****

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе программы АООП Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ, примерной программы по учебному предмету, программы ОУ.

 **Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* корректировать и развиватьпознавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

 Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

 **Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

-организация индивидуальной работы.

 Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 4 часа математики в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

 Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

 Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

 В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

 Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

 Учебный курс носит базовый характер.

**Описание место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий. 3 класс.**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношенияпредметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Математика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -знание числового ряда 21—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;-знание названий компонентов сложения, вычитания;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойства сложения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;-знание единиц измерения (меры) стоимости (рубль), длины (см, дм), времени (неделя, час, минута) и их соотношения;-определение времени по часам (одним способом);-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; | -знание числового ряда 21—100в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;-знание названия компонентов сложения, вычитания;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойство сложения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах100;-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; |

**Содержание учебного предмета**

 **Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

**Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

**Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 ме*тр.*

**Геометрический материал (в течение года)**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

**Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во**  | **Виды деятельности обучающихся** |
| **1** | **Нумерация** | **12 ч** | -считает предметы; читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100; представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; -сравнивает числа в пределах 100, используя знаки «<», «>», «=»; упорядочивает числа. |
| **2** | **Единицы измерения и их соотношения** | **16 ч** | -знает величины времени, стоимости, длины; знает единицы измерения величин времени, стоимости, длины; сравнивает однородные величины. |
| **3** | **Арифметические действия**. | **60 ч** | -складывает целые неотрицательные числа; -вычитает целые неотрицательные числа; называет компоненты арифметических действий сложения и вычитания; -знает знаки действий сложения и вычитания, умножения и деления; -знает таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6;-выполняет арифметические действия с числами 0 и 1; -знает порядок действий в числовых выражениях в два действия; -находит значение числовых выражений; использует свойства арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). |
| **4** | **Арифметические задачи**. | 38 ч | -решает текстовые задачи арифметическим способом;-решает про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |
| **5** | **Геометрический материал**. | **10 ч** | -различает геометрические фигуры;-распознаёт изображения геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат; -использует чертежные инструментов для выполнения построений; -измеряет длины отрезка; -складывает и вычитает отрезки; -находит геометрические формы в окружающем мире.  |
|  |  | **136 ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| ***Нумерация (повторение) (4 часов)*** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20 | Нумерация чисел в пределах 20. | -записывает натуральные числа;-называет натуральные числа; | Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры. |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание числа 1 | Сложение числа 1. Вычитание числа 1. | -присчитывает по 1;-отсчитывает по 1. | Развитие мыслительных процессов |  |  |
| 3 | Разрядный состав числе второго десятка. | Разрядный состав числе второго десятка. | -называет разрядный состав второго десятка. | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 4 | Решение задач. | Решение задач в одно, два действия. | -решает задачи в 1, два действия;-составляет краткую запись | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 5 | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение» | Контрольная работа по теме «Нумерация. Повторение» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Линии (1 час)*** |  |
| 6 | Линии | Прямая. Пересечение прямых. Отрезок. Измерение отрезка. Луч. Плоские геометрические фигуры. | -различает линии: прямая, отрезок, луч;-называет геометрические плоские фигуры. | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |  |  |
| ***Числа полученные при измерении величин (7 часов)*** |  |
| 7 | Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.). | Меры стоимости: рубль, копейка  | -называет единицы стоимости рубль, копейка;-сравнивает величины; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 8 | Меры длины см, дм. | Меры длины см, дм. | -называет меры длины; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 9 | Решение задач с мерами стоимости и длины | Решение задач с мерами стоимости и длины | -решает задачи с мерами стоимости и длины; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 10 | Решение задач с мерами массы | Решение задач с мерами массы | -решает задачи с мерами массы; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 11 | Меры времени: неделя, сутки | Меры времени: неделя, сутки | -называет меры времени;-сравнивает меры времени; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 12 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа полученные при измерении величин» | Контрольная работа по теме «Числа полученные при измерении величин» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Пересечение линий (1 час)*** |  |
