

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 26.05.2021 года

Утверждаю.  
Директор МБОУ Холмогорской СОШ  
С.В. Кузнецов  
Приказ № 75 от 28.05.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2021-2026 г.г.**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания является рабочей программой юридического лица – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холмогорской средней общеобразовательной школы и включает в себя программы воспитательной деятельности филиалов – Гляденской основной общеобразовательной школы и Темринской начальной общеобразовательной школы (далее по тексту «МБОУ Холмогорская СОШ»).

Рабочая программа воспитания МБОУ Холмогорской СОШ состоит из четырех основных разделов.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» содержит описание деятельности в сфере воспитания. В нем размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы.

Раздел «Цель и задачи воспитания», определяет цель и задачи воспитания, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» - состоит из одиннадцати модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» раскрывает способы самоанализа организуемой воспитательной работы.

### **Раздел 1.**

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ Холмогорская СОШ является средней общеобразовательной школой. Школа ведет свою историю с октября 1987 года, в ней обучаются дети Холмогорского сельского совета. МБОУ Холмогорская СОШ имеет 2 структурных подразделения: Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ и Темринская НОШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года 301 человек, 14,7 % от общего

количества обучающихся - дети из многодетных семей, 27,8 % проживают в неполных семьях, 8,5% являются обучающимися с ОВЗ; в Гляденской ООШ численность обучающихся составляет 74 человека, в Темринской НОШ численность обучающихся составляет 12 человек.

Обучение в МБОУ Холмогорской СОШ ведется с 1 по 11 класс, осуществляется в двух корпусах по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе созданы условия для сотрудничества с социальными партнерами в интересах обучающихся и школы (МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35, молодежный центр «Сибиряк», МБУ «Спортивная школа Шарыповского района», МОУ ДОД Холмогорская детская музыкальная школа, МБУК Холмогорская «ЦКС», МБУ Межпоселенческая библиотека Шарыповского района, Шарыповский районный архив.)

В сентябре 2018 года в школе открылся и начал работать школьный технопарк «ИнжинириУм», это стало возможно благодаря выигранному школой гранту в краевой программе содействия развитию местного самоуправления. Данный проект школа реализует совместно с Красноярским государственным аграрным университетом, преподаватели университета проводят с обучающимися очные (на каникулах) и дистанционные сессии по начертательной геометрии, занимательной физике. Созданный на базе организации общего и дополнительного образования технопарк позволит решить целый ряд задач по обучению школьников основам инженерного дела, созданию опытных образцов и деталей, формированию навыков трехмерного моделирования, прототипирования, знакомству с основами инженерной графики, web – дизайна, программирования приложений. Кроме того, технопарк станет основой формирования технологической культуры и профессиональной направленности обучения на рыночно востребованные квалификации и позволит обеспечить индивидуализацию обучения, формирование у обучающихся исследовательских, социальных, общекультурных компетенций, что поможет выпускникам осознанно и

ответственно выбирать траектории своего дальнейшего профессионального пути.

Процесс воспитания в МБОУ Холмогорской СОШ основывается на следующих базовых принципах взаимодействия педагогов и обучающихся школы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Холмогорской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уровень учебной мотивации большинства обучающихся школы средний. Обучающиеся являются членами РДШ, Юнармейского движения, военно-патриотического движения «Шарыповский полк». В школе есть волонтерский отряд «Доброе сердце» и отряды ЮИД, ДЮП. Отрицательной составляющей является удаленность обучающихся начальной ступени образования, и как следствие, редкая включенность в общешкольные мероприятия. Школьники младших классов, обучаются в отдельно расположенном здании начального блока.

МБОУ Холмогорская СОШ, является одной из самых больших школ по численности детей Шарыповского района, в которой созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса в Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ**

Гляденская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холмогорской средней общеобразовательной школы расположен в д.Гляден в 8 километрах от г.Шарыпово. Школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование,

анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы учреждения определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- открытости школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество».

