

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХОЛМОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
Шарыповского района Красноярского края**

---

Согласовано с МС  
Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / Степакова В.С.

Утверждено приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ Холмогорской СОШ  
\_\_\_\_\_ /Кузнецов С.В.

Рабочая программа  
коррекционно-логопедических занятий  
для обучающихся 3 класса с ТНР  
Вариант 5.1

Составитель: учитель – логопед  
Грищенко А.А.

с. Холмогорское, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

У обучающихся с диагнозом ОНР и ФФНР наблюдается смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабая дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Поэтому в основу данного тематического планирования вошла рекомендованная программа О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской по коррекции устной и письменной речи обучающихся 3 класса с диагнозом «Общее недоразвитие речи».

**Цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 3 класс (68 ч)

1. **Обследование** (выполнение обучающимися письменных и вербальных заданий учителя-логопеда)
2. **Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания** (составление предложений по вопросам, объединение предложений в текст, работа с деформированными предложениями, правила предложения, употребление в речи разных по цели высказывания предложений, чтение предложений и выделение интонацией восклицания, вопроса, работа с деформированным текстом, постановка знаков препинания, выделение из текста предложений различной цели высказывания).
3. **Слово. Связь слов в предложении** (понятие словосочетание, нахождение словосочетаний в предложении, самостоятельное выписывание словосочетаний из предложения, постановка вопросов к словам в словосочетании, запись словосочетаний по памяти с опорой на первое слово в словосочетании, с опорой на пиктограммы)
4. **Состав слова** (понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основы; алгоритм разбора слов по составу)

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у обучающихся со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование

представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

#### **Основные направления работы.**

1. Коррекция дефектов звукопроизношения вследствие выработки правильной артикуляции, дыхания, развития мимических мышц.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы.
3. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова
4. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
  - уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса;
  - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями.
5. Формирование связной речи:
  - развитие навыков построения связного высказывания;
  - установление логики.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
7. Формирование полноценных учебных умений.
8. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

