****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс, составлена на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015);
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.)
* Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 27.10.2020г.)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ»
* Учебного плана Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Данная программа будет реализовываться для ученика 3 класса VII вида, учитывая особенности ребёнка:

* Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
* Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
* Особенности памяти: ребёнок значительно лучше запоминает наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
* Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
* У ребёнка специального (коррекционного ) обучения VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

В младших классах умственно отсталым школьникам да­ются самые элементарные сведения по грамматике, усвое­ние которых важно для выработки у них достаточно осмыс­ленного отношения к основным элементам языка. Овладе­ние элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков уст­ной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании инте­реса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умствен­ному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установле­нии тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.Умения анализировать, обобщать, группировать, систе­матизировать даже элементарный языковой материал, да­вать простейшие объяснения должны способствовать кор­рекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель программы обучения:**

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи программы обучения:**

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные универсальные учебные действия:**

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.  
      **Требования к уровню подготовки учащихся**

***Минимальный уровень****:*

* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
* списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15 – 20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

***Достаточный уровень:***

* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
* писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходиться с произношением (8 слов);
* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложение по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий.

***Учащиеся к концу учебного года смогут научиться:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

***Учащиеся будут знать:***

* алфавит;
* гласные и согласные;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Пред­ложение», «Связная речь».По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умствен­ные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в адаптированных основных общеобразовательных программах в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является осно­вой формирования фонетически правильного письма и пись­ма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонети­ке и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетичес­ким составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонети­ческим, а фонематическим, т. е. передающим основные зву­ки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и спе­циальных занятиях по коррекции имеющихся у них откло­нений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на ос­нове анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в кон­це и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процесс е практических грамматических упраж­нений в 3 классе изучаются различные разряды слов ­названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое зна­чение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкрет­ном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по кар­тинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный поря­док слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между со­бой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложе­ния по интонации и овладевают пунктуационными навыка­ми постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь.** В 3 классе особое внимание уде­ляется формированию у школьников навыков связной уст­ной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению сло­варя, обучению построению предложения создает предпо­сылки формирования умения высказываться в устной и пись­менной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражне­ния: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и пись­менных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и ма­лой их координированностью. Работа эта заключается в за­креплении написания строчных и прописных букв и их со­единений, что предупреждает появление при письме гра­фических ошибок, в списывании с рукописного и печатно­го текста.

**Основное содержание тем по предмету «Русский язык» в3 классе**

**Повторение.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложе­ний по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Со­ставление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль глас­ных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехслож­ных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания пу­тем изменения формы слова (гриб— грибы).

**Слово.**Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по во­просам кто? что? и правильно употреблять в речи в различ­ных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со сло­вами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по во­просам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (ка­честв), сравнение двух предметов по их качествам (снег бе­лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.**Практическое знакомство с построением простого пред­ложения. Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного па­дежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на за­данную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связанная устная и письменная речь**. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем пред­ложений по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно).

Коллективное составление текстов изложений с после­довательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в со­ответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми сло­вами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изу­ченных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предло­жении

Правильное составление простых распространенных пред­ложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, на­зывных предложений, по картинному плану (серии кар­тинок).

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам.

В Рабочей программесформулированы нормы оценок при устных ответах, при проверке письменных работ Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по письму и развитию речи, примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе, текст итогового диктанта за год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Русскийязык» в 3классе 136 часов в год по 4 часа в неделю.

**Критерии оценивания и нормы оценок**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при написании слов, предложений, текстов на изученные правила, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению заданий, к самоконтролю.

**Оценка устных ответов.**

Оценка «5» - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки «2», «1» -за устные ответы не ставится.

**Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе – 20 – 25 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценки «2», «1» не ставится.

**Негрубые ошибки:**

-исключение из правил

-повторение одной и той же буквы (букваарь)

-перенос слов

-единичный пропуск буквы на конце слова.

-две негрубые ошибки + одна ошибка.

**Однотипные ошибки:**

-Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

-При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

-написание правил орфографии при письме слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове “ножи” дважды написано в конце “ы”. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Выставление оценок за контрольный диктант**

“5” - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.