Важным условием воспитательной деятельности школы является создание детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. С 2020 года школа является участником федерального проекта ОАО Сбербанк, активной школой по внедрению основ финансовой грамотности.

Одним из достоинств школы является Агрокласс. Активно развивается школьное медиа – Школьная ячейка-ФУНКЦИОНАЛиЯ. Волонтерский отряд «Данко» - является активным разработчиком и участником социальных проектов, направленных на решение проблем школы, территории деревни. Ежегодно школа расширяет круг социальных партнеров. В мероприятиях гражданско-патриотической направленности активно принимают участие ветеранские общественные организации. Масштабные мероприятия школы

проходят на базе МБУК ДК д. Гляден и сельской библиотеки.

## **Раздел 2.**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) усвоении обучающимися социально значимых знаний;
- 2) развитии социально значимых отношений обучающихся;
- 3) приобретении обучающимися опыта участия в социально-значимых делах.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### Раздел 3.

#### Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школах используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

На базе МБОУ Холмогорской СОШ:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с. Холмогорское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Батарейка-зло» (в сборе батареек активно участвуют не только родители детей, но и бабушки, дедушки; батарейки сдаются в приемные пункты);
- акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят письма, собирают посылки и отправляют их по

почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

- неделя памяти (мероприятия, посвященные Дню Победы);

На базе Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ:

- благотворительная ярмарка «Время делать добро»;

- проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным»;

- акции «Георгиевская лента»;

Наиболее значимые долгосрочные социальные проекты: «Школьный музей», «Скамейка счастья» - благоустройство мест отдыха в д. Гляден.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

На базе МБОУ Холмогорской СОШ:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках собраний обсуждаются насущные проблемы;

- неделя профилактики правонарушений в школе (встречи родителей и обучающихся с инспекторами КДН, ПДН);

На базе Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ:

- круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МВД «Шарыповский» г. Шарыпово и Шарыповского района. Наиболее популярна среди обучающихся тема «Я и закон» с участием представителей Совета депутатов, администрации д. Гляден.

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским советом (администрацией сельского поселения), семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На базе МБОУ Холмогорской СОШ:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами старшеклассников школы и педагогов;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, к дню матери, 8 марта, 23 февраля, выпускные вечера с привлечением родителей, бабушек, дедушек;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На базе Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ:

- Фестиваль здорового образа жизни;
- спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»;
- праздник села, флешмобы, «Пришла Коляда, отвори ворота», «Широкая Масленица», направленные на сохранение национального культурного наследия, народных традиций и обычаев, стимуляцию творчества и инициативы обучающихся, создание благоприятных условий для сплочения детско- взрослого коллектива.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

На базе МБОУ Холмогорской СОШ:

- день учителя;
- конкурсные программы в новогодние праздники, осенние балы;
- мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День знаний»;

- «Последний звонок»;

- активное участие в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- «Кросс нации»;

- «Лыжня России».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов на торжественной линейке, директором школы за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах.

- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, активно участвующих в школьных мероприятиях.

На базе Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день знаний, направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе.

- осенний бал, направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;

- новогодние театрализованные представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;
- праздник строя и песни, направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;
- последний звонок, направленный на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;
- цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная; участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
- цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся, дает им возможность продемонстрировать свои творческие способности, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- «классный семейный праздник», посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- конкурс «класс года». Основные цель и задачи конкурса: выявление и стимулирование наиболее сплоченных классных коллективов по результатам учебной, творческой, познавательной, трудовой, спортивной совместной деятельности, повышение престижа знаний, интеллектуальных, творческих,

спортивных достижений обучающихся. Класс года проводится по следующим номинациям: «Самый интеллектуальный класс года», «Самый активный класс года», «Самый спортивный класс года» и специальная номинация «Классный руководитель года»;

- церемония награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

На базе МБОУ Холмогорской СОШ, Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ, Темринской НОШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития, обучающихся класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На базе МБОУ Холмогорской СОШ, Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ, Темринской НОШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ:

