

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХОЛМОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Шарыповского района Красноярского края**

Согласовано с МС
Протокол № _____ от _____
_____ / Степакова В.С.

Утверждено приказом директора
№ _____ от _____
Директор МБОУ Холмогорской СОШ
_____ /Кузнецов С.В.

Рабочая программа
коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
(легкой степени умственной отсталости)
1-2 класс

Составитель: учитель – логопед
Грищенко А.А.

с. Холмогорское, 2021

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Основной **целью** коррекционно-развивающей программы является создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

Задачи:

- Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- Создание условий для развития сохранных функций;
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с нарушениями зрения.

Принципы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Теоретико-методологической основой Коррекционно-развивающей программы является взаимосвязь трех подходов:

- нейрopsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Коррекционно-развивающая программа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Коррекционно-развивающей программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.05.2003 N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития";

Коррекционно-развивающая программа разработана с учётом умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности). Для составления программы использовались: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7-9 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.
6. Периодичность - 2 урока в неделю.
7. Условия вхождения в программу - учебный план.
8. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане - дополнительные занятия.
9. Продолжительность одного урока - 20-25 минут.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика (начальная, промежуточная, итоговая).
2. Развитие графо-моторных навыков и сенсорное развитие.
3. Предметно-практические действия.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Двигательное развитие.
6. Альтернативная коммуникация.
7. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
8. Развитие основных мыслительных операций.
9. Развитие различных видов мышления.
10. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися данной рабочей программы, которая создана на основе ФГОС и АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Данная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы

Оценка эффективности коррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах коррекционной работы.

- **Положительная динамика - 1 балл.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых коррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

- **Частично положительная динамика - 0,5 балла.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и коррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения коррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

2. Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Задачи реализации раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Диагностика	Начальная, промежуточная, итоговая.	6
2.	Развитие графомоторных навыков и сенсорное развитие	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.	4
3.	Предметно-практические действия	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.	4
4.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.	3

5.	Двигательное развитие	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.	3
6.	Альтернативная коммуникация	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.	4
7.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания; Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания; Развитие кратковременной и долговременной памяти; Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие представлений о времени;	12
8.	Развитие основных мыслительных операций	Навыков соотнесенного анализа; Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	8
9.	Развитие различных видов мышления	Развитие наглядно-образного мышления; Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).	8

10.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, формирование представлений о животном и растительном мире; формирование представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье; формирование представления об окружающих людях.	12
Итого:		64	

Поурочно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

1 класс

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Диагностическое обследование			
	«Наша школа». Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, длина, ширина	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Развитие мелкой моторики.
	«Осень». Признаки ранней осени. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
	«Найди лишнее». Временные представления.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
	Классная комната. Штриховка, работа с контуром	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.
	«Школьные принадлежности». Штриховка, работа в прописях	Развитие навыков каллиграфии, мелкой моторики рук	Буквы печатные и прописные, буквы большие и малые	Развитие тонкости и целенаправленности движений; Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв
	«Зрительный диктант». Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, ФЭМП
	«Овощи». «Угадай по признаку», «Что изменилось»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Названия овощей	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
	«Фрукты». «Что ты видишь?». Квадрат, круг. Танграм	Знакомство с геометрической фигурой круг	Названия фруктов. Квадрат, квадратный, круг, круглый	Развитие зрительного восприятия, внимания, ФЭМП