“4” - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.

“3” - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.

“2” - более 5 - 8 орфогр. ошибок.

“1” - более 8 орфогр. ошибок.

**Оценки за грамматические знания**

“5” - все верно.

“4” - не менее 3/4 верно.

“3” - не менее 1/2 верно.

“2” - не выполнено больше половины.

“1” - не сделано ни одно задание.

**Оценки за словарный диктант**

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 3 - 4 ошибки..

“2” - 5 - 7 ошибок

“1” - более 7 ошибок.

**Количество слов для словарного диктанта**

1класс - 7 - 8 слов

2 класс - 10 -12 слов

3 класс - 12 - 15 слов

4 класс - до 20 слов

**Оценки за контрольное списывание**

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)

“3” - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)

“2” - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 - 4 класс)

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного предмета | Количество часов |
| 1 | Повторение. Предложение. | 8 ч |
| 2 | Звуки и буквы. | 8ч |
| 3 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 4ч |
| 4 | Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. | 6ч |
| 5 | Ударение в слове. | 6ч |
| 6 | Слог как часть слова. | 8ч |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные. | 5ч |
| 8 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 7ч |
| 9 | Гласные после шипящих. | 5ч |
| 10 | Парные звонкие и глухие согласные. | 8ч |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь) | 9ч |
| 12 | Слово. Название предметов. | 10 ч |
| 13 | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. | 5 ч. |
| 14 | Название действий. | 10 ч |
| 15 | Название признаков. | 9 ч |
| 16 | Предлоги | 6ч |
| 17 | Предложение. | 16ч |
| 18 | Повторение. | 6ч |
| ИТОГО |  | 136 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Раздел. Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемый результат** | **Учебно-методическое обеспечение** |  |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Предложение. Употребление простого предложения. Правило написания предложения. | | 1 | комбинированный | | Списывают по слогам с рукописного и печатного текста. | | Умеют составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.  Умеют составлять предложения по заданной схеме.  Умеют составлять предложения с использованием слов для справок и по сюжетным картинкам.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. | Учебник, тетрадь Сюжетные картинки для составления предложений; Карточки с простыми предложениями и схемами |  |
| 2 | Выделение предложений в тексте. | | 1 | Систематизация знаний | | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. | |  |
| 3 | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | | 1 | Правильно задавать вопрос по картинке и строить ответ полным предложением. | |  |
| 4 | Схема предложения. Составление предложений по схемам. | | 1 | Рефлексия | |  |
| 5 | Выделение предложений из речи, текста. | | 1 | комбинированный | | Составление предложений из набора слов, правильная расстановка слов в предложении | |  |
| 6 | Порядок слов в предложении | | 1 | ОНЗ  Урок-путешествие | |  |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний | | 1 | Систематизация знаний  Урок-конференция | | Обобщение полученных знаний по теме предложение | |  |
| 8 | Составление предложений с заданными словами, по картинке. | | 1 | Развивающий контроль | | Списывание печатного текста с заданием | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему | Учебник, тетрадь |  |
| **Звуки и буквы (8 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 9 | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. | | 1 | Комбинированный  Урок-путешествие | | Знание порядка букв в русском алфавите. Расположение слов в алфавитном порядке. | | Умеют различать звуки и буквы. Знают алфавит. Умеют различать гласные и согласные буквы. Умеют составлять предложения по сюжетным картинкам | Учебник, тетрадь, алфавит, магнитные буквы |  |
| 10 | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком. | | 1 | Рефлексия | | Определение гласных и согласных звуков | | Умеют различать гласные и согласные звуки и буквы | Учебник, тетрадь, лента букв, магнитные буквы. |  |
| 11 | Образование новых слов заменой одной буквы. | | 1 | Систематизация знаний | | Расставлять ударение в словах  Различать ударные и безударные гласные в слове. | | Умеют находить ударный и безударный слог в слове, ударную и безударную гласную в слове. |  |