| 13 | Пересечение линий | Линия. Прямая. Пересечения линий. | -чертит прямые линии;-отличает прямую линию от кривой; | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка*****Сложение и вычитание без перехода через десяток (5 часов)*** |  |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток | -выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 15 | Вычитание двузначного числа без перехода через десяток | Вычитание двузначного числа без перехода через десяток | -выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 16 | Вычитание из круглых десятков. | Вычитание из круглых десятков. | -выполняет вычитание однозначного и двузначного числа из круглого десятка | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание с нулём | Сложение и вычитание с нулём | -выполняет сложение и вычитание с нулём. | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 18 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Точка пересечения линий (1час)*** |  |
| 19 | Точка пересечения линий | Линия. Прямая. Точка пересечения лини й. | -чертит прямые линии;-отличает прямую линию от кривой; | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |  |  |
| ***Сложение с переходом через десяток (6 часов)*** |  |
| 20 | Сложение числа 4, 5 | Сложение числа 4, 5 с переходом через разряд | -знает состав чисел 4, 5;-выполняет сложение с переходом через разряд; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 21 | Сложение числа 6, 7 | Сложение числа 6, 7 с переходом через разряд | -знает состав чисел 6, 7;-выполняет сложение с переходом через разряд; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 22 | Сложение числа 8 | Сложение числа 8 с переходом через разряд | -знает состав чисел 8;-выполняет сложение с переходом через разряд; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 23 | Сложение числа 9 | Сложение числа 9 с переходом через разряд | -знает состав чисел 9;-выполняет сложение с переходом через разряд; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 24 | Закрепление знаний | Сложение чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через разряд | -знает состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9;-выполняет сложение с переходом через разряд; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Углы (1 час)*** |  |
| 26 | Углы | Угол. Сторона угла. Вершина угла. | -различает углы;-чертит углы; | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |  |  |
| ***Вычитание с переходом через десяток (6 часов)*** |  |
| 27 | Вычитание числа 3, 5 | Вычитание числа 3, 5 с переходом через десяток. | -знает состав чисел 3, 5;-выполняет вычитание с переходом через разряд; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 28 | Вычитание числа 7, 6 | Вычитание числа 7, 6 с переходом через десяток. | -знает состав чисел 6, 7;-выполняет вычитание с переходом через разряд; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 29 | Вычитание числа 8 | Вычитание числа 8 с переходом через десяток. | -знает состав чисел 8;-выполняет вычитание с переходом через разряд; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 30 | Вычитание числа 9 | Вычитание числа 9 с переходом через десяток. | -знает состав чисел 9;-выполняет вычитание с переходом через разряд; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 31 | Закрепление знаний. | Вычитание с переходом через десяток. | -выполняет вычитание с переходом через разряд; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 32 | Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание с переходом через десяток» | Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Четырёхугольники (1 час)*** |  |
| 33 | Четырёхугольники | Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат. Вершина, сторона. | -различает четырёхугольник;-называет и показывает стороны и вершины; -чертит прямоугольники по точкам; | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |  |  |
| ***Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)***  |  |
| 34 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | Сложение и вычитание с переходом через разряд | -выполняет сложение с переходом через разряд;-выполняет вычитание с переходом через разряд; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 35 | Решение составных задач. | Сложение и вычитание с переходом через разряд | -выполняет сложение с переходом через разряд;-выполняет вычитание с переходом через разряд; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| ***Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (2 час)*** |  |
| 36 | Порядок действий в примерах со скобками | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | -выполняет вычисления в примерах со скобками. | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 237 | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка» | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Меры времени – год, месяц (1 час)*** |  |
| 38 | Меры времени – год, месяц. | Меры времени – год, месяц. | -называет времена года, месяцы;-решает составные задачи; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| ***Треугольники (1 час)*** |  |
| 39 | Треугольники | Треугольник. Вершина треугольника, сторона треугольника. | -отличает треугольник от других фигур;-чертит треугольник по точкам; | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |  |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка*****Умножение чисел (4 часа)*** |  |
| 40 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. | Умножение. Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. | -понимает смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемы; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 41 | Замена сложения умножением | Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением | -понимает смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемы;-заменяет сложение умножением; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 42 | Решение задач на умножение | Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением | -решает задачи на умножение, применяя смысл умножения; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 43 | Название компонентов и результата умножения. | Множитель, множитель, произведение. | -называет компоненты и результаты умножения; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| ***Умножения числа 2 (4 часа)*** |  |
