Гляденская ООШ филиал МБУ Холмогорской СОШ

**Анализ**

**результатов эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений в рамках выполнения программы повышения качества образования**

**за I полугодие 2022-2023 учебный год.**

1. **Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.**

Для обеспечения непрерывного образования и совершенствования предметной компетентности педагогических работников в

школе существует определенная система:

* - подготовка педагогов в рамках повышения квалификации в очной и дистанционных формах обучения, методическое сопровождение

в период между повышениями квалификации;

* - проведение профессиональной диагностики;
* - мониторинг результатов ГИА по предметам совместно с Центром мониторинга качества образования;
* - проведение ФИОКО оценки предметных и методических компетенций педагогов.

Учителя нашей школы не только повышают своё мастерство, но и делятся им с педагогами Шарыповского муниципального округа и Красноярского края.

1. Смирнова Тамара Николаевна - «Создание программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами»; «Создание индивидуального образовательного маршрута педагога». «Выявление дефицитов у педагогов».
2. Рассохин Анатолий Алексеевич - «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога».
3. Рассохина Татьяна Геннадьевна - Презентация опыта на краевом конкурсе "Лучшие практики наставничества - 2022"
4. Пшеницына Анастасия Евгеньевна –участие в краевой конференции молодых специалистов в VIIаукционе педагогических идей «Универсальные учебные действия».