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития, обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности):
  - «Праздник мам», «Веселые старты», «экскурсии выходного дня», «День сдачи ГТО», «Зимние забавы» позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на

принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, дням воинской Славы, событию в классе, крае, стране);
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль**

#### **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность** представлена курсами внеурочной деятельности «учусь создавать проект», «уроки каллиграфии», «работа с текстом», «смысловое чтение», «занимательный русский язык», «финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов. «Основы исследовательской деятельности», «Каллиграфия», «проектная деятельность» для обучающихся 5-9 классов, «основы исследовательской деятельности» для обучающихся 10-11 классов. На базе Темринской НОШ представлено объединением дополнительного образования «Вырастайка». На базе Гляденской ООШ представлено объединениями дополнительного образования «Лабиринты лингвистики», «Funny English», «Знаю, умею, могу», «Экология и человек», «Буквоешка», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество** представлено объединениями дополнительного образования «нетрадиционное рисование», «в мире музыки» для обучающихся 1-4 классов, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ. На базе Гляденской ООШ представлено объединениями дополнительного образования «Фантазеры», для обучающихся 1-7 классов, а также объединением «Мягкая игрушка» для обучающихся 8-9 классов, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение** представлено курсами внеурочной деятельности «в стране этикета» для обучающихся 1-4 классов, «познай себя» для обучающихся 5-9 классов, для обучающихся 10-11 классов «живое право», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность** представлена курсом внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Район, в котором я живу» и объединением дополнительного образования для обучающихся 5-11 классов «Школьный музей» направленные на воспитание у обучающихся любви к своему селу, району, краю, его истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена курсом внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «ОФП», для обучающихся 5-10 классов «Волейбол»; объединениями дополнительного образования «Шорт-трек» для обучающихся 1-11 классов, «Футбол» для обучающихся 5-10 классов. На базе Гляденской ООШ представлена объединением дополнительного образования «Задорный каблучок»,

направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** представлена объединениями дополнительного образования «Кондитерские баталии», «Мастерская текстильной куклы» для обучающихся 5-11 классов, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность** представлена курсом внеурочной деятельности «карусель подвижных игр», «кулиска» для обучающихся 1-4 классов, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Техническое творчество** представлено курсами внеурочной деятельности «Основы робототехники», «Моделирование» для обучающихся 5-8 классов; объединениями дополнительного образования «БПЛА», «Программирование», «Робототехника», «Трехмерная печать» для обучающихся 4-11 классов, направленные на активизацию и развитие технических и творческих способностей обучающихся.

### **3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ Холмогорской СОШ, Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ, Темринской НОШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, конкурс газет, рисунков и поделок, «предметный кроссворд», турнир «своя игра») позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, онлайн-конференции);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, отвечающих за различные направления школы (спорт, культура, труд, знания, информация)