Повторение «Овощи и фрукты». «Запомни цвета». Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Названия овощей и фруктов	Развитие речи, расширение математических представлений.
Дикие животные России. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, ФЭМП
«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Дикие животные теплых стран	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий. Обезьяна, тигр, лев, кенгуру, ...	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Развитие представлений об окружающем
Дикие животные севера. «Запомни картинки». Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный. Полярный волк, сова, белый медведь, ...	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, ФЭМП. Развитие представлений об окружающей действительности.
Осень, признаки поздней осени. Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть. Осенние месяцы, признаки осени	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
Домашние птицы. Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть. Курица, петух, гусь, индюк, утка и их детёныши	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Обобщающая тема «Животные». «Запоминание последовательности».	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Животные – обобщение.	Формирование представлений об окружающем, развитие мыслительных операций, ФЭМП
	«Шнуровки», «Графический диктант». Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Развитие зрительного восприятия, внимания.
	«Порядок предметов». «Продолжи ряд». Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Два, второй	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	Рыбы. «Четвёртый лишний». Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли. Рыбы	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие представлений об окружающем, ориентировка на листе
	Морские обитатели. «Расположи правильно».	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Три, третий. Морские обитатели: акула, осьминог, краб ...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие представлений об окружающем
	«Лица людей». «Да, нет – не говори». Зима, зимние месяцы, признаки зимы.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Зима, декабрь, январь, февраль Снегопад, гололёд, снежный покров,	Эмоциональное воспитание, развитие зрительно-моторной координации. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи
	«Угадай, какой формы?», «Сегодня, завтра, вчера».	Написание	Квадратной, круглой ...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Одежда». «Угадай, какого цвета?». Написание цифр.	Формирование знаний об одежде, верхней одежде, нижнем белье	Одежда: шуба, куртка, перчатки, шарф, свитер ...	Формирование представлений об окружающем, развитие зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления
	«Обувь». «Что больше(меньше)?», Игра в конструктор	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Обувь: туфли, кеды, сапоги, сандалии ... и их детали	Формирование представлений об окружающем, развитие мыслительных операций, развитие конструктивных навыков
	«Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы»	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса

	«Головные уборы». Игры с геометрическим конструктором.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шапка, кепка, берет ... Круг, квадрат, треугольник ...	Формирование представлений об окружающем, формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	Обобщение «Одежда, обувь, головные уборы». «Определение расположения предмета».	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Одежда, обувь, головные уборы	Развитие пространственной ориентировки, формирование представлений об окружающем, развитие глазомера, развитие мелкой моторики
	«Животные зимой». Танграм.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шубка, спячка, берлога, под кустом	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие представлений об окружающем
	Развитие общей моторики. Развитие координации движений рук и глаз.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо	Повтори, сделай так же	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие памяти, слухового, логического мышления, восприятия
	«Придумай слово ...», «Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Время: времена года, месяцы. «Продолжи числовой ряд».	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Временные представления	Семь, седьмой. Лето, осень, зима, весна	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие временных представлений.
	«Графический диктант». Определение на ощупь величины предмета.	Подбор слов на букву ... Развитие тактильных ощущений	Большой, маленький, больше, меньше	Развитие речи, расширение словаря, развитие пространственной ориентировки, развитие тактильного восприятия
	«Сходство и различие». Трафарет. Время: сутки	Состав числа, соотнесение с предметами, написание. Временные представления	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Формирование временных представлений, развитие мыслительных операций, развитие мелкой моторики
	Наш дом. «Исключи лишнее».	Ориентировка в пространстве. Образование слогов, их анализ	Дом, прихожая, кухня, столовая, гостиная ...	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления, развитие пространственных представлений
	«Зрительный диктант». «Найди 5 отличий»	Соотнесение с предметами, написание	Отличия, сходства	Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия.
	Электроприборы. «Найди отличия». Танграм	Знакомство с электроприборами	Холодильник, утюг, кофеварка ...	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления, развитие представлений об окружающем мире
	«Назови одним словом», «Зрительный диктант». Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Первый ... десятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Посуда». «Снежный ком».	Анализ написания букв ш, ж. Формирование знаний о посуде: кухонная, столовая.	Посуда: кухонная и чайная	Развитие представлений об окружающем. Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.
	«Продолжи числовой ряд» Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Труд людей». Игра «И мы...», «Профессии».	Соединение изученных букв в слоги.	Профессии	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, развитие представлений об окружающем