**100 % учителей школы повышают свою предметную компетенцию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Курсы повышения квалификации** | **Вебинары** | **Профессиональные конкурсы.** |
| **1. Рассохин Анатолий Алексеевич.** |  | **Вебинары:** [**https://kipk.ru/events/webinars**](https://kipk.ru/events/webinars) **Сайт ИПК Красноярск**  14.10.2022» Красноярское образование: вектор развития  19.10.2022 Презентация технологии проекта «Дети войны - детям мира», реализованного в честь 75-летия Великой Победы  02.11.2022 Вебинар «Методическое сопровождение как базовый процесс профессионального развития педагога»  03.11.2022 Культурное наследие Приенисейской Сибири  23.11.2022 Вебинар «Особенности организации работы с текстом на уроках истории»  28.11.2022 «Игра – это серьёзно: формируем читательскую грамотность» (урочная и внеурочная деятельность).«Игра как связующий компонент системы»  23.12.2022 Красноярское образование: вектор развития |  |
| **2.Рассохина Татьяна Геннадьевна** | **Курсы ПК:**   1. 1.«Преподавание ОДНКНР в условиях обновленных ФГОС», 36 часов 2. 2. «Организация работы по реализации курса внеурочной деятельности 3. 3. «Разговоры о важном» 4. 4. Диагностика и профилактика деструктивного поведения школьников, этнического и религиозного экстремизма школьников. 5. 5. «Основы информационной безопасности детей», 16 часов 6. 6. «Основы здорового питания детей школьного возраста», 15 часов | 18.11.2022 III Фестиваль технологических идей Секция для школьников «Мир современных профессий  23.11.2022 Онлайн лекция Аграрного Университета (Агрокласс)  30.11.2022 Онлайн лекция Аграрного Университета (Агрокласс)  05.12.2022 Педмарафон «День профориентации»  6.12.2022 «Профориентация в школе: новый подход».  08.12.2022 Телемост с Уярским сельскохозяйственным техникумом (Агрокласс)  12-13.12.2022 Краевой форум «ПРО-наставничество» | Краевой конкурс "Лучшие практики наставничества - 2022"  Краевой этап ХХ Всероссийского конкурса учебных и методических материалов. Номинация дидактические материалы.  Краевой конкурс профориентационных практик «Диплом качества»  Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ, 2023 |
| **3.Тыквенко Наталья Вениаминовна** | Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном» | 1.«География. Формирование глобальных компетенций» 10.112022  2. Мотивация изучения школьных предметов посредством цифрового сервиса «Лаборатории проектов»17.11.2022  3. «Активация работы школьников на уроках географии» 17.11.2022  4.«Использование учебной методической литературы и цифровых сервисов ГК «Просвещение» в процессе перехода на новый ФГОС и линейный курс изучения биологии в школе» 24.11.2022  5.«Урок географии по новому ФГОС. Этапы, элементы, Ресурсы» 25.11.2022  6.«Актуальность воспитательного потенциала географического образования школьников»5.12.2022  7.«Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Биология» 5.12.2022  8.«Реализация новых ФГОС в обновленном УМК «Линия жизни» 5-9 классов ( базовый уровень) 15.12.2022  9.«УМК «Полярная Звезда». Знакомимся с обновленной линией» 15.12.2022 |  |
| **4.Пшеницына Анастасия Евгеньевна** | Курс «Классное руководство. Разговоры о важном».  Курс «Разработка СИПР для обучающихся с ОВЗ в соответствии ФГОС» | Вебинар «Родительское собрание на тему финансовой грамотности» 23.11.2022  Вебинар «Личный бренд преподавателя: 5 шагов» 30.11.2022  Вебинар «Обмен опытом. Успешный опыт педагогов в проведении занятий по финансовой грамотности» 21.12.2022 | Участие в форуме «PROнаставничество»  Аукцион педагогических идей  Участие в Семейном Финансовом Фестивале 10-16.10.2022 |
| **5.Бычкова Марина Ивановна** | Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. 12.12.22  Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде 19-21.12.22 | 11.11.22г «ГИА-9 по русскому языку и литературе. Результаты, выявленные проблемы и пути их решения»  1611.22 Вебинар: «Как сделать урок необычным: лайфхаки»  17.11.22 "Трудные задания в КИМ ОГЭ по русскому языку: анализ и алгоритмы успешной подготовки"  23.11.22 Вебинар «Родительское собрание на тему финансовой грамотности»  30.11.22 «Можно ли научить всех девятиклассников писать сочинение по русскому языку на ОГЭ?»,  01.12.22 Современная система развивающего обучения и инновационные подходы к обучению смысловому чтению при подготовке к ВПР»,  06.12.22 Мастер-класс. Таблица умножения в начальной школе: рекомендации по изучению на платформе Учи.ру».  712.22 г. Круглый стол «Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»  8.12.22 ГИА-(. Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку  8-9.12.22  22.12.22 Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей».  12 – 13.22 КРАЕВОЙ ФОРУМ «PRO наставничество: становление института наставничества в системе образования Красноярского края»  14.12.22 Конференция "Финансовая грамотность на Енисее" |
| **6.Терентьева Наталья Николаевна** | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч.  Обучение по санитарно-просветительной работе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч.  «Разговоры о важном»: система работы классового руководителя (куратора)  Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.  Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде | Вебинар: «Как сделать урок необычным: лайфхаки»  Деятельность психологической службы по профилактике учебной неуспешности обучающихся  Вебинар «Родительское собрание на тему финансовой грамотности» | Круглый стол «Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»  IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей».  КРАЕВОЙ ФОРУМ «PRO наставничество: становление института наставничества в системе образования Красноярского края»  Конференция "Финансовая грамотность на Енисее" |
| **7.Белоусова Галина Николаевна** |  | 2022. "Навыки оказания первой помощи" ПК№ 0891746; ООО "Центр инновационного образования и воспитания, 36 часов, г. Саратов. |  |
| **8.Белоусова Юлия Ибрагимовна** |  | 2022. "Навыки оказания первой помощи" ПК№ 0891746; ООО "Центр инновационного образования и воспитания, 36 часов, г. Саратов. |  |
| **9. Писарцов Олег Владимирович** |  | 2022. "Навыки оказания первой помощи" ПК№ 0891746; ООО "Центр инновационного образования и воспитания, 36 часов, г. Саратов. |  |
| **10. Смирнова Тамара Николаевна** | 2022 г «Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ», 20 часов; «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов; Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 9.11 -«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога».  15.11 - День качества "Аккредитационный мониторинг"  12.12 – «Задания высокого и повышенного уровней сложности в ОГЭ по математике: геометрия»  14.12 – конференция «Финансовая грамотность на Енисее» | 16.11 (очно) - Окружной семинар-совещание по теме: «Школьная неуспешность: профилактика и ликвидация школьной неуспешности» |
| **11. Колодко Кирилл Сергеевич** | 2022. "Навыки оказания первой помощи" ПК№ 0891746; ООО "Центр инновационного образования и воспитания, 36 часов, г. Саратов. |  |  |
| **12. Михайлова Елена Владимировна** | ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» НОЦ «Институт непрерывного образования», «Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников», 36 часов. | 2022. "Навыки оказания первой помощи" ПК№ 0891746; ООО "Центр инновационного образования и воспитания, 36 часов, г. Саратов. |  |

1. **Учёт педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций.**

С результатом выше среднего, 75% учителей школы прошли диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций.