*На уровне классов:*

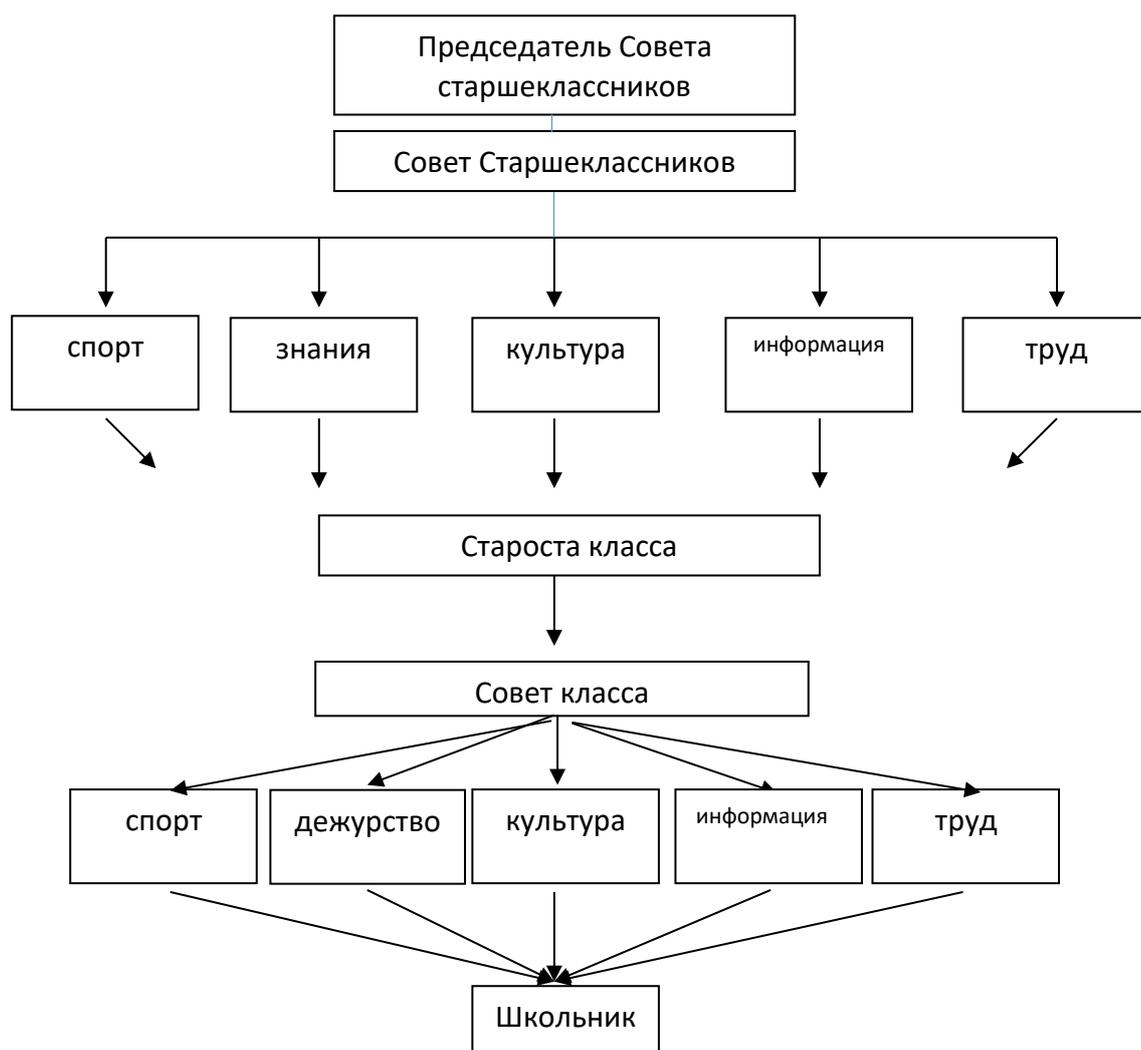
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (На базе МБОУ Холмогорской СОШ);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (На базе Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, дисциплина, успеваемость, помощь);

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за различные направления работы в классе.



### 3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5)

В МБОУ Холмогорской СОШ существуют:

- Детское общественное объединение «Холмогория»;
- Военно-патриотический отряд «Русичи»;
- Отряд «Юнармия»;
- Дружина юных пожарных (ДЮП);
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- Волонтерский отряд «Доброе сердце».

В Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ существуют:

- детское общественное объединение «Доброград»;
- первичное отделение РДШ Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», работа ет по направлениям:

*«Военно-патриотическое»*, осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия» из числа обучающихся 7 класса и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно- спортивных соревнований, игр, экскурсий, поисковой работы, созданию музейно-выставочного комплекса «Память поколений», участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории страны, воинской Славы России.