	Транспорт: наземный. «Точки».	Формирование знаний о наземном транспорте	Знаки плюс и минус. Виды транспорта: наземный	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование знаний об окружающем мире
	Транспорт: водный. «Дорисуй девятое». Танграм	Формирование знаний о водном транспорте Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Лодка, катер, корабль...	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. Формирование знаний об окружающем мире
	Транспорт: воздушный «Продолжи числовой ряд».	Формирование знаний о воздушном транспорте	Самолет, вертолет, дирижабль ...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование знаний об окружающем мире
	Обобщение: транспорт. «Что перепутал художник?»	Обобщение знаний по теме транспорт	Транспорт	Развитие знаний об окружающей действительности, развитие наглядно-образного мышления
	Весна, признаки весны. «Волшебный мешочек» Решение примеров	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый. Март, апрель, май	Формирование математических представлений, развитие восприятия, развитие представлений об окружающем
	«Времена года», Найди отличия».	Подбор имён. Закрепление знаний о признаках времен года	Зима, весна, лето, осень	Развитие представлений об окружающем мире; Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.
	«Продолжи логический ряд». Цвет, форма, величина Конструктор	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ...	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия
	Заплатки. Конструирование из геом. фигур.	Закрепление знаний о геом. фигурах, повторение цвета		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно- педагогического процесса
	«Запутанные дорожки». «Найди отличия». Числа и цифры	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, внимания
	Зимующие птицы. «Фигурный рисунок», «Что изменилось»	Формирование знаний о зимующих птицах	Воробей, синица, голубь, ворона.	Развитие представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления
	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Грач, ласточка, снегирь, утка, журавль. Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие знаний об окружающем мире
	Перелетные птицы. «Руки вместе». Танграм	Формирование знаний о перелетных птицах	Грач, аист, утка, ласточка, журавль	Расширение знаний об окружающем мире, Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
	«Волшебный мешочек». Развитие тактильных ощущений.	Состав числа, порядок числа, операции с числами	Материал: шершавый, гладкий, колючий.	Формирование знаний об окружающей действительности, развитие мыслительных операций, мелкой моторики
	Инструменты. «Исключи лишнее». Решение простой задачи.	Написание предложений. Формирование знаний об инструментах.	Топор, лопата, молоток ...	Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
	«Ранняя весна». «Графический диктант»	Решение задач. Формирование знаний о первых весенних признаках	Весна, грачи прилетают ...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, зрительной памяти, внимания.
	«Весенние цветы». «Кто как говорит?», различение речевых и неречевых звуков.	Формирование знаний о первых весенних цветах. Формирование навыков звукоподражания.	Подснежник, тюльпан, нарцисс, пролеска.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ-синтез
	«Деревья и кустарники». Устное сложение чисел в пределах 10	Закрепление навыков выполнения устного сложения	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Расширение знаний об окружающем мире
	«Животные весной», «Сходство и различие».	Закрепление знаний о животных весной	Зайцы, медведи, лисы, ежи ...	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти

	«Цветы: комнатные и садовые». Геометрические фигуры	Формирование знаний о цветах. Закрепление знаний о геом. фигурах	Виды транспорта. Круг, квадрат, треугольник,	Развитие зрительного внимания, восприятия, развитие мышления, ФЭМП. Расширение знаний об окружающем мире
	«Профессии, труд людей». Развитие осязания, обоняния, вкуса	Знакомство с профессиями людей	Стилист, врач, повар, кассир, фермер и т.д.	Формирование знаний о профессиях, их инструментах, развитие наглядно-образного мышления, памяти.
	«Обобщение: осязание, обоняние, вкус». Графический диктант	Закрепление графо-моторных навыков, памяти, закрепление знаний об органах чувств.	Вверху, внизу, вправо, влево	Развитие слуховой памяти. Развитие зрительного восприятия. закрепление знаний об органах чувств.
	Диагностическое обследование			64 ч.

2 класс

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Диагностическое обследование			
	«Наша школа». Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, длина, ширина	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Развитие мелкой моторики.
	«Осень». Признаки ранней осени. Осенние месяцы. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
	«Найди лишнее». Временные представления.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
	Классная комната. Штриховка, работа с контуром	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.
	«Школьные принадлежности». Штриховка, работа в прописях	Развитие навыков каллиграфии, мелкой моторики рук	Буквы печатные и прописные, буквы большие и малые	Развитие тонкости и целенаправленности движений; Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв
	«Зрительный диктант». Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, ФЭМП
	«Овощи». «Угадай по признаку», «Что изменилось»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Названия овощей	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
	«Фрукты». «Что ты видишь?». Квадрат, круг. Танграм	Знакомство с геометрической фигурой круг	Названия фруктов. Квадратный, круглый	Развитие зрительного восприятия, внимания, ФЭМП
	Повторение «Овощи и фрукты». «Запомни цвета». Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Названия овощей и фруктов	Развитие речи, расширение математических представлений.