| 12-13 | Составление предложений по серии сюжетных картинок . | | 2 | комбинированный | |  |
| 14-15 | Расположение слов в алфавитном порядке | | 2 | ОНЗ | | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами | | Умеют делить слова на слоги и для переноса.  Знают значение букв в начале слова.  Умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок | Учебник, тетрадь, лента букв, магнитные буквы, таблица «перенос». |  |
| **Гласные и согласные звуки и буквы. 4ч** | | | |  | |  |
| 16-17 | Выделение гласных и согласных звуков из речи. | | 2 | Выполнение звуково-буквенного анализа слова | |  |
| 18 | Контрольный диктант «Осень». | | 1 | Систематизация знаний  Урок-путешествие | | Делить слова на слоги, переносить слова. | |  |
| 19 | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы. | | 1 | Развивающий контроль | | Записывание текста, воспринимая его на слух. | | Умеют писать под диктовку и выполнять задания к тексту. |  |  |
| **Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. 6ч** | | | | | |  | |  |  |  |
| 20 | Гласная буква И.Место в слове. | | 1 | комбинированный | | Различать твердые и мягкие согласные.  Исправление ошибок допущенных при списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки  Написание слов с ь Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | Умеют определять твёрдость и мягкость согласных.  Умеют распознавать в словах мягкие согласные и обозначать их. | Учебник, тетрадь, Карточки с дополнительным материалом, Таблица «Обозначение мягкости согласных»; |  |
| 21 | Гласная буква Е.Место в слове. | | 1 | ОНЗ | |  |
| 22 | Гласная буква Ё.Место в слове. | | 1 |  |
| 23 | Гласная буква Я.Место в слове. | | 1 |  |
| 24 | Гласная буква Э.Место в слове. | | 1 | Комбинированный  Урок-игра | |  |
| 25 | Гласная буква Ю.Место в слове. | | 1 | Развивающий контроль | | Записывание текста,воспринимая его на слух, частичное списывание | | Умеют писать под диктовку и выполнять задания к тексту. |  |  |
| **Ударение в слове.6ч** | | | | | |  | |  |  |  |
| 26 | Ударение. Роль ударения в словах. Выделение ударной гласной. | | 1 | Рефлексия | | Знать: ударение в слове может быть только одно; уметь различать гласные ударные и безударные, ставить ударение в словах. | | Знают правила правописания гласных после шипящих | Учебник, тетрадь, Таблица «Сочетание шипящих с гласными»; |  |
| 27-28 | Ударные и безударные гласные. | | 2 |  |
| 29 | Упражнения в выделении ударных гласных в словах | | 1 |  |
| 30 | Диктант «Птицы» | | 1 | Развивающий контроль | |  |
| 31 | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные. | | 1 | Систематизация знаний  Урок-путешествие | | Записывание текста, воспринимая его на слух, частичное списывание | | Умеют писать под диктовку и выполнять задания к тексту. |  |  |
| **Слог как часть слова.8ч** | | | | | |  | |  |  |  |
| 32-33 | Слог как часть слова. | | 2 | ОНЗ | | Уметь делить слова на слоги, определять количества слогов в слове, правильно писать словарные слова. Знать правила по теме «Слог как часть слова», знать правила переноса слов. | | Различают парные звонкие и глухие согласные.  Умеют анализировать звуковой состав слова. Умеют находить звонкую и глухую согласную в слове.  Умеют проводить проверку написания путѐм изменения формы слова | Учебник, тетрадь, лента букв, магнитные буквы. |  |
| 34 | Слогообразующая роль гласных букв | | 1 |  |
| 35-36 | Деление слов на слоги. | | 2 |  |
| 37 | Контрольное списывание «Корм для птиц» | | 1 |  |
| 38-39 | Перенос слов при письме. | | 2 | Систематизация знаний | |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные. 5ч** | | | |  | | Умеют различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, демонстрируют умения производить звукобуквенный анализ слова. Умеют анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными. | |  |  |  |
| 40-41 | Обозначение твёрдост и мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я. | | 2 | комбинированный | |  |
| 42-43 | Правописание твёрдых и мягких согласных. | | 2 | Развивающий контроль | | Списывание печатного текста с заданием | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему | Учебник, тетрадь |  |
| 44 | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных. | | 1 | Систематизация знаний  Урок-путешествие | | Закрепление изученных правил | | Умеют систематизировать и применять полученные знания | Учебник, тетрадь, карточки с заданиями |  |