*«Гражданская активность»* Более 10 лет в школе действует добровольческий отряд «Данко», практикуется повседневное добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Воспитательный

потенциал добровольства представлен в модуле «Волонтерство»

- Школьный отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД)

*«Информационно-медийное»*

- функционирует медео-центр «Школьная ячейка-ФУНКЦИОНАЛия», направленный на освещение основных событий жизни школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (уборка территории, посадка огорода, прополка огорода, покупка продуктов, поездки в больницу); помощь в благоустройстве территории учреждений социальной сферы (уборка мусора, косметический ремонт заборов, лавочек, урн, посадка и полив деревьев, уход за газоном и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, уборка мусора, полив цветов и огорода школы) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игровой театрализованной программы, квестов «часть школы», театрализованное представление «А ты знаешь, как у нас весело», викторина «Познаем вместе», просмотр видеороликов «А ты с нами?»);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;
- участие членов детского общественного объединения в мемориальных и гражданско-патриотических акциях («лица победы», «день флага РФ», «голубь мира», «георгиевская лента»).

### **3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- регулярные сезонные экскурсии, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний лес», «Приметы весны»)
- многодневные походы, организуемые совместно с МБОУ ДОД ШР ДЮОЦ №35 с обязательным привлечением обучающихся к коллективному

планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- районный турслет школьников Шарыповского района, включающий в себя, например, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс туристической кухни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр;
- онлайн-экскурсии, интерактивные туры на платформе «Классный руководитель онлайн».

### **3.8 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающегося.

В Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ разработана программа профессионального самоопределения обучающихся «Путь к профессии». Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий.

Совместная деятельность педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- занятия в предпрофильной группе агротехнической направленности «Агрокласс» (на базе Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ);
- занятия в предпрофильном классе инженерной направленности (на базе ТЕХНОПАРКА «ИнжинириУм» МБОУ Холмогорской СОШ);
- освоение обучающимися основ профессии инженера в рамках технических курсов внеурочной деятельности. (на базе МБОУ Холмогорской СОШ);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе Гляденской ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ лагеря труда и отдыха для обучающихся 8-9 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Шарыповского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>).

-участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, в открытых уроках «ПРОеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), Всероссийском проекте «Открытые уроки»;

-участие в Юнармейских слетах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей и кадетских корпусов;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9 Модуль**

#### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учетом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. (проведенных традиционных делах, соревнованиях, экскурсиях);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка и создание совместно с обучающимися особой школьной символики (герб, флаг, логотип);
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» обучающихся.

### **3.10 Модуль**

#### **«Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «Школьная республика Холмогория» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- освещение школьных событий и достижений в районных социальных сетях «Шарыповский муниципальный округ»;
- сотрудничество с районными многотиражными газетами «Огни Сибири», «Твой Шанс»;
- школьная интернет-группа РДШ Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ в социальных сетях.

### **3.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский всеобуч» где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. В рамках родительского всеобуча могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания, конференции, посвященные обмену опытом воспитания (собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинги.)
- общешкольные и классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

обучающихся; родительские форумы, группы в социальных сетях, мессенджерах в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьными новостями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Раздел 4**

##### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

*Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:*

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- самоанализ классного руководителя;
- мониторинг работы с родителями - каждое полугодие;
- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь - каждое полугодие;
- способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вовлеченность детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности (кружки, секции).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов представлен диагностикоаналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания обучающихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 класс

	<p>2.Уровень развития коллектива</p>		<p>Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-9класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (поВ.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p>
		<p>1.2.Степень социализированности личности</p>	<p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9класс) Методика изучения социализированности</p>

			<p>личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей, учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9 класс)</p> <p>Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-9 класс)</p>
		1.3. Степень развития социальных качеств	<p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 9 класс)</p> <p>Профессиональная ориентированность</p> <p>Методика для выявления готовности, учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9класс)</p>
		2.1. Отношения между обучающимися	<p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9класс)</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива</p>

			(Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образователь	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)

	ном учреждении	2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей, обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса	3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

		воспитания детей	
--	--	---------------------	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка заместителя директора по ВР по итогам полугодия и года.