50 % педагогов прошли повышения квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».

1. **Осуществление сетевого взаимодействия.**

На основании приказа МКУ «Управление образования Шарыповского муниципального округа» от 31.01.2022 года «О назначении кураторов школ с низкими образовательными результатами, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» была утверждена школа-куратор МБОУ Новоалтатская СОШ. Школами был разработан план сетевого взаимодействия.

Цель: оказание методической помощи школе с низкими образовательными результатами.

Были проведены следующие мероприятия по повышению качества образования:

1. Дистанционный обмен опытом с использованием информационных ресурсов сайта Новоалтатской СОШ.
2. Разработан план мероприятий по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ.
3. Разработан план подготовки к ОГЭ.
4. Разработана программа «Повышение качества образования».
5. Разработаны адресные методические рекомендации для педагогов Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ.

Школой-куратором согласно плана сетевого взаимодействия, в свою очередь была проведена экспертиза действующей программы повышения качества образования, экспертиза планов подготовки к ОГЭ, ВПР Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ.

Были даны следующие рекомендации:

В план подготовки к ОГЭ, ВПР внести пункт индивидуальной работы с обучающимися с низкими образовательными результатами, разработать план работы с низкомитивированными обучающимися.

В программу «Повышение качества образования» включить анализ мониторинговых процедур, анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов, а также разработанные методические рекомендации для педагогов.

Экспертиза программы «Повышение качества образования» в Гляденской ООШ филиала Холмогорской СОШ была приостановлена, так как представители школ были направлены на курсы повышения квалификации «Проектно-программный подход как способ   
повышения качества образования в школе», где муниципальная команда училась разрабатывать программу «Повышения качества образования» и защитила данную программу на краевом уровне.

Проводились онлайн-консультации по вопросам повышения качества подготовки обучающихся к сдачи ГИА-9.

1. **Динамика образовательных результатов.**

**Образовательные результаты за I четверть.**



**Образовательные результаты за II четверть.**



1. **Оказание методической помощи педагогическим работникам.**

Методическая работа в школе строится на основании изучения и диагностики уровня подготовки учителей, выявления типичны затруднений, реализации образовательных потребностей и запросов, построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога, разработки программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, что приведет к повышению их профессиональной компетентности.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога. При проектировании индивидуального образовательного маршрута педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание индивидуального образовательного маршрута, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута – это технологический процесс, в котором обобщенно можно выделить ряд последовательных шагов:

1. Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках самообразования. Включает разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта. Предусматривает знакомство педагогов с современными концепциями и моделями индивидуализированного обучения

2. Организация работы по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога на основе результатов самоанализа.

1. **Проведение мероприятий, направленных на повышения качества подготовки обучающихся.**

Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ВПР, КДР, ОГЭ.

1. Для «слабых» детей определить минимум типовых заданий по предмету, позволяющий получить ребенку удовлетворительную оценку и отрабатывать с ребенком именно эти задания.

2.Обязательное выполнение «Адресные методические рекомендаций по повышению качества образования».

3.Включение заданий в планы индивидуальной работы с ребенком на формирование умений, которые не были продемонстрированы обучающимися в результате ВПР. Отработка данных заданий на каждом уроке (по 5 минут), домашнее задание, включающее примеры и задания на эти умения.

4.Проведение тренировочных работ в конце каждой четверти.

5.Проведение уроков и контрольных работ в формате ОГЭ.

4.Организация индивидуальных консультаций для детей, дополнительных занятий.

6.Взаимодействие с родителями (родительский патруль.)

7. Использование полезных Интернет ресурсов по подготовке к ВПР, ОГЭ:

**На основании проведенного анализа разработаны следующие материалы.**

**Адресные методические рекомендации для педагогов Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ по повышению качества образования.**

Адресные рекомендации составлены на основе анализа результатов мониторинговых процедур за I полугодие 2022 – 2023 учебный год. Неудовлетворительных результатов нет по ВПР, КДР, 100% обучающихся подтвердили собственные результаты обучения (оценки за четверть и полугодие).