| **Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.7ч** | | | | | | | | | |  |
| 45-46 | Правописание слов с мягким знаком на конце. | | 2 | Рефлексия | | Уметь обозначать на письме мягкость согласных, буквой ь; проводить звукобуквенный анализ слов, объяснять значение мягкого знака на конце и в середине слов и обозначать на письме мягкость согласных буквой ь. Правильно писать слова с объяснением правописания мягкого  Знать правила написания гласных после шипящих. Уметь применять правила на практике. | | Умеют различать слова по вопросам,выделяют их в тексте и правильно употребляют в речи. | Учебник, тетрадь, Предметные картинки, предметы; |  |
| 47-48 | Правописание слов с мягким знаком в середине слова. | | 2 | комбинированный | |  |
| 49 | Обозначение мягкости согласных при письме. | |  |  | |  |  |  |
| 50 | Диктант «Крольчата» | | 1 | Развивающий контроль | | Умеют запоминать короткие четверостишия и писать их по памяти | Учебник, тетрадь, опорные слова |  |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова | | 1 | Систематизация знаний  Урок-путешествие | | Знать правила правописания имён собственных | Учебник, тетрадь, таблица «большая буква». |  |
| **Гласные после шипящих. 5ч** | | | |  |
| 52 | Правописание жи | | 1 |  |
| 53 | Правописание ча-ща. | | 1 | ОНЗ | | Определение названий действий по вопросу, постановка вопроса действия по картинке. | | Умеют правильно ставить вопросы к глаголам | Учебник, тетрадь, картинки обозначающие действия |  |
| 54 | Правописание чу-щу. | | 1 | Развивающий контроль | | Списывание печатного текста с заданием | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему | Учебник, тетрадь |  |
| 55-56 | Правописание гласных после шипящих. | | 2 | Систематизация знаний | | Определение названий действий по вопросу, постановка вопроса действия по картинке. | | Умеют правильно ставить вопросы к глаголам | Учебник, тетрадь, картинки обозначающие действия |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные. 8ч** | | | |  | |  | |  |  |
| 57-58 | Парные звонкие и глухие согласные. | | 2 |  | |  | |  |  |  |
| 59-60 | Различение парных согласных. | | 2 | Развивающий контроль | | Записывание текста,воспринимая его на слух, частичное списывание, определение слова по картинке | | Умеют писать под диктовку и выполнять задания к тексту, умеют подбирать слова к картинке | Учебник, тетрадь, картинки обозначающие действия |  |
| 61 | Диктант «Зима» | | 1 | ОНЗ | | Составление предложений по картинке, описание предмета с помощью прилагательных, выделение признака предмета, правильное использование рода для описания признака и действия предмета.  Знать правила правописание разделительного мягкого знака | | Умеют различать слова по вопросам Какой? Какая? и выделять их в тексте.  Знают слова, которые обозначают признаки предмета.  Умеют составлять предложения по картинке схеме.  Умеют ставить вопрос действия. | Учебник, тетрадь, картинки обозначающие действия, признаки предмета |  |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных. | | 1 | комбинированный | |  |
| 63-64 | Правописание парных согласных на конце слов | | 2 | ОНЗ | |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь) 9ч** | | | | | |  |
| 65-66 | Разделительный мягкий знак. Выделение разделительного мягкого знака | | 2 | Рефлексия | |  |
| 67-68 | Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов. | | 2 | Систематизация знаний | |  |
| 69 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 |  |
| 70-71 | Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком обозначающим мягкость согласной. | | 2 | ОНЗ | | Уметь делить слова на слоги с разделительным мягким знаком. | | Умеют писать предлоги отдельно.  Знают правила правописания предлогов с другими словами | Учебник, тетрадь; предметы; Карточки с различными предлогами. |  |
| 72 | Диктант «Друзья» | | 1 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание разделительного (ь). | | 1 |  |
| **Слово. Название предметов. 10 ч** | | | | | | | | | |  |
| 74-75 | Слова обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?» | | 2 | ОНЗ | | Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарные слова. Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? Различение названий предметов по вопросу. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов; знать названия предметов; различать по вопросам кто? что? Правильно употреблять в речи и на письме в различных формах. | | Умеют писать предлоги отдельно.  Знают правила правописания предлогов с другими словами | Учебник, тетрадь; предметы; Карточки с различными предлогами. |  |