| 44 | Таблица умножения числа 2 | Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением | -совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 2; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 45 | Решение задач | Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением | -решает задачи на умножение, применяя смысл умножения; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 46 | Закрепление знаний | Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением | -знает таблицу умножения с числом 2 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 47 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение» | Контрольная работа по теме «Умножение» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Деление на равные части (4 часа)*** |  |
| 48 | Деление на равные части | Деление. Деление на равные части. Знак деления. | -делит на равные части, используя предметную наглядность; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 49 | Деление на равные части. Закрепление знаний. | Деление. Деление на равные части. Знак деления. Решение задач. | -делит на равные части, используя предметную наглядность; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 50 | Деление на 3, 4 равные части. | Деление на 3, 4 равные части. | -делит на равные части, используя предметную наглядность; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 51 | Название компонентов и результатов деления. | Делимое, делитель, частное. | -называет компоненты и результаты деления; | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Деление на 2 (4 часа)*** |  |
| 52 | Таблица деления на 2. | Таблица деления на 2. | -составляет таблицу деления на 2 совместно с учителем; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 53 | Решение задач на деление. | Решение задач на деление. | -решает задачи на деление; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 54 | Решение задач на деления. Закрепление знаний. | Решение задач на деление. | -решает задачи на деление; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 55 | Контрольная работа № 8 по теме «Деление на 2» | Контрольная работа по теме «Деление на 2 | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Многоугольники (1 час)*** |  |
| 56 | Многоугольники | Многоугольники. Вершина, сторона многоугольника. | -называет многоугольники по количеству углов; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| ***Умножения числа 3 (4 часа)*** |  |
| 57 | Таблица умножения числа 3. | Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 3.  | -совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 3; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 58 | Решение задач | Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением | -решает задачи на умножение, применяя смысл умножения; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| ***Деление на 3*** |  |
| 59 | Таблица деления на 3 | Таблица деления на 3. | -составляет таблицу деления на 3 совместно с учителем; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 60 | Решение задач. | Решение задач на деление. | -решает задачи на деление; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 61 | Решение задач на деление | Решение задач на деление. | -решает задачи на деление; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 62 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение числа 3» | Контрольная работа по теме «Умножение числа 3» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Умножение на 4 (2 часа)*** |  |
| 63 | Таблица умножения на 4 | Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением | -совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 4; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 64 | Решение задач на умножение | Решение задач на умножение. | -решает задачи на умножение; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| ***Деление на 4 (3 часа)*** |  |
| 65 | Таблица деления на 4 | Таблица деления на 4. | -составляет таблицу деления на 4 совместно с учителем; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 66 | Решение задач | Решение задач на деление. | -решает задачи на деление; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 67 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на 4» | Контрольная работа по теме «Деление на 4» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Умножение чисел 5 и 6*** |  |
| 68 | Таблица умножения на 5, 6 | Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 5,6.  | -совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 5, 6; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 69 | Решение задач | Решение задач на умножение. | -решает задачи на умножение; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| ***Деление на 5, 6 (3 часа)*** |  |
| 70 | Таблица деления на 5, 6 | Таблица деления на 5, 6. | -составляет таблицу деления на 5, 6 совместно с учителем; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 71 | Решение задач | Решение задач на деление. | -решает задачи на деление; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 72 | Контрольная работа № 10 по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6» | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Последовательность месяцев в году (1 час)*** |  |
| 73 | Последовательность месяцев в году. | Год название месяцев и их последовательность | -называет месяца по порядку следования. | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| **Второй десяток*****Умножение и деление чисел (все случаи) (4 часа)*** |  |
| 74 | Умножение и деление все случаи | Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное. | -называет компоненты и результаты деления и умножения;-демонстрирует знание таблицы умножения и деления; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 75 | Решение задач | Решение задач на деление и умножение. | -решает задачи на деление и умножение; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 76 | Решение задач. Закрепление знаний. | Решение задач на деление и умножение. | -решает задачи на деление и умножение; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 77 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление» | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Шар, круг, окружность (1 час)*** |  |
| 78 | Шар, круг, окружность | Шар, круг, окружность. Изображение окружности при помощи шаблона круга и циркуля. | -изображает окружность при помощи шаблона круга и циркуля. | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |  |  |
| **Сотня. Нумерация.*****Круглые десятки (1 час)*** |  |