Анализ результатов и план выставлен на школьный сайт в раздел «Повышение качества образования» <http://gladen.ucoz.ru/matematika/monitoringovye_procedury.pdf>

**Рекомендации по развитию предметных и методических компетенций по предмету «Математика» для учителей начальных классов.**

Учителям начальных классов рекомендуется ознакомиться с анализом независимой адресной диагностики уровня подготовки обучающихся 5 класса для каждого обучающегося, каждого класса и определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету.

Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным.

Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями.

Рекомендуется при организации работы с обучающимися со слабой математической подготовкой обратить внимание на выработку прочных вычислительных навыков, элементы устного счета включать в каждое учебное занятие.

Вычислительная культура формируется у обучающихся на всех этапах изучения курса математики, но основа ее закладывается в первые пять-шесть лет обучения. В этот период школьники обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень). В последующие годы полученные умения и навыки совершенствуются и закрепляются в процессе изучения математики, физики, химии и других естественнонаучных предметов.

О наличии у обучающихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовать ход вычислений, убеждать в правильности полученных результатов.

Рекомендуется систематически использовать следующие формы работы: устный фронтальный опрос, математический диктант, письменная самостоятельная работа с последующим анализом, разбор образцов решения заданий и их оформления, отработка алгоритмов (правил) вычислений, рассмотрение примеров на использование рациональных способов вычисления и т.п.

Особое внимание обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо направить на работу со справочными материалами, предлагаемыми на ВПР.

Кроме того, для обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо предусмотреть в течение периода обучения выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников.

В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоенияпрограммы учебного предмета «Математика».

Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

*В разделе «Работа с текстовыми задачами»* необходимо уделить особоевнимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

*- смыслового чтения текстовой ситуации задачи:* чтение про себя,затем вслух однимучеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

- умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.

*- представлений о смысле действий* сложения и вычитания,умножения и деления, *их взаимосвязи, понятий* «увеличить(уменьшить)на…»,

«увеличить (уменьшить) во … раз»;

*- умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи*:выбор вопроса,для ответа на который нужно использовать всематематические данные текста;

- выбор вопроса, подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные;

- поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи;

- выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия;

- выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос;

- определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины;

- определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос);

- выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие;

- анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

- владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

*- уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц* и т.п.

*- планировать ход решения задачи*,используя разные приемы(«Цепочки рассуждений»(от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку.

«Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением.

*- оценивать ход решения и реальности ответа задачи* (Определи форму записи решения:

- по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотри два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану*.* Реши двумя способами: по действиям, выражением*.* Реши по вопросам).

*В разделе «Числа и величины»*

*-* формировать у обучающихся общий алгоритм письменныхарифметических действий с многозначными числами.

- Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях.

*В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»* увеличить числопрактических форм работ, направленных на знакомство обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая«нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

Важная рекомендация: своевременно обследовать детей на ПМПК, строго выполнять рекомендации ПМПК. При выпуске из начальной школы давать объективную оценку знаниям ученика, отражать эту оценку в Характеристике ребенка, направляемого на ПМПК при переходе из начальной школы в основную.

**Рекомендации по развитию предметных и методических компетенций**

**по предмету «Русский язык» для учителей начальных классов.**

Работа обучающихся над ошибками должна быть не формальной, а содержательной, направленной на исследование ошибки, на поиски её причины. Результат такой деятельности возможен, если обучающийся проанализирует, как он действовал, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определённым способом действия). Только тогда обучающийся найдёт причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки. Организованная таким образом работа помогает вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, что помогает избегать их в будущем.

Для развития навыков самоконтроля при работе над ошибками предлагается с третьего класса вводить задания следующего вида:

* - просмотреть текст и объяснить причины ошибок;
* - предположить, какие ошибки можно допустить при выполнении данногозадания;
* - составить собственное упражнение с «ловушкой»;
* - классифицировать упражнения по сложности и т.д.