### Тематическое планирование

| Тема и содержание коррекционной работы | Грамматические и лексические темы, используемые на занятии  | Тематическое планирование   | Характеристика деятельности учащихся  |  |
|--|---|---|---|--|
| Подготовительный этап                  |   |   |   |  |
| Развитие ручной моторики               | Речь. Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение временных и пространственных представлений.<br><br>Семья. Дом | Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. | Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составить уст. высказывания, записывать их с помощью рисунков, пиктограмм, условных знаков (с помощью учителя). |  |
| Логопедический массаж                  | Детские игрушки Речь. Предложение. Слово. Развитие временных и пространственных представлений.  | Условные знаки. Кол-во и последовательность слов в предложениях. Слово как главное средство общения.  | Делить предл-ия на слова. Составлять предложения, оформлять их с помощью схем.  |  |
| Развитие арт. аппарата                 | Осень. Цветы Звуки речи. Гласные, а, о, у, и, ы, э.   | Узнавание и выделение гласных из начала слова в удар. и безудар. позиции, из конца слова в удар. позиции, из середины односложных слов.           | Проводить звук. анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Различать звучание и значение слова.   |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Дыхательные упражнения  | Осень. Грибы Звуки речи.<br>Гласные, а, о, у, и, ы, э.                | Узнавание и выделение гл звука в удар. и безуд. позиции, из конца слова в удар. позиции, из середины односложных слов. | Проводить звук. анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Различать звучание и значение слова. |  |
| Уточнение пространственно-временных представлений   | Животные домашние и дикие. Звуки речи.<br>Гласные, а, о, у, и, ы, э.  | Узнавание и выделение гл звука в удар. и безуд. позиции, из конца слова в удар. позиции, из середины односложных слов. | Проводить звук. анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Различать звучание и значение слова. |  |
| Коррекционный этап  |   |  |   |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [с] | Звук и буква С. Транспорт.<br>Согласные звуки.                        | Узнавание и выделение согласных из нач., конца и середины слова.   | Различать согл. И глас звуки, отмечать их соотв. Значками.  |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [с] | Звук и буква С. Осень в картинах русских художников. Согласные звуки. | Определение места звука в слове.<br>Развитие навыков звукобуквенного анализа односложных слов.                         | Различать согл. И глас звуки, отмечать их соотв. Значками.  |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков   | Звук и буква С. Осень.<br>Перелётные птицы                            | Определение места звука в слове.<br>Развитие навыков звукобуквенного анализа   | Различать согл. И глас звуки, отмечать их соотв. Значками.  |  |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [с]  |  | односложных слов.                   |  |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [с'] | Звук [с']. Буква С. Поздняя осень (предзимье)<br><br>Слог. | Слог. Слогообразующая роль гласных. | Делить слова на слоги.<br>Называть гл. звук.         |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [с'] | Звук [с']. Буква С   | Слог. Слогообразующая роль гласных. | Делить слова на слоги.<br>Называть гл.звук.          |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [з]  | Звук и буква З Ударение.                                   | Ударный гласный звук в слове.       | Делить слова на слоги.<br>Называть ударный гл. звук. |  |
| Постановка и   | Звук и буква З Ударение.                                   | Смыслоразличительная роль           | Воспроизводить звучание слов                         |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [з]               |   | ударения.   | с ориентировкой на знак ударения.   |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [з`] | Звук [з`]. Буква З Буквы е,ё,ю,я              | Двойное значение букв е,ё,ю,я (в зависимости от места в слове): обозначение гл. звука и мягкости предшествующего согл. Звука. | Находить е.ё.ю.я в словах, различать их функцию.                                      |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [з`] | Звук [з`]. Буква З                            | Двойное значение букв е,ё,ю,я (в зависимости от места в слове): обозначение гл. звука и мягкости предшествующего согл. Звука. | Обозначать мягкость согласных с помощью букв е,ё,ю,я.                                 |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).              | Звук и буква Ц. Цирк.<br>Закрепление буквы З. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.   | Обозначать мягкость согласных с пом. Ь.<br>Анализировать графическую схему слова с ь. |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Звук [ц]  |   |   |   |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ц] | Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима» | Развитие фонематического слуха, звуко-букв. анализа слов со звуком ц. | Определять временные изменения в природе.<br>Находить слова созвуком ц.<br>Делить слова на звуки. |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ц] | Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы  | Обобщающие слова.   | Анализировать поведение птиц зимой. Уметь находить выход из проблемной ситуации.                  |  |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ц] | Звук и буква Ц.   | Согласование прилагательных с существительными в роде.                | Находить признак предмета.  |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в  | Звук и буква Ш. Посуда  | Согласование прилагательных с существительными в роде.                | Находить признак предмета, изменять по падежам (без подробностей).                                |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ш]  |   |   |   |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ш] | Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения | Зимние развлечения. Зимние виды спорта.         | Составлять связный рассказ по картине «Зимние забавы». Выстраивать правильный порядок предложений.                            |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ш] | Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы            | Понятие «дикие» животные и птицы.               | Вспоминать загадки о диких животных. Давать характеристику каждому животному.   |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ш] | Звук и буква Ш. Комнатные растения                | Предлоги на, под. Понятие «комнатные» растения. | Развивать пространственную ориентировку с помощью использования предлогов на, под. Называть комнатные растения, уход за ними. |  |
| Постановка и автоматизация  | Звук и буква Ш. Зимующие птицы                    | Основное понятие «зимующие» птицы. Предлог в.   | Находить варианты помощи зимующим птицам.   |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ш]                            |  |  | Использовать предлог в рассказах о птицах.   |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ш] | Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение) | Дикие и домашние животные.                                   | Сравнивать условия жизни, поведения диких и домашних животных.   |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ш] | Звук и буква Ш. Животные наших лесов                   | Животные наших лесов. Сказки, в которых есть герои-животные. | Называть животных наших лесов, вспоминать сказки о животных, названия животных в соответствии с их характером. |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ж] | Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные           | Хищные и травоядные. Предлоги за, перед.                     | Называть хищных и травоядных. Дополнять собеседника. Использовать предлоги для перемещения животных.           |  |

