**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию, разработанная для учащихся 8-9-х классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программе по обществознанию, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, федеральному перечню учебника, учебному плану Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ, положение о рабочей программе Гляденской основной общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холмогорской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

При составлении данной рабочей программы были использованы примерные учебные программы по курсу обществознание. Стандарт не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее, а направлен на развитие школьника, на новую организацию всего учебно-воспитательного процесса. Примерные программы второго поколения предполагают самостоятельную работу учителя по распределению количества часов на изучение той или иной темы в рамках часов, отведенных на изучение курса а также форму контроля знаний, она может принимать различные варианты: контрольная работа, семинар, устный зачет.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать:**

* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Содержание курса 6-9-х**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч.)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности».

Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Экономика (15 ч.)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

**Тема 4. Социальная сфера (6 ч.)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (35 недель, 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов |
|  | Тема 1.Личность и общество | 4 |
|  | Тема 2. Сфера духовной культуры | 9 |
|  | Тема 3. Экономика | 15 |
|  | Тема 4. Социальная сфера | 5 |
|  | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 35 |

**Задачи курса:**

1. Создание условий для социализации личности

2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры.

**Формы контроля:**

Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Тестирование (дифференцированные задания).

Творческие задания.

**Виды контроля:**

Текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные, контрольные работы), переводная аттестация, административный контроль (административная контрольная работа).

**Учащиеся должны уметь:**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Критерий оценки знаний учащихся.**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

***Критерии оценки тестового задания:***

* 90-100% - отлично «5»;
* 70-89% - хорошо «4»
* 50-69% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

***В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:***

- ведение тетради (наличие в ней материала)

- активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)

- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности

- готовность к уроку (выполнение домашних заданий)

***График контрольных работ6-8 классов***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Контрольная работа*** | ***Дата*** |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контрольная работа) |  |
| Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контрольная работа) |  |

**УМК**

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Учебно-методический комплект для учащегося

* Учебник Обществознание. 6-9 класс. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2010
* Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2012).

Дополнительная литература для учащихся:

* «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2011.

**Медиаресурсы:**

* Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

**Ресурсы Интернета:**

* <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

**Список литературы**

* Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2012
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы
* Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание.8класс».-9-е изд.-М.: ООО «ТИД»Русское слово», 2012.
* Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2010.
* Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.
* Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2011.

#### Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** |  |
| 1 | Быть личностью | 1 |  |
| 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей  Урок характеристика | 1 |  |
| 3 | Развитие общества | 1 |  |
| 4 | Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» ***(контроль знаний - тестирование)*** | 1 |  |
| 5 | Сфера духовной жизни | 1 |  |
| 6-7 | Мораль | 2 |  |
| 8 | Долг и совесть | 1 |  |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |
| 10 | Образование | 1 |  |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |
| 13 | Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование) | 1 |  |
| 14 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |
| 15 | Главные вопросы экономики | 1 |  |
| 16 | Собственность | 1 |  |
| 17-18 | Рыночная экономика | 2 |  |
| 19 | Производство – основа экономики | 1 |  |
| 20 | Предпринимательская деятельность. | 1 |  |
| 21 | Роль государства в экономике | 1 |  |
| 22 | Распределение доходов | 1 |  |
| 23 | Потребление | 1 |  |
| 24 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |
| 25 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |
| 26 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа) | 1 |  |