| 76-77 | Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?». | | 2 |  |
| 78 | Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?». | | 1 | Рефлексия  Урок-путешествие | |  |
| 79 | Слова, обозначающие один, несколько одинаковых предметов. | | 1 |  | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике | Учебник, тетрадь, карточки с заданиями. |  |
| 80 | Слова, отвечающие на вопрос «Где?», «Кого? Что?»предмета | | 1 | Систематизация знаний | |  |  |  |
| 81 | Слова, отвечающие на вопрос «Кому? Чему?», «Кем? Чем?» | | 1 |  | |  |  |  |
| 82 | Слова, отвечающие на вопрос «Кого? Чего?», «К кому? У кого? С кем?» | | 1 | ОНЗ | |  |  |  |
| 83 | Контрольное списывание «На прогулке» | | 1 | Развивающий контроль | |  |  |  |
| **Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. 5 ч.** | | | | | | | | | |  |
| 84 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах людей. | | 1 | комбинированный | | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя | | Умеют выделять предложение и списывать из текста. | Учебник, тетрадь, предметы. |  |
| 85 | Большая буква в кличках животных | | 1 | Развивающий контроль | | Запоминание коротких текстов и их написание по памяти | | Умеют запоминать короткие четверостишия и писать их по памяти | Учебник, тетрадь, опорные слова |  |
| 86 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | | 1 | ОНЗ | | Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) | | Умеют составлять предложение с употреблением падежей и предлогов; выделять в тексте предложения на заданную тему.  Умеют объяснить и применить изученные правила и орфограммы. | Учебник, тетрадь, схемы предложений. |  |
| 87 | Диктант «На каникулах». | | 1 | Развивающий контроль | |  |
| 88 | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах | | 1 | Рефлексия | | Списывание печатного текста с заданием | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему | Учебник, тетрадь |  |
| **Название действий. 10 ч** | | | | | | | | | |  |
| 89-90 | Слова, обозначающие действия предметов | | 2 | Развивающий контроль | | Запоминание коротких текстов и их написание по памяти | | Умеют запоминать короткие четверостишия и писать их по памяти | Учебник, тетрадь, опорные слова |  |
| 91 | Изменение формы словав зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать? | | 1 | Рефлексия | | Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) | | Умеют правильно расставлять слова в предложении | Учебник, тетрадь, схемы предложений, предмкеты |  |
| 92 | Согласование слов обозначающих действие предмета со словом, обозначающим название предмета. | | 1 | Систематизация знаний | |  |
| 93 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | 1 | Развивающий контроль | | Правильное написание предложений, составление предложений. | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике | Учебник, тетрадь, карточки с заданиями. |  |
| 94-95 | Слова обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы, в предложениях. | | 2 | Рефлексия | | Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) | | Умеют правильно расставлять слова в предложении |  |  |
| 96 | Диктант «Весна пришла». | | 1 | Развивающий контроль | |  | |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Выделение слов, обозначающих действия и слов, обозначающих предметы, в предложениях. | | 1 | Рефлексия | | Списывание печатного текста с заданием | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему |  |  |
| **Название признаков . 9 ч** | | | | | | | | | |  |
| 98-99 | Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | | 2 | Рефлексия | | Находить в тексте слова, обозначающие признаки; знать названия признаков; уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какие? какой? какая? какое? какие? Уметь сравнивать два предмета по их качествам. | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике |  |  |
| 100-101 | Нахождение слов, называющих признаки, в предложении и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. | | 2 | Систематизация знаний | | Умеют правильно расставлять слова в предложении |  |  |
