 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе». |  |
| 12 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.  |  |
| 13 | Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. |  |
| 14 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. |  |
| 15 | Словосочетание (общее представление) **Словарный диктант.** |  |
| 16 | Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». |  |
| 17 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |  |
| 18 | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** |  |
| 19 | Работа над ошибками. |  |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** |
| 20 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова . Слова в прямом и переносном значении. |  |
| 22 | Синонимы и антонимы.  |  |
| 23 | Что такое омонимы? |  |
| 24 | Чем словосочетание отличается от слова? |  |
| 25 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. |  |
| 26 | Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. |  |
| 27 | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи |  |
| 28 | Имя существительное.Предлоги с именами существительными.  |  |
| 29 | Местоимение.  |  |
| 30 | Имя прилагательное. Глагол. |  |
| 31 | Имя числительное (общее представление). |  |
| 32 | Однокоренные слова. Словарный диктант. |  |
| 33 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 34 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. |  |
| 35 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). |  |
| 36 |  Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. |  |
| 37 | Проект «Рассказ о слове» |  |
| 38 | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» |  |
| 39 | Работа над ошибками. |  |
| **СОСТАВ СЛОВА** |
| 40 | Корень слова. Однокоренные слова. |  |
| 41 | Как найти корень в слове? **Словарный диктант**. |  |
| 42 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов |  |
| 43 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |  |
| 44 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |
| 45 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. |  |
| 46 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. |  |
| 47 | Значения приставок. |  |
| 48 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |
| 49 | Значения суффиксов. Словарный диктант |  |
| 50 | Образование слов с помощью суффиксов. |  |
| 51 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» |  |
| 52 | Работа над ошибками. Что такое основа слова? |  |
| 53 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. |  |
| 54 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. |  |
| 55 | Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» |  |
| 56 | Работа над ошибками.  |  |
| 57 | Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. |  |
| 58 | Анализ сочинений. Проект «Семья слов» |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА** |
| 59 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |
| 60 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |  |
| 61 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  |  |
| 62 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-,-ере-. |  |
| 63 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| 64 | Проверка слов с парными согласными в корне |  |
| 65 | Проверка слов с парными согласными в корне |  |
| 66 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |
| 67 | Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». |  |
| 68 | Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
| 69 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
| 70 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
| 71 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| 72 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| 73 | **Контрольный диктант№ 5 по теме «Правописание корней слов»** |  |
| 74 | Работа над ошибками. |  |
| 75 | Правописание суффиксов и приставок. |  |
| 76 | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. |  |
| 77 | Правописание суффикса -ок |  |
| 78 | Правописание суффиксов и приставок. |  |
| 79 | Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант.** |  |
| 80 | Правописание приставок и предлогов. |  |
| 81 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  |  |
| 82 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. |  |
| 83 | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками |  |
| 84 | Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. |  |
| 85 | Работа над ошибками. |  |
| 86 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слов» |  |
| 87 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ****ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** |
| 88 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. |  |
| 89 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. |  |
| 90 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. |  |
| 91 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |
| 92 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. |  |
| 93 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. |  |
| 94 | Проект «Тайна имени» |  |
| 95 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. |  |
| 96 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  |
| 97 | Род имён существительных. **Словарный диктант.** |  |
| 98 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. |  |
| 99 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |
| 100 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |
| 101 | Обучающее сочинение по репродукции картиныИ. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  |
| 102 | Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. |  |
| 103 | Контрольный диктант№ 7 по теме «Имя существительное» |  |
| 104 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных.  |  |
| 105 | Падеж имен существительных. |  |
| 106 | Именительный падеж. |  |
| 107 | Родительный падеж. |  |
| 108 | Дательный падеж. |  |
| 109 | Винительный падеж. |  |
| 110 | Творительный падеж. |  |
| 111 | Предложный падеж. Словарный диктант. |  |
| 112 | Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| 113 | Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени существительном.  |  |
| 114 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. |  |
| 115 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |  |
| 116 | Работа над ошибками. |  |
| 117 | Контрольный диктант№ 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных» |  |
| 118 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |
| 119 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. |  |
| 120 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. |  |
| 121 | Роль прилагательных в тексте |  |
| 122 | Текст-описание.Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. |  |
| 123 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |
| 124 | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. |  |
| 125 | Изменение имён прилагательных по родам. |  |
| 126 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных |  |
| 127 | Число имён прилагательных |  |
| 128 | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. |  |
| 129 | Изменение имён прилагательных по падежам |  |
| 130 | Изменение имён прилагательных по падежам |  |
| 131 | Начальная форма имени прилагательного. |  |
| 132 | Обобщение знаний. Проверка знаний. |  |
| 133 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» |  |
| 134 | Обобщение знаний. |  |
| 135 | Контрольный диктант№ 9 по теме «Имя прилагательное». |  |
| 136 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** |
| 137 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. |  |
| 138 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |  |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант. |  |
| 140 | Обучающее изложение. Жанр письма. |  |
| 141 | Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи.  |  |
| **ГЛАГОЛ** |
| 142 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. |  |
| 143 | Значение и употребление глаголов в речи. |  |
| 144 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. |  |
| 145 | Обучающее сочинение по сюжетным рисункам. |  |
| 146 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. |  |
| 147 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. |  |
| 148 | Число глаголов. |  |
| 149 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. |  |
| 150 | Времена глаголов.  |  |
| 151 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 152 | Время и число глаголов. |  |
| 153 | Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  |
| 154 | Род глаголов в прошедшем времени |  |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени |  |
| 156 | Правописание частицы не с глаголами. |  |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами. |  |
| 158 | Правописание глаголов с изученными орфограммами. |  |
| 159 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |  |
| 160 | Морфологический разбор глагола |  |
| 161 | **Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»** |  |
| 162 | Работа над ошибками |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** |
| 163 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи |  |
| 164 | Обучающее изложение «Зайчонок» |  |
| 165 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении |  |
| 166 | Правописание слов с изученными орфограммами. |  |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант** |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» |  |

**График проведения контрольных работ по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе». | 15.09 |
| 2 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 26.09 |
| 3 | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» | 24.10 |
| 4 | Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» | 23.11 |
| 5 | Контрольный диктант№ 5 по теме «Правописание корней слов» | 19.12 |
| 6 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слов» | 13.01 |
| 7 | Контрольный диктант№ 7 по теме «Имя существительное» | 7.02 |
| 8 | Контрольный диктант№ 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1.03 |
| 9 | Контрольный диктант№ 9 по теме «Имя прилагательное». | 4.04 |
| 10 | Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол» | 15.05 |
| 12 | Итоговый контрольный диктант | 23.05 |