Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию, разработанная для учащихся 9-х классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программе по обществознанию, под редакцией А.И. Кравченко, федеральному перечню учебника, учебному плану Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ, положение о рабочей программе Гляденской основной общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холмогорской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем усвоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе

-Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

-Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2011.

-Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 9 классе.**

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

**-** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ –основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

**-** полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание курса «Обществознание» в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Содержание учебной темы** | **Требования к знаниям, умениям**  **обучающихся** | **Кол-во часов** | **Сроки изучения** | **Формы контроля, сроки** |
| 1 | Политика | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.  Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.  Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.  Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. | Знать:  - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;  - что право связано с юридическими законами и государством;  - что право- это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.  Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.  Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт.  Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства.  Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах |  |  | **Текущий**  **Диагност работ** |
| 2 | Право | Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.  Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.  Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.  Конституция — основной закон РФ.  Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.  Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.  Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.  Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.  Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.  Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.  Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  Социальные права. Жилищные правоотношения.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Знать понятие права, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства.. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.  Понятие правонарушения. Называть признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.  Знать, что конституция:  - обладает высшей юридической силой;  - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;  - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.  Знать:  - основания возникновения трудовых отношений;  - стороны трудовых отношений;  - рабочее время и время отдыха  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов  Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах  Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование  Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного праваУметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека |  |  | **Текущий**  **Промежуточный**  Самост работа  **Итоговый**  Контр работа |

**Теметическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
|  | Политическая сфера | 12 |
|  | Человек и его права | 12 |
|  | Духовная сфера | 11 |
| **Итого** | | **35** |

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта.

**В учебно-методический комплект входят:**

**Программа** по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2010.

**Проверочные работы. -** Репин А.В. Обществознание 8 класс. Саратов: Лицей, 2008

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию**

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.   
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **1. Введение.** | | | |
| 1 | Вводное занятие Политика и ее роль в жизни общества | 1 |  |
| **2. Глава I: «Политическая сфера».** | | | |
| 2 | Власть | 1 |  |
| 3-4 | Государство | 2 |  |
| 5 | Национально-государственное устройство | 1 |  |
| 6-7 | Формы правления | 2 |  |
| 8 | Политические режимы | 1 |  |
| 9 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |
| 10 | Голосование, выборы, референдум | 1 |  |
| 11 | Политические партии | 1 |  |
| **12** | **Контрольно-обобщающее занятие по теме** | **1** |  |
| **3. Глава II: «Человек и его права».** | | | |
| 13-14 | Право, его роль в жизни общества и государства | 2 |  |
| 15-16 | Власть и закон | 2 |  |
| 17 | Конституция – основной закон государства | 1 |  |
| 18 | Право и имущественные отношения | 1 |  |
| 19 | Потребитель и его права | 1 |  |
| 20 | Труд и право | 1 |  |
| 21 | Право, семья, ребенок. | 1 |  |
| 22-23 | Преступление | 2 |  |
| **24** | **Контрольно-обобщающий урок** | **1** |  |
| **4. Глава III: «Духовная сфера».** | | | |
| 25 | Что такое культура? | 1 |  |
| 26 | Культурные нормы | 1 |  |
| 27-28 | Формы культуры | 2 |  |
| 29 | Религия | 1 |  |
| 30 | Искусство | 1 |  |
| 31 | Образование | 1 |  |
| 32 | Наука | 1 |  |
| **33** | **Контрольно-обобщающий урок** | **1** |  |
| **34-35** | **Итоговое повторение** | **2** |  |