К четвертому классу спектр заданий по самоконтролю может пополниться следующими видами заданий:

* - определение того, что будем проверять (типология заданий);
* - составление проверочных заданий (в том числе заданий с «ловушками»);
* - выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;
* - создание образца для проверки работы;
* - сопоставление данных работ с образцом;
* - характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
* - составление корректировочных заданий.

Работа с текстом:

Необходимо целенаправленно и систематически обучать обучающихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

Обучение осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведётся диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить её помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?

При обучении обучающихся построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал - сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать к ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Необходимо использовать упражнения: обучающие формулированию вопросов, которые способствуют выявлению внутренних связей между явлениями и предметами; формулированию вопросов с определенным словом: почему, как, отчего, зачем и т.д.; на построение последовательной цепочки вопросов; составление плана в виде вопросов; определение вопроса по ответу; применение сюжетной таблицы - прием технологии критического мышления через чтение и письмо (Кто? Что? Когда? Где? Почему?); прием «толстых» (на которые определенно ответить невозможно) и «тонких» (на которые можно дать однозначный ответ) вопросов; прием «Ромашка вопросов» (простые вопросы; уточняющие вопросы; интерпретационные (объясняющие) вопросы; творческие вопросы; оценочные вопросы; практические вопросы) и др.

Необходимо включать систему упражнений, направленную на создание младшими школьниками собственных текстов с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств. Напомним, что работа по выбору языковых средств должна быть системной, регулярной, четко спланированной. Единичные упражнения не могут гарантировать выработку языковой грамотности.

В процессе обучения учителям необходимо в большей мере использовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу обучающихся более активной и осознанной.

При работе с младшими школьниками, имеющими высокий уровень лингвистической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий творческого характера, где может проявиться личностная позиция обучающегося.

При работе младшими школьниками, имеющими уровень лингвистической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со скрытыми свойствами предметов и явлений для установления причинно-следственных связей при выстраивании родовидовых отношений.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыка основных разборов, представленных в примерной образовательной программе курса русского языка начальной школы.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень языковой грамотности, учителям начальных классов рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий, описанных в блоке «Ученик научится».

Практические методические рекомендации

учителям 5-9 классов по повышению качества образования

(учебный предмет - математика).

В рамках совершенствования образовательной деятельности по результатам контрольных работ по математике педагогу следует принимать во внимание следующие практические рекомендации по заданиям, которые плохо выполняют обучающиеся:

Задания:

* которые проверяют сформированность умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
* на проверку сформированности умений решать задачи на движение.
* на проверку сформированности умений решать несложные сюжетные (практические) задачи разных типов на все арифметические действия.
* на проверку сформированности умений находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
* на проценты встречаются в КИМах ОГЭ по математике.
* на проверку сформированности умений извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах.

встречаются в КИМах ОГЭ по математике и по другим предметам.

* которые проверяют сформированность умений применять пространственные представления, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб».
* на проверку сформированности умений проводить математические рассуждения при решении логических задач.

Практические рекомендации

учителям 5-9 классов по повышению качества образования

(учебный предмет – русский язык).

Контрольные работы для 5-9 классов проводятся с учетом требований к предметным результатам освоения ООП ООО по русскому языку и включают задания, направленные на проверку обобщенных умений в соответствии с инвариантной частью программ по русскому языку.

Задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся, были направлены на проверку следующих умений.

1. Умение определять отсутствующие в указанном предложении части речи, которое опирается на знания из раздела «Морфология».

2. Умение дифференцировать виды предложений (простое и сложное) и обосновывать постановку знаков препинания в предложениях разных структурных типов опирается на знания из раздела «Синтаксис и пунктуация». Задания носят комплексный характер и проверяют базовые грамматические умения, лежащее в основе синтаксического и пунктуационного анализа предложений. Чтобы выполнить эти задания, обучающиеся должны владеть предметным тезаурусом (знать определения понятий: «простое предложе ние», «сложное предложение», «обращение»), уметь находить и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, а также обращение как слово, грамматически не связанное с предложением.

