

ГЛЯДЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ХОЛМОГОРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Согласовано:

Старший методист

Смирнова Т.Н. Смирнова Т.Н.

« 01 » 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гляденской ООШ
филиала МБОУ Холмогорской СОШ
Г.Н. Белоусова

« 01 » 09 2022 г.

Рабочая программа

На 2022-2023 учебный год
По учебному предмету
«Литературное чтение»
2 класс

РАЗРАБОТЧИК
Учитель начальных классов
Пшеницына А.Е.

2022г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Устав школы.

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой начального общего образования, учебного плана Гляденской ООШ филиала Холмогорской СОШ, УМК «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

Рабочая программа адресована обучающимся общеобразовательного 2 класса Гляденской ООШ филиала Холмогорской СОШ.

В соответствии с учебным планом Гляденской ООШ филиала Холмогорской СОШ литературное чтение во 2 классе изучается в образовательной области «Русский язык и литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 136 часов.

Цель изучения предмета «Литературное чтение»:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе обучения младших школьников. Наряду с русским языком этот предмет формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию. Успешное освоение этого курса обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Рабочая программа для 2 класса направлена на формирование и развитие у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения, а также вводит детей в мир художественной литературы и помогает в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей полноте и многогранности. У детей пробуждается интерес к словесному творчеству и чтению.

В процессе изучения курса литературного чтения ученик приобретет первичные умения работы с текстами разного вида и содержания, с учебной и научно-популярной литературой, будет учиться находить и использовать информацию для практической работы. В результате школьник получит возможность осознать значимость систематического чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим учебным предметам.

Ценностные ориентиры содержания курса литературное чтение.

- Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного воспитания художественного произведения формируете; духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.
- Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-этическими ценностями своего народа и человечества в целом и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.
- На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока

литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Раздел II. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты:

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Предметные результаты:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (краткий, картинный);
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- уметь слушать, осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Самое великое чудо на свете	5	<p>Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.</p> <p>Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.</p>	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	<p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Заучивание, рассказывание</p> <p>Беседа, вопросы, ответы</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Самостоятельная художественная речевая деятельность</p> <p>Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники</p>
2.	Устное народное творчество	14	Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего	<p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Заучивание, рассказывание</p> <p>Беседа, вопросы, ответы</p>

			Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».	контроля.	Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
3.	Люблю природу русскую. Осень	8	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
4.	Русские писатели	13	А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная

			Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филиппок», «Правда всего дороже», «Котёнок»		деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
5.	О братьях наших меньших	12	Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В. Бианки «Музыкант», «Сова»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
6.	Из детских журналов	9	Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая

					<p>деятельность</p> <p>Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники</p>
7.	Люблю природу русскую. Зима	8	<p>И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Заучивание, рассказывание</p> <p>Беседа, вопросы, ответы</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Самостоятельная художественная речевая деятельность</p> <p>Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники</p>
8.	Писатели детям	17	<p>К.И. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Заучивание, рассказывание</p> <p>Беседа, вопросы, ответы</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Самостоятельная художественная речевая деятельность</p> <p>Викторина, КВН, презентации книг, выставки,</p>

					праздники
9.	Я и мои друзья	8	В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
10.	Люблю природу русскую. Весна	9	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники

11.	И в шутку и всерьёз	13	Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
12.	Литература зарубежных стран	20	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С. Андерсен.» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
ИТОГО:		136 часов			

Раздел IV. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Всего часов
1	Самое великое чудо на свете	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	5
2	Устное народное творчество	Викторина по сказкам. Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»	14
3	Люблю природу русскую. Осень	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Тест.	8
4	Русские писатели	Оценка достижений по разделу «Русские писатели». Тест.	13
5	О братьях наших меньших	Оценка планируемых достижений по разделу «О братьях наших меньших». Тест.	12
6	Из детских журналов	Полугодовой контроль. Работа с тестом. Оценка своих достижений за 1 полугодие (навык чтения)	9
7	Люблю природу русскую. Зима	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Тест.	8
8	Писатели детям	Оценка достижений по разделу «Писатели –детям». Тест.	17
9	Я и мои друзья	Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья». Навык чтения.	8

10	Люблю природу русскую. Весна	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Тест	9
11	И в шутку и всерьёз	Оценка планируемых достижений по разделу «И в шутку и всерьёз». Тест	13
12	Литература зарубежных стран	Оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран». Тест Промежуточная аттестация. Работа с текстом. Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».	20
ИТОГО:	136 часов		

Раздел IV. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения
Самое великое чудо на свете – 5 часов			
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	
2.	Знакомство с названием раздела: «Самое великое чудо»	1	
3.	Старинные и современные книги.	1	
4.	Библиотеки. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека». Р.Сеф Читателю.	1	
5.	Экскурсия в библиотеку деревни Гляден.	1	
Устное народное творчество – 14 часов			
6.	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество	1	