Дикие животные России. Рисование прямых линий. Графический диктант	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений
«Волшебный мешочек» Дикие животные теплых стран. Различие слов, отвечающих на вопросы: кто?, что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий. Обезьяна, тигр, лев, кенгуру, ...	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Развитие представлений об окружающем
Дикие животные севера. «Запомни картинку». Прямоугольник и квадрат - сравнение	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, квадрат. Полярный волк, сова, белый медведь, ...	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, ФЭМП. Развитие представлений об окружающей действительности.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Осень, признаки поздней осени. Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть. Осенние месяцы, признаки осени	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
	Домашние птицы. Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть. Курица, петух, гусь, индюк, утка и их детёныши	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
	Обобщающая тема «Животные». «Запоминание последовательности».	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Животные – обобщение.	Формирование представлений об окружающем, развитие мыслительных операций, ФЭМП
	«Шнуровки», «Графический диктант». Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Развитие зрительного восприятия, внимания.
	«Порядок предметов». «Продолжи ряд». Танграм	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Два, второй	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

Рыбы. «Четвёртый лишний». Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли. Рыбы	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие представлений об окружающем, ориентировка на листе
Морские обитатели. «Расположи правильно».	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Три, третий. Морские обитатели: акула, осьминог, краб ...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие представлений об окружающем
«Лица людей». «Да, нет – не говори». Зима, зимние месяцы, признаки зимы.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Зима, декабрь, январь, февраль Снегопад, гололёд, снежный покров,	Эмоциональное воспитание, развитие зрительно-моторной координации. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи
«Угадай, какой формы?», «Сегодня, завтра, вчера».	Написание	Квадратной, круглой ...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Одежда». «Угадай, какого цвета?». Написание цифр.	Формирование знаний об одежде, верхней одежде, нижнем белье	Одежда: шуба, куртка, перчатки, шарф, свитер ...	Формирование представлений об окружающем, развитие зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления
«Обувь». «Что больше(меньше)?», Игра в конструктор	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Обувь: туфли, кеды, сапоги, сандалии ... и их детали	Формирование представлений об окружающем, развитие мыслительных операций, развитие конструктивных навыков
«Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы»	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
«Головные уборы». Игры с геометрическим конструктором.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шапка, кепка, берет ... Круг, квадрат, треугольник ...	Формирование представлений об окружающем, формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
Обобщение «Одежда, обувь, головные уборы». «Определение расположения предмета».	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Одежда, обувь, головные уборы	Развитие пространственной ориентировки, формирование представлений об окружающем, развитие глазомера, развитие мелкой моторики
«Животные зимой». Танграм.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шубка, спячка, берлога, под кустом	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие представлений об окружающем
Праздники: 23 февраля и 8 марта.	Знакомство с историей праздников, их отличия	День защитника отечества,	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения

			Международный женский день	
	Развитие общей моторики. Развитие координации движений рук и глаз.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо)	Повтори, сделай так же	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие памяти, слухового, логического мышления, восприятия
	«Придумай слово ...», «Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
Промежуточная диагностика в середине года				

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Время: времена года, месяцы. «Продолжи числовой ряд».	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Временные представления	Семь, седьмой. Лето, осень, зима, весна	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие временных представлений.
	«Графический диктант». Определение на ощупь величины предмета.	Подбор слов на букву ... Развитие тактильных ощущений	Большой, маленький, больше, меньше	Развитие речи, расширение словаря, развитие пространственной ориентировки, развитие тактильного восприятия
	«Сходство и различие». Графарет. Время: сутки	Состав числа, соотнесение с предметами, написание. Временные представления	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Формирование временных представлений, развитие мыслительных операций, развитие мелкой моторики
	Наш дом. «Исключи лишнее».	Ориентировка в пространстве. Образование слогов, их анализ	Дом, прихожая, кухня, столовая, гостиная ...	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления, развитие пространственных представлений
	«Зрительный диктант». «Найди 5 отличий»	Соотнесение с предметами, написание	Отличия, сходства	Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия.