| 79 | Круглые десятки | Сотня. Круглые десятки. Счёт круглыми десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. | -называет круглые десятки;-записывает круглые десятки;-складывает и вычитает круглые десятки; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| ***Меры стоимости (1 час)*** |  |
| 80 | Меры стоимости: рубль | Меры стоимости: рубль | -набирает стоимость моделями монет; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| ***Числа от 21-100 (7 часов)*** |  |
| 81 | Разрядный состав двузначных чисел | Двузначное число.Образование двузначных чисел. | -называет числа в пределах 100.-читает числа в пределах 100;-записывает числа в пределах 100;  | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 82 | Решение задач | Решение задач. Двузначное число.Образование двузначных чисел. | -называет числа в пределах 100.-читает числа в пределах 100;-записывает числа в пределах 100; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 83 | Сложение, вычитание 1. | Сложение двузначного числа с числом 1; вычитание двузначного числа с числом 1. | -вычитает из двузначного числа 1»-складывает с двузначным числом 1; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 84 | Таблица разрядов | Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы. | -называет числа в пределах 100.-читает числа в пределах 100;-записывает числа в пределах 100; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 85 | Закрепление знаний. | Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы. | -называет числа в пределах 100.-читает числа в пределах 100;-записывает числа в пределах 100; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 86 | Таблица разрядов. Закрепление знаний. | Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы. | -называет числа в пределах 100.-читает числа в пределах 100;-записывает числа в пределах 100; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 87 | Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 21-100» | Контрольная работа по теме «Числа от 21-100» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Мера длины – метр (1 час)*** |  |
| 88 | Мера длины - метр | Мера длины - метр. 1м=100см. Измерение при помощи модели метра. Преобразование величин. | -измеряет длину при помощи модели метра; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| ***Меры времени. Календарь (3 часа)*** |  |
| 89 | Меры времени. Календарь. | Меры времени. Календарь. Название месяцев. | -называет название месяцев, дней недели по порядку; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 90 | Название месяцев. | Календарь. Название месяцев. | -называет название месяцев, дней недели по порядку; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 91 | Контрольная работа № 12 по теме «Меры длины, времени» | Контрольная работа по теме «Меры длины, времени» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел*****Сложение и вычитание круглых десятков (3 часа)*** |  |
| 92 | Сложение круглых десятков. | Круглые десятки. Сложение круглых десятков. | -складывает круглые десятки. | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 93 | Вычитание круглых десятков. | Круглые десятки. Вычитание круглых десятков. | -вычитает круглые десятки; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 94 | Решение задач. Закрепление знаний. | Круглые десятки. Вычитание, сложение круглых десятков. | -складывает и вычитает круглые десятки. | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| ***Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (5 часов)*** |  |
| 95 | Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | -складывает двузначное число и однозначное без перехода через разряд. | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 96 | Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | -вычитает двузначное число и однозначное без перехода через разряд. | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 97 | Решение задач | Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | -складывает, вычитает двузначное число и однозначное без перехода через разряд. | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 98 | Решение задач. Закрепление знаний | Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | -складывает, вычитает двузначное число и однозначное без перехода через разряд. | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 99 | Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Центр, радиус окружности и круга (1 час)*** |  |
| 100 | Центр, радиус окружности и круга. | Центр, радиус окружности и круга. | -чертит окружность определённого радиуса при помощи циркуля; | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |  |  |
| ***Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (3 часа)*** |  |
| 101 | Сложение двузначного числа и круглых десятков | Сложение двузначного и числа и круглых десятков | -складывает двузначное число и круглые десятки | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 102 | Вычитание двузначного числа и круглых десятков | Вычитание двузначного числа и круглых десятков | -вычитает двузначное число и круглые десятки | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 103 | Решение задач. Закрепление знаний. | Сложение, вычитание двузначного и числа и круглых десятков | -складывает, вычитает двузначное число и круглые десятки | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| ***Сложение и вычитание двузначных чисел (5 часов)*** |  |
| 104 | Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд | Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд | -складываетдвузначное число с двузначным без перехода через разряд | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| **IVчетверть (32 часа)** |  |
| 105 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд | -вычитает двузначное число из двузначного без перехода через разряд | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 106 | Решение задач | Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без перехода через разряд | -складывает, вычитаетдвузначное число с двузначным без перехода через разряд | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 107 | Закрепление знаний | Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без перехода через разряд | -складывает, вычитаетдвузначное число с двузначным без перехода через разряд | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 108 | Контрольная работа № 14 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 часа)*** |  |