| 102-103 | Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный). | | 2 | Развивающий контроль | |  |  |  |
| 104 | Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки | | 1 | Рефлексия | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему |  |  |
| 105 | Диктант «Дружок» | | 1 | Развивающий контроль | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. Словах, которые обозначают предметы, действия и признаки | | 1 | Рефлексия | | Умеют правильно расставлять слова в предложении |  |  |
| **Предлоги 6ч.** | | | | | | | | | |  |
| 107 | Предлоги. Предлог как отдельное слово. | | 1 | Развивающий контроль | | Знать правописание предлогов, уметь выделять предлог из потока речи; правильно употреблять предлоги в речи; уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему |  |  |
| 108 | Предлоги со словами. Выделение предлогов в предложении. | | 1 | Рефлексия | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике |  |  |
| 109-110 | «Ъ» в словах. | | 2 | Развивающий контроль | | Умеют правильно расставлять слова в предложении |  |  |
| 111 | Подбор предлогов к словам | | 1 | Рефлексия | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему |  |  |
| 112 | Контрольное списывание «Жук» | | 1 | Развивающий контроль | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике |  |  |
| **Предложение.16 ч** | | | | | | | | | |  |
| 113-114 | Предложение. Значение слов в предложении. | | 2 | комбинированный | | Знать правила написания предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливать нарушенный порядок слов; отвечать на заданные вопросы, пользуясь словами этого вопроса. | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему |  |  |
| 115-116 | Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением. | | 2 | Развивающий контроль | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике |  |  |
| 117-118 | Определение порядка слов в предложении. | | 2 | ОНЗ | | Умеют правильно расставлять слова в предложении |  |  |
| 119-120 | Деление текста на предложения. | | 2 | Развивающий контроль | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему |  |  |
| 121 | Контрольное списывание «Домик бабушки» | | 1 | Рефлексия | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике |  |  |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы «Кого? Что?». | | 1 | комбинированный | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему |  |  |
| 123-124 | Составление предложений с употреблением слов, обозначающих название предмета. | | 2 | Развивающий контроль | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике |  |  |
| 125-126 | Составление письменных ответов на вопросы по тексту. | | 2 | ОНЗ | | Умеют правильно расставлять слова в предложении |  |  |
| 127 | Диктант «На уроке» | | 1 | Развивающий контроль | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение» | | 1 | Рефлексия | | Умеют систематизировать и применять изученные правила на практике |  |  |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 129-130 | Большая буква в именах собственных. | | 2 | Систематизация знаний  Рефлексия  Урок-конференция | | Обобщение тем | | Умеют объяснить и применить изученные правила и орфограммы.  Знают наизусть алфавит.  Умеют находить и записывать слова в алфавитном порядке пользуясь алфавитом.  Умеют объяснить и применить изученные правила и орфограммы. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал по темам |  |
| 131-132 | Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. | | 2 |  |
| 133 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | 1 | Развивающий контроль | | Запоминание коротких текстов и их написание по памяти | | Умеют запоминать короткие четверостишия и писать их по памяти | Учебник, тетрадь, опорные слова |  |
| 134 | Предложение. | | 1 | Систематизация знаний | | Обобщение тем | | Умеют объяснить и применить изученные правила и орфограммы.  Знают наизусть алфавит.  Умеют находить и записывать слова в алфавитном порядке пользуясь алфавитом.  Умеют объяснить и применить изученные правила и орфограммы | Учебник, тетрадь, раздаточный материал по темам |  |
| 135 | Контрольное списывание | | 1 | Развивающий контроль | | Списывание печатного текста с заданием | | Умеют списывать печатный текст и выполнять задание к нему | Учебник, тетрадь |  |
| 136 | Итоговый диктант | | 1 | Развивающий контроль | | Записывание текста, воспринимая его на слух. | | Умеют писать под диктовку и выполнять задания к тексту. |  |  |