Электроприборы. «Найди отличия». Танграм	Знакомство с электроприборами	Холодильник, утюг, кофеварка ...	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления, развитие представлений об окружающем мире
«Назови одним словом», «Зрительный диктант». Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Первый ... десятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Посуда». «Снежный ком».	Анализ написания букв ш, ж. Формирование знаний о посуде: кухонная, столовая.	Посуда: кухонная и чайная	Развитие представлений об окружающем. Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.
«Продолжи числовой ряд» Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Труд людей». Игра «И мы...», «Профессии».	Соединение изученных букв в слоги.	Профессии	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, развитие представлений об окружающем
Транспорт: наземный. «Точки».	Формирование знаний о наземном транспорте	Знаки плюс и минус. Виды транспорта: наземный	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование знаний об окружающем мире
Транспорт: водный. «Дорисуй девятое». Танграм	Формирование знаний о водном транспорте Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Лодка, катер, корабль...	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. Формирование знаний об окружающем мире
Транспорт: воздушный «Продолжи числовой ряд».	Формирование знаний о воздушном транспорте	Самолет, вертолет, дирижабль ...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование знаний об окружающем мире
Обобщение: транспорт. «Что перепутал художник?».	Обобщение знаний по теме транспорт	Транспорт	Развитие знаний об окружающей действительности, развитие наглядно-образного мышления
Весна, признаки весны. «Волшебный мешочек» Решение примеров	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый. Март, апрель, май	Формирование математических представлений, развитие восприятия, развитие представлений об окружающем
«Времена года», Найди отличия».	Подбор имён. Закрепление знаний о признаках времен года	Зима, весна, лето, осень	Развитие представлений об окружающем мире; Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно- педагогического процесса
	«Запутанные дорожки». «Найди отличия». Числа и цифры	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, внимания
	Зимующие птицы. «Фигурный рисунок», «Что изменилось»	Формирование знаний о зимующих птицах	Воробей, синица, голубь, ворона.	Развитие представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления
	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Грач, ласточка, снегирь, утка, журавль. Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие знаний об окружающем мире
	Перелетные птицы. «Руки вместе». Танграм	Формирование знаний о перелетных птицах	Грач, аист, утка, ласточка, журавль	Расширение знаний об окружающем мире, Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
	«Волшебный мешочек». Развитие тактильных ощущений.	Состав числа, порядок числа, операции с числами	Материал: шершавый, гладкий, колючий.	Формирование знаний об окружающей действительности, развитие мыслительных операций, мелкой моторики
	Инструменты. «Исключи лишнее». Решение простой задачи.	Написание предложений. Формирование знаний об инструментах.	Топор, лопата, молоток ...	Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
	«Ранняя весна». «Графический диктант»	Решение задач. Формирование знаний о первых весенних признаках	Весна, грачи прилетают ...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, зрительной памяти, внимания.
	«Весенние цветы». «Кто как говорит?», различение речевых и неречевых звуков.	Формирование знаний о первых весенних цветах. Формирование навыков звукоподражания.	Подснежник, тюльпан, нарцисс, пролеска.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ-синтез
	«Деревья и кустарники». Устное сложение чисел в пределах 10	Закрепление навыков выполнения устного сложения	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Расширение знаний об окружающем мире
	«Животные весной», «Сходство и различие».	Закрепление знаний о животных весной	Зайцы, медведи, лисы, ежи ...	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти

	«Цветы: комнатные и садовые». Геометрические фигуры	Формирование знаний о цветах. Закрепление знаний о геом. фигурах	Виды транспорта. Круг, квадрат, треугольник,	Развитие зрительного внимания, восприятия, развитие мышления, ФЭМП. Расширение знаний об окружающем мире
	«Профессии, труд людей». Развитие осязания, обоняния, вкуса	Знакомство с профессиями людей	Стилист, врач, повар, кассир, фермер и т.д.	Формирование знаний о профессиях, их инструментах, развитие наглядно-образного мышления, памяти.
	«Труд людей весной». Развитие осязания	Закрепление знаний о труде людей весной	Фермеры, дворники ...	Формирование знаний о профессиях, их инструментах, развитие наглядно-образного мышления, памяти.
	Ориентировка в помещении. Лето, его признаки	Знакомство с характерными признаками лета, с летними месяцами.	Июнь, июль, август. Жара, радуга	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
	Диагностическое обследование			