3. Умения формулировать основную мысль текста и определять тип речи носят метапредметный характер и направлены на проверку уровня сформированности обобщенных умений работать с текстовой информацией (познавательных и коммуникативных УУД). Они опираются на изучаемые с 5 класса речеведческие понятия, но не всегда увязываются с решением задач формирования информационной и коммуникативной компетенций. Необходимо добиться понимания того, что текст является сложным информационным единством, разные виды информации выполняют специфические функции: фактуальная информация (тема) отражает сведения о действительности и имеет объективный характер, концептуальная информация (основная мысль, идея) отражает сведения об авторе, его отношении к предмету изображения и является субъективной. Умение дифференцировать текстовую информацию лежит в основе формирования техник понимания текста в процессе чтения.

Для формирования соответствующих умений важны следующие типы упражнений:

а) озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью;

б) анализ заглавия текста (произведения), направленный на выявление

отраженной в нем информации и/или структурных особенностей;

в) анализ образцовых текстов разных типов речи и создание на их основе собственных текстов определенной структурно-композиционной модели (описание, повествование, рассуждение).

Следует обратить внимание, что формирование метапредметных умений не привязано к конкретным темам программы по русскому языку (как и любого другого предмета), поэтому при низком уровне выполнения или невыполнении этих заданий необходимо проверить сформированность соответствующих умений на материале других предметов. Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на более тщательную проработку предметного материала. Если не справляется, то необходимо включать подобные задания в систему работы всех педагогов образовательной организации.

Работа с текстом при изучении любого предмета школьной программы должна носить комплексный характер, поэтому необходимо включать в урок разные виды заданий и упражнений, формирующих обобщенные умения читательской деятельности.

**Методические рекомендации для повышения качества образовании в школе с низкими результатами обучения.**

**Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ.**

Перечень мероприятий по улучшению результатов ВПР и КДР в начальной школе**:**

1. Включение заданий в планы индивидуальной работы с ребенком на формирование умений, которые не были продемонстрированы обучающимися в результате ВПР. Отработка данных заданий на каждом уроке (по 5 минут), домашнее задание, включающее примеры и задания на эти умения.

2. Проведение тренировочных ВПР в конце каждой четверти.

3. Проведение контрольных работ в формате ВПР.

4. Организация индивидуальных консультаций для детей, дополнительных занятий.

5. Взаимодействие с родителями по отработке дома полученных умений детьми на уроке

Перечень мероприятий по улучшению результатов ОГЭ:

1. Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ВПР, КДР, ОГЭ. Для «слабых» детей определить минимум типовых заданий по предмету, позволяющий получить ребенку удовлетворительную оценку и отрабатывать с ребенком именно эти задания.

2.Обязательное выполнение «Адресные методические рекомендаций по повышению качества образования».

3.Включение заданий в планы индивидуальной работы с ребенком на формирование умений, которые не были продемонстрированы обучающимися в результате ВПР. Отработка данных заданий на каждом уроке (по 5 минут), домашнее задание, включающее примеры и задания на эти умения.

4.Проведение тренировочных работ в конце каждой четверти.

5.Проведение уроков и контрольных работ в формате ОГЭ.

4.Организация индивидуальных консультаций для детей, дополнительных занятий.

6.Взаимодействие с родителями (родительский патруль.)

7. Использование полезных Интернет ресурсов по подготовке к ВПР, ОГЭ:

Ни один самый одаренный школьник не способен пройти экзаменационные испытания без вспомогательных материалов. Именно для этого создано множество сайтов, освещающих трудности и проблемы, связанные с ОГЭ и ЕГЭ, а также готовящих абитуриентов к нему.

1. [ФИПИ](http://fipi.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation) - самый актуальный сайт для школьников 9 и 11 классов. Здесь вы найдёте основную информацию об экзаменах, скачаете демоверсии аттестаций и спецификации по предметам, которые выбрал ребёнок.
2. РЕШУ ОГЭ <https://oge.sdamgia.ru/> - каж­дый ме­сяц здесь выставляются ва­ри­ан­ты для са­мо­про­вер­ки. Ва­ри­ан­ты со­став­ля­ют­ся ком­пью­те­ром из но­вых за­да­ний и за­да­ний, ока­зав­ших­ся са­мы­ми слож­ны­ми по ре­зуль­та­там преды­ду­ще­го ме­ся­ца. По окон­ча­нии ра­бо­ты си­сте­ма про­ве­рит ваши от­ве­ты, по­ка­жет пра­виль­ные ре­ше­ния и вы­ста­вит оцен­ку.

