


ГЛЯДЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ХОЛМОГОРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Согласовано:

Старший методист

 Смирнова Т.Н.

« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гляденской ООШ  
филиала МБОУ Холмогорской СОШ  
Г.Н. Белоусова

  
« 01 » 09 2022 г.

# Рабочая программа

На 2022-2023 учебный год  
По учебному предмету  
«Математика»

2 класс

РАЗРАБОТЧИК  
Учитель начальных классов  
Пшеницына А.Е.

2022г.

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ;
- Устав школы.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, учебного плана Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ, образовательная система «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

Рабочая программа адресована обучающимся общеобразовательного 2 класса Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ.

В соответствии с учебным планом Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ математика во 2 классе изучается в образовательной области «Математика и информатика» в объеме 4 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 136 часов. Авторы программы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика».

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

В системе предметов изучение математики направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом, без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление. Использование в математике наряду с естественным несколькими математическими языками дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, - усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры

## **Раздел II. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты:**

### *Личностные результаты:*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### *Метапредметные результаты:*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметные результаты:*

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Нумерация	18	<p>Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p>	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Сравнение двузначных чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
2.	Сложение и вычитание чисел	75	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p>	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля	Таблица сложения. Решение текстовых задач. Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавать предметы и классифицировать их по общему признаку. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Соотношение между единицами длины.

			<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>		<p>Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений</p>
3.	Умножение и деление чисел	39	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Величины и их измерение.</p> <p>Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.</p> <p>Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).</p> <p>Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля</p>	<p>Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.</p> <p>Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (x) и деления (:). Название компонентов и результатов умножения и деления. <i>Графическая интерпретация умножения и деления.</i> Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <i>Связь между компонентами результатом умножения и деления.</i></p> <p>Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Де-</p>

			<p>Цена, количество и стоимость товара.</p> <p>Время. Единица времени - час</p>		<p>лителители и кратные.</p> <p>Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.</p> <p>Невозможность деления на 0.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.</p> <p>Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.</p>
4.	Повторение	4	<p>Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Повторять и систематизировать изученные знания.</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять</p>



					причину ошибки и корректировать ее.
--	--	--	--	--	--

#### Раздел IV. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Всего часов
1	Нумерация	Входной контроль. Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	18
2	Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения» Тестирование по теме: «Сложение и вычитание». Тестирование по теме: «Сложение и вычитание». Полугодовой контроль. Контрольная работа Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	75
3	Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.» Контрольная работа на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления» Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	39
4	Повторение	Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>		

### Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата фактическая
<b>Нумерация – 18 часов</b>			
1.	Числа от 1 до 20.	1	
2.	Десяток. Счёт десятками до 100	1	
3.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1	
4.	Поместное значение цифр.	1	
5.	Однозначные и двузначные числа.	1	
6.	Единица измерения длины – миллиметр.	1	
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	1	
8.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
9.	<b>Входной контроль. Контрольная работа.</b>	1	
10.	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1	
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
13.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	
14.	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	
15.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	
16.	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	1	
17.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
18.	Задачи обратные данной	1	

**Сложение и вычитание – 75 часов**

19.	Сумма и разность отрезков	1	
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
22.	Закрепление. Решение задач.	1	
23.	Единицы времени. Час. Минута. <b>Проверочная работа (с 14-15)</b>	1	
24.	Ломаная. Длина ломаной.	1	
25.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	
26.	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
27.	Числовые выражения. Значение числового выражения	1	
28.	Сравнение числовых выражений.	1	
29.	Периметр многоугольника.	1	
30.	Свойства сложения.	1	
31.	Свойства сложения. <b>Проверочная Работа (с.22-23)</b>	1	
32.	Закрепление изученного.	1	
33.	Наши проекты. Странички для любознательных.	1	
34.	Что узнали. Чему научились.	1	
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1	
36.	Устные приёмы сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	1	
37.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	

38.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$	1	
39.	<b>Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»</b>	1	
40.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
41.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$	1	
42.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ $20$	1	
43.	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа (с 30-31)</b>	1	
44.	Решение задач на движение.	1	
45.	Решение задач на движение. Закрепление.	1	
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	1	
47.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$ .	1	
48.	Закрепление изученного.	1	
49.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
50.	Что узнали. Чему научились. <b>Тестирование по теме: «Сложение и вычитание».</b>	1	
51.	<b>Контрольная работа по теме: «Приемы устных вычислений»</b>	1	
52.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	
53.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
54.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
55.	Уравнение. Решение уравнений.	1	
56.	Уравнение. Решение уравнений.	1	
57.	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач	1	

58.	<b>Полугодовой контроль. Контрольная работа</b>	1	
59.	Работа над ошибками.	1	
60.	Проверка сложения.	1	
61.	Проверка вычитания	1	
62.	Закрепление изученного.	1	
63.	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №5 (с.36-37)</b>	1	
64.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	1	
65.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26	1	
66.	Проверка сложения и вычитания.	1	
67.	Закрепление изученного. <b>Тестовая работа «Проверка сложения и вычитания»</b>	1	
68.	Угол. Виды углов.	1	
69.	Закрепление. Решение задач.	1	
70.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	1	
71.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.	1	
72.	Прямоугольник.	1	
73.	Прямоугольник. Закрепление.	1	
74.	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	1	
75.	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1	
76.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида: 32+8, 40 – 8.	1	
77.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24	1	
78.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	
79.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в</b>	1	

	<b>пределах 100».</b>		
80.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	
81.	Вычитание вида: 52-24.	1	
82.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	
83.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
85.	Закрепление.	1	
86.	Квадрат. Построение квадрата.	1	
87.	Квадрат. Закрепление.	1	
88.	Наши проекты. Странички для любознательных. <b>Проверочная работа</b>	1	
89.	Что узнали. Чему научились.	1	
90.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».</b>	1	
91.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
93.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	
<b>Умножение и деление – 39 часов</b>			
94.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
95.	Задачи на нахождение произведения	1	
96.	Периметр прямоугольника	1	
97.	Приём умножения нуля и единицы на число	1	
98.	Названия компонентов и результата умножения	1	

99.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
100.	Переместительное свойство умножения.	1	
101.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
102.	Конкретный смысл действия деления.	1	
103.	<b>Проверочная работа «Решение задач».</b>	1	
104.	Работа над ошибками. Соотношение между длинами сторон треугольника. Закрепление изученного.	1	
105.	Решение задач на деление.	1	
106.	Названия компонентов и результата деления.	1	
107.	Что узнали. Чему научились.	1	
108.	<b>Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»</b>	1	
109.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	
110.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
111.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
112.	Приемы умножения и деления на 10.	1	
113.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
116.	<b>Контрольная работа на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления»</b>	1	
117.	Табличное умножение и деление.	1	



118.	Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.	1	
119.	Умножение числа 2, умножение на число 2.	1	
120.	Приёмы умножения числа 2	1	
121.	Деление на 2	1	
122.	Деление на 2. Закрепление.	1	
123.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
124.	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».</b>	1	
125.	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
126.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление.	1	
127.	Деление на 3	1	
128.	Деление на 3	1	
129.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	
130.	Что узнали. Чему научились.	1	
131.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	
132.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2- ом классе.	1	
<b>Повторение – 4 часа</b>			
133.	Итоговое повторение и закрепление. <b>Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»</b>	1	
134.	Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление.	1	
135.	Закрепление и повторение	1	
136.	Резерв	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>		