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Диагностическое обследование			
	«Найди отличия». Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы, слякоть ...	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	Зарисовки на листе.	Формирование навыков	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки,
	Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	пространственной ориентировки		развитие общей моторики
	Труд людей осенью. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
	«Школа». Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
	«Найди отличия» Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций

	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
	«Муха». Двухзначное число	Формирование знаний двухзначного числа	Двухзначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Продолжи логический ряд». Цвет, форма, величина Конструктор	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ...	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия
	Заплатки. Конструирование из геом. фигур.	Закрепление знаний и геом фигур, повторение цвета		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.
	«Обобщение: осязание, обоняние, вкус». Графический диктант	Закрепление графо-моторных навыков, памяти, закрепление знаний об органах чувств.	Вверху, внизу, вправо, влево	Развитие слуховой памяти. Развитие зрительного восприятия. закрепление знаний об органах чувств.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	«Дорисуй девятое». Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
	«Что перепутал художник». Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Зрительный диктант». Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания

«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
Лабиринты. Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
«Снежный ком».. Зима. Зимние забавы	Формирование знаний: о зимних месяцах, их последовательность, о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
«Внимательный художник». Единицы длины. Дм.	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
«Продолжи логический ряд». ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Зрительный диктант». Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
Шнуровочки Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
«Составление рассказа». Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
«Продолжи логический ряд». Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
Найди отличия. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Лабиринты. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Сходство и различие». Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	Поиск ошибок в тексте.	Формирование знаний	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи,
	ПДД весной	безопасности на дорогах в весеннее время года		социально-бытовая ориентировка
	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровье сбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
	«Лабиринты». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
	«Волшебный мешочек». Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
	«Сходства и различия». Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
	«Мозаика». Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений

	«Найди отличия». Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально бытовая ориентировка
	«Корректирующая проба». Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Исключи лишнее». Дикое животное	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
	«Графический диктант». Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	«Зашифрованный рисунок». Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	«Запутанные дорожки». Равенства	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
	«Что перепутал художник?». Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
	«Дорисуй девятое». Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	«Поиск ошибок в тексте». Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Внимательный художник». Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
	«Продолжи логический ряд». Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
	«Исключи лишнее» Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
	«Найди отличия». Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Графический диктант». Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
	«И мы...». Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Угадай слово». Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти

	«Что перепутал художник?». Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
	Обобщающий урок. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	Диагностическое обследование			

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	Диагностическое обследование			
	«Продолжи закономерность». Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	Право, лево, верх-низ Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
	Труд людей осенью Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
	Впереди, сзади, между. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
	«Школа». Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
	«Найди отличия» Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций

	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
	«Исключи лишнее». Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций, к

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	«Дом» зарисовки. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
	«Графический диктант». Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
	«И мы...». Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Продолжи закономерность». «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций

	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
	Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Исключи лишнее». Птицы. Чтение целыми словами.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Дорисуй девятое». Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Зрительный диктант». Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
	«Составление рассказа». Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций
Промежуточная диагностика				

	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	«Продолжи закономерность». Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы	Формирование знаний: о сезонных изменениях в природе, зимних месяцев, их последовательность, зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
	Лабиринты. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Сходство и различие». Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Внимательный художник». Единицы длины.	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
	«Внимательный художник». Весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	«Мозаика». ЛПЗ. Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Сходство и различие». ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
	«Точки». Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций
	Поиск ошибок в тексте. ПДД весной	Формирование знаний ПДД в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка

	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Лабиринты». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
	«И мы». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровье сбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
	Углы «Продолжи закономерность»	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
	«Кукольный театр». Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
	«Найди отличия». Чтение словами. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	«Найди отличия» Словарные слова. Инструменты в разных профессиях	Формирование знаний об инструментах, используемых в различных профессиях	Инструменты в различных профессиях	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
	«Внимательный художник». Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
	«Продолжи логический ряд». Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка

	«Исключи лишнее» Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
	«Найди отличия». Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Запутанные дорожки». Графический диктант.	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Внимательный художник». Чтение словами. Дикое животное.	Формирование знаний о внешнем виде, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
	«Графический диктант» Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	«Графический диктант» Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	«Муха». Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
	Диагностическое обследование			64 ч.