3.[http://www.ege.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru%2F) Здесь можно найти всю официальную информацию об ОГЭ - узнать даты и результаты экзаменов, скачать демонстрационные варианты, подать апелляцию и многое другое.

4. <http://moeobrazovanie.ru/online_test/> Включает подготовительные материалы, учебные пособия, разбор заданий, типовые примеры экзаменов по различным дисциплинам, решебники, видеоуроки, которые можно скачивать просто зарегистрировавшись.

5. <http://www.uchportal.ru> Много методических разработок по всем предметам в форме презентаций, таблиц, диаграмм, в простом и доступном виде позволяют ознакомиться с основным содержанием предмета.

6. <http://www.egesha.ru/>

7.<http://ege.yandex.ru/>

8. <http://vk.com/app2792306_6017246> Приложение "ВКонтакте". Очень большое количество тестов и удобная навигация. Полезное времяпровождение в социальной сети.

9. <https://inf-oge.sdamgia.ru/>

10.<http://live.mephist.ru/show/tests/> Онлайн-тесты от портала МИФИ. Требуется простая и несложная регистрация.

11. [http://www.ege.do.am](http://www.ege.do.am/) /форум для учащихся/

12. <https://neznaika.info/>

13. [www.examen.ru](http://www.examen.ru)

14. [Бингоскул](http://bingoschool.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation) Создатели сайта призывают готовиться к экзаменам по всем предметам интересно и эффективно. Плюс его в том, что решать задания можно прямо с телефона. К русскому языку и математике прилагаются теория по всем темам, вебинары и упражнения, которые можно сразу же проверить.

**Управленческие решения по повышению качества образования**

**в Гляденской ООШ филиале МБОУ Холмогорской СОШ.**

Цель: повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

* Каждому педагогу вести постоянную работу по мониторингу качества знаний каждого ученика. Своевременно выяснять причины неуспеваемости, и вести работу по ликвидации пробелов в знаниях ученика.
* Учителям начальных классов своевременно обследовать детей на ПМПК, строго выполнять рекомендации ПМПК. При выпуске из начальной школы давать объективную оценку знаниям ученика, отражать эту оценку в Характеристике ребенка, направляемого на ПМПК при переходе из начальной школы в основную.
* Педагогам предметникам вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ВПР, КДР, ОГЭ. Для «слабых» детей определить минимум типовых заданий по предмету, позволяющий получить ребенку удовлетворительную оценку и отрабатывать с ребенком именно эти задания.
* Учителям начальных классов и учителям предметникам в обязательном порядке выполнять «Адресные методические рекомендации по повышению качества образования».
* Учителям начальных классов и учителям предметникам постоянно пополнять методическую копилку материалами, «работающими» на повышение качества образования учеников.
* На особый контроль поставить выполнение домашних заданий. Провести разъяснительную работу с родителями и вызывать их на педсовет, если ребенок не выполняет домашнюю работу.
* Внедрять в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования.
* Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
* Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
* Повышать уровень квалификации через курсы повышения квалификации.
* Педагогам обязательно учитывать в своей деятельности Циклограмму работы с обучающимися по повышению их уровня обученности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
| Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременное обследование на ПМПК, выполнение рекомендаций ПМПК. | Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду. |
| Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся | Индивидуальная работа с учащимися. | Повышение уровня обученности |
| Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой | Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе |
| Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам года | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» |
| Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала |

* С целью определения качества образования вести постоянный внутришкольный мониторинг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Объекты мониторинга | Методы, направления |
| I | Результативность учебно-воспитательного процесса | - тестирование (тестовые задания разного уровня),  - анализ уровня успеваемости и качества знаний,  - табель текущей успеваемости и посещаемости обучающегося  - результативность воспитательного процесса |
| II | Накопление и структуризация информации о педагогах, материально-технической оснащенности учебного процесса | -педагогические кадры, их квалификация;  - общие показатели, материально-техническая база;  - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса;  -мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.) |
| III | Работа «узких специалистов» | - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников), уровень обученности и обучаемости;  - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); |
| IV | Работа администрации | -анализ урока;  - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя;  - положение о лучшем учителе, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения);  -изучение потребностей всех участников образовательного процесса. |