| 109 | Числа полученные при измерении мер длины. | Числа полученные при измерении мер длины. | -сравнивает меры длины;-складывает меры длины; | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 110 | Числа полученные при измерении мер стоимости | Числа полученные при измерении мер стоимости | -складывает и вычитает меры стоимости; | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| ***Получение в сумме круглых десятков и 100 (5 часов)*** |  |
| 111 | Сложение с вида 27 +3 | Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 27 +3 | -выполняет сложение для случаев 27+3 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 112 | Сложение вида 96 +4 | Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 96+4 | -выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 113 | Сложение вида 36+24 | Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24 | -выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 114 | Закрепление знаний. | Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24 | -выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 115 | Решение задач | Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24 | -выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| ***Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (4 часа)*** |  |
| 116 | Вычитание вида 30-4 | Вычитание вида 30-4 | -выполняет вычитание для случаев 30-4 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 117 | Вычитание вида 50-23 | Вычитание вида 50-23 | -выполняет вычитание для случаев 50-23 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 118 | Вычитание вида 100-3 | Вычитание вида 100-3 | -выполняет вычитание для случаев 100-3 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 119 | Вычитание вида 100-24 | Вычитание вида 100-24 | -выполняет вычитание для случаев 100-24 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 120 | Решение задач | Вычитание вида 30-4, 50-23, 100-3, 100-24 | -выполняет вычитание для случаев 30-4, 50-23, 100-3, 100-24 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 121 | Решение задач. Закрепление знаний | Вычитание вида 30-4, 50-23, 100-3, 100-24 | -выполняет вычитание для случаев 30-4, 50-23, 100-3, 100-24 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 122 | Контрольная работа № 15 по теме «Сложение и вычитание чисел» | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел» | -выполняет контрольную работу | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |  |  |
| ***Меры времени – сутки, минута (4 часа)*** |  |
| 123 | Меры времени - сутки | Меры времени – сутки. Сутки = 24 часа | -сравнивает сутки и недели;-называет месяцы по порядку | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 124 | Мера времени - минута | Мера времени – минута. 1 час – 60 минут | -называет месяцы по порядкуопределяет время по часам | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 125 | Определение времени | Мера времени – сутки, минута. Определение времени. | -определяет время по часам | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 126 | Закрепление знаний | Мера времени – сутки, минута. Определение времени. | -определяет время по часам | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| ***Умножение и деление чисел (3 часа)*** |  |
| 127 | Умножение и деление чисел | Умножение и деление чисел, изученные случаи. | -умножает на 2, 3, 4, 5, 6;-делит на соответствующие случаи. | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 128 | Умножение и деление чисел. Закрепление. | Умножение и деление чисел, изученные случаи. | -умножает на 2, 3, 4, 5, 6;-делит на соответствующие случаи. | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 129 | Решение задач. Закрепление знаний. | Умножение и деление чисел. Решение. | -умножает на 2, 3, 4, 5, 6;-делит на соответствующие случаи. | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| ***Деление по содержанию (4 часа)*** |  |
| 130 | Деление на 2 равные части | Деление на 2 равные части | -делит на 2 равные части | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| 131 | Деление на 3 равные части | Деление на 3 равные части | -делит на 3 равные части | Развитие мыслительных процессов через анализ задач. |  |  |
| 132 | Деление на 4 равные части | Деление на 4 равные части | -делит на 4 равные части | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 133 | Деление на 5 равных частей | Деление на 5 равных частей | -делит на 5 равных частей | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| ***Порядок действий в примерах (1 часа)*** |  |
| 134 | Порядок действий в примерах | Первое действие умножение, затем сложение или вычитание | -использует порядок выполнения действий при решении примеров | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |
| ***Повторение (2 часа)*** |  |
| 135 | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | -выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |  |
| 136 | Сложение и вычитание чисел 21-100 | Сложение и вычитание чисел 21-100 | -выполняет сложение и вычитание чисел 21-100, изученные случаи. | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |  |

**Список контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема контрольной работы** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Числа полученные при измерении величин» |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» |
| 4 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» |
| 5 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание с переходом через десяток» |
| 6 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка» |
| 7 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение» |
| 8 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение числа 3» |
| 9 |  | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на 4» |
| 10 |  | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление» |
| 11 |  | Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 21-100» |
| 12 |  | Контрольная работа № 12 по теме «Меры длины, времени» |
| 13 |  | Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» |
| 14 |  | Контрольная работа № 14 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» |
| 15 |  | Контрольная работа № 15 по теме «Сложение и вычитание чисел» |

**Учебно - методический комплекс:**

1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.

2) АООП НОО Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ

3)Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч./ - М.: Просвещение, 2019. – 136 с.