7.	Русские народные песни	1	
8.	Потешки, прибаутки	1	
9.	Скороговорки, считалки, небылицы	1	
10.	Загадки, пословицы, поговорки	1	
11.	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	
12.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	
13.	Входной контроль. Работа с текстом.	1	
14.	Сказка «У страха глаза велики»	1	
15.	Сказка «Лиса и журавль»	1	
16.	Сказка «Каша из топора»	1	
17.	Сказка «Гуси-лебеди»	1	
18.	Сказка «Гуси-лебеди»	1	
19.	Викторина по сказкам. Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»	1	
Люблю природу русскую. Осень – 8 часов			
20.	Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Осень.	1	
21.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	
22.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1	
23.	А. Фет «Ласточки пропали...»	1	
24.	«Осенние листья» - тема для поэтов	1	
25.	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	
26.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло	1	

	кругом...»		
27.	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Тест.	1	
Русские писатели – 13 часов			
28.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	
29.	Стихи А.С. Пушкина.	1	
30.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1	
31.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
32.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
33.	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1	
34.	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	
35.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	
36.	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	
37.	Л. Толстой «Филиппок »	1	
38.	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1	
39.	Весёлые стихи И. Токмаковой, Ю. Могутина.	1	
40.	Оценка достижений по разделу «Русские писатели». Тест.	1	
О братьях наших меньших – 12 часов			
41.	Знакомство с разделом. О братьях наших меньших	1	
42.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	
43.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
44.	Нравственный смысл поступков. Домашние животные.	1	

45.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	
46.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	
47.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	
48.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	
49.	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	
50.	В. Бианки «Музыкант»	1	
51.	В. Бианки «Сова»	1	
52.	Оценка планируемых достижений по разделу «О братьях наших меньших». Тест.	1	
Из детских журналов - 9 часов			
53.	Знакомство с разделом. Из детских журналов	1	
54.	Д. Хармс «Игра».	1	
55.	Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Д. Хармс «Вы знаете?»	1	
56.	Д. Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1	
57.	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	
58.	Ю. Владимиров «Чудаки»	1	
59.	Полугодовой контроль. Работа с тестом.	1	
60.	Оценка своих достижений за 1 полугодие (навык чтения)	1	
61.	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1	
Люблю природу русскую. Зима – 8 часов			
62.	Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Зима»	1	
63.	Злословие. Цена слова. Стихи о первом снеге.	1	

64.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	
65.	Сказка «Два Мороза»	1	
66.	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	
67.	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1	
68.	Весёлые стихи о зиме	1	
69.	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Тест.	1	
Писатели детям – 17 часов			
70.	Злословие. Цена слова. Знакомство с разделом: «Писатели – детям»	1	
71.	К. Чуковский «Путаница»	1	
72.	К. Чуковский «Радость»	1	
73.	К. Чуковский «Федорино горе»	1	
74.	О чем рассказывают названия деревень. К. Чуковский «Федорино горе»	1	
75.	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	
76.	С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1	
77.	С. Михалков «Мой щенок»	1	
78.	А. Барто «Верёвочка»	1	
79.	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	
80.	А. Барто «Вовка добрая душа»	1	
81.	Н. Носов «Затейники»	1	
82.	Н. Носов «Живая шляпа»	1	
83.	Н. Носов «Живая шляпа»	1	

84.	Н. Носов «На горке»	1	
85.	Н. Носов «На горке»	1	
86.	Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? Оценка достижений по разделу «Писатели –детям». Тест.	1	
Я и мои друзья – 8 часов			
87.	Знакомство с разделом: «Я и мои друзья»	1	
88.	Стихи о дружбе и друзьях	1	
89.	Н. Булгаков «Анна, не грусти»	1	
90.	Почему предпочитали деревянные изделия? Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1	
91.	В. Осеева «Волшебное слово»	1	
92.	В. Осеева «Почему?»	1	
93.	В. Осеева «Почему?»	1	
94.	Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья». Навык чтения.	1	
Люблю природу русскую. Весна – 9 часов			
95.	Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Весна»	1	
96.	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	
97.	Стихи А. Плещеева о весне	1	
98.	А. Блок «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	
99.	И. Бунин «Матери»	1	
100.	А. Плещеев «В бурю»	1	
101.	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	

102.	С. Васильев «Белая береза»	1	
103.	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Тест	1	
И в шутку и всерьез – 13 часов			
104.	Знакомство с разделом: «И в шутку и всерьез»	1	
105.	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	
106.	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха	1	
107.	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха	1	
108.	Э. Успенский «Чебурашка».	1	
109.	Э. Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	1	
110.	Стихи Э. Успенского	1	
111.	Стихи В. Берестова	1	
112.	Стихи И. Токмаковой	1	
113.	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
114.	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
115.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
116.	Оценка планируемых достижений по разделу «И в шутку и всерьез». Тест	1	
Литература зарубежных стран – 20 часов			
117.	Знакомство с разделом: «Литература зарубежных стран»	1	
118.	Американские и английские народные песенки.	1	
119.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1	
120.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	

121.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	
122.	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	
123.	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
124.	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	
125.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	
126.	Оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран». Тест	1	
127.	Любимые сказки. Внеклассное чтение	1	
128.	Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	1	
129.	Работа над ошибками	1	
130.	Обобщающий урок Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».	1	
131.	Презентация проектов.	1	
132.	Список литературы, рекомендуемой для прочтения будущим третьеклассникам.	1	
133.	Итоговое повторение и закрепление. КВН «Цветик-семицветик»	1	
134.	Навык чтения. Резерв	1	
135.	Резерв	1	
136.	Резерв	1	

