

**Аналитическая справка по профориентационной работе  
за 2021-2022 учебный год  
в Гляденской ООШ филиале МБОУ Холмогорской СОШ**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 8-9 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в Гляденской школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 5-9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

**1. Нормативно-правовое обеспечение.**

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

**2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение.** Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при директоре, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе проводились занятия с психологом и классным руководителем, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе. Велся курс внеурочной деятельности «Агрокласс».

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 5-9 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

**3. Работа с обучающимися**

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, курс внеурочной деятельности «Агрокласс», профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 9 класса встретились со специалистами и студентами Уярского сельскохозяйственного техникума. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе - «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность

развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности

#### I. Организация профориентационной работы в школе

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление уголка по профориентации	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
2	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 класса	Сентябрь	Старший методист
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Анализ планов воспитательной работы по профориентации «Организация профориентационной работы в классе»	Сентябрь	Администрация филиала
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	Сентябрь	Администрация филиала
5	Пополнение библиотечного фонда по профориентации	В течение года	Библиотекарь
6	Работа предпрофильной группы агротехнической направленности	В течение года	Администрация школы, куратор ПГ
7	Планирование работы психологической службы	Сентябрь	Педагог-психолог.
8	Проведение родительского собрания по профориентации	сентябрь	Классные руководители

#### II. Работа с учащимися

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Проведения анкетирования «Мои планы после окончания 9 класса»	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
2	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.	В течении года	Кл.руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации	В течении года	Педагог -психолог
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультации.	В течении года	Педагог -психолог
5	Проведение дней и недель	В течении года	Кл.руководители, ст.

	профориентации		методист
6	Анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных наклонностей в 9 классе	Декабрь, Март, май	Педагог-организатор
7	Классные часы по профориентации. Встречи с представителями различных профессий с 1 - 9 классы.	Март	Кл.руководители, педагог-организатор.
8	Обзор новинок, методической литературы по профориентации, проведение выставок в школьной библиотеке.	Раз в полугодие	Библиотекарь
10	Трудовая вахта по благоустройству территории школы	В течении года	Администрация, Кл.руководители
11	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся.		Педагог-психолог.
12	Участие в конкурсе « Билет в будущее»		Педагог-психолог
12	Уроки «Проектория»		Ст. методист

### III. Работа с родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственный
12	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	В течении года	Педагог-психолог
14	Проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимся, элективных курсов, профильного направления для дальнейшего обучения. Родительские собрания по профориентационной тематике	В течении года	Педагог-психолог Ст. методист Кл.руководители
15	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми.	Апрель	Педагог-организатор
16	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течении года	Педагог-психолог
17	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков в школе.	В течении года (по мере необходимости)	Кл.руководители

4. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.

На школьном сайте своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Крае и районе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-9 класс.

Директор Гляденской ООШ  
Филиала МБОУ Холмогорской СОШ



/Г.Н.Белоусова/

+