|   |                        |  |   |  |
|---|------------------------|--|---|--|
| <p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br/>Звук [ж]</p> | <p>Звук и буква Ж.</p> | <p>Звук и буква ж, его характеристика.</p>                       | <p>Находить слова со звуком ж.<br/>Проводить звуко-букв. анализ слов со звуком ж.</p>   |  |
| <p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br/>Звук [щ]</p> | <p>Звук и буква Щ</p>  | <p>Звук и буква щ. Его характеристика.</p>                       | <p>Находить слова со звуком щ.<br/>Определять его место в слове.</p>  |  |
| <p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br/>Звук [щ]</p> | <p>Звук и буква Щ</p>  | <p>Звук и буква щ. Предлог между.</p>                            | <p>Проводить звуко-букв. анализ слов с Щ. Использовать предлог между для описания месторасположения предметов.</p>  |  |
| <p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).</p>              | <p>Звук и буква Щ</p>  | <p>Сказка. Сказочный герой. Сказочный сюжет. Звук и буква Щ.</p> | <p>Определять, что значит «сказочный». Придумать сказочного героя со звуком щ. Использовать дополнительные средства (мимику, интонацию...) для передачи</p> |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Звук [щ]  |  |  | содержания.  |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ч] | Звук и буква Ч. Чайная посуда            | Звук и буква Ч. Его характеристика.                  | Находить звук Ч в словах, букву Ч в предложениях, тексте. Называть предметы чайной посуды. |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ч] | Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет. | Звук и буква Ч. Правила поведения за столом. Этикет. | Инсценировать прием гостей. Использовать предлоги за, между, перед.                        |  |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).<br>Звук [ч] | Звук и буква Ч.                          | Ч в слогах, словах, предложениях.                    | Четко произносить слова со Ч. Рассказывать стихи.  |  |
| Дифференциация звуков [с-щ]   | Звуки и буквы С и Ш.                     | Сравнительная характеристика звуков С и Ш.           | Четкое произнесение звуков С и Ш в словах, предложениях                                    |  |
| Дифференциация  | Звуки и буквы З и Ж.                     | Сравнительная характеристика                         | Четкое произнесение звуков З   |  |

|   |                                  |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| звуков [з-ж]  |                                  | звуков З и Ж.                                     | и Ж в предложениях   |  |
| Дифференциация звуков [ч-щ]   | Весна. Звуки и буквы Ч и Щ.      | Сравнительная характеристика звуков Ч и Щ.        | Произнесение чистоговорок, потешек с Ч и Щ.  |  |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях) | Звук и буква Л. Семья            | Звук и буква Л. Члены семьи.                      | Учиться ставить в нужный уклад органы артикуляции. Называть членов семьи нескольких поколений. |  |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях) | Звук и буква Л. Перелётные птицы | Перелетные птицы. Предлоги над, под.              | Называть перелетных птиц. Составлять предложения, используя предлоги над, под.                 |  |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях) | Звук и буква Л. Профессии        | Профессии.  | Называть профессии. Находить в их названиях Л. Четко произносить Л                             |  |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах,               | Звук и буква Л. Строительство    | Строительные профессии. Строительные инструменты. | Находить строительные инструменты для определенной профессии.                                  |  |

|  |                                       |   |   |  |
|--|---------------------------------------|---|---|--|
| предложениях)  |                                       |   |   |  |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)  | Звук и буква Л                        | Характеристика звука Л.   | Закреплять характеристику звука Л. Четко произносить Л.   |  |
| Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях) | Звуки [л-л']. Буква Л. Рыбы           | Мягкий и твердый звук. Гласные, придающие мягкость. Ъ. Названия речных, морских, аквариумных рыб. | Определять, твердый или мягкий звук. Находить причину мягкости или твердости. Определять особенности водоемов, питания рыб. |  |
| Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях) | Звуки [л-л']. Буква Л. Лес, сад, парк | Характеристика звуков Л и Ль. Особенности растительной зоны.                                      | Произнесение четких звуков Л, Ль. Учиться оценивать собственное произношение. Определять особенности растительных зон.      |  |
| Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)  | Звук и буква Р. Птицы                 | Звук и буква Р. Его характеристика.   | Запоминать правильную артикуляцию Р. Проводить звуко- буквенный анализ слов- названий птиц.                                 |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)</p> | <p>Звук и буква Р. Птицы, насекомые</p>    | <p>Насекомые. Птицы.</p>                     | <p>Четко произносить Р. Вспоминать сказки, м/ф с насекомыми, птицами. Согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> |  |
| <p>Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)</p> | <p>Звук и буква Р. Транспорт</p>           | <p>Виды транспорта.</p>                      | <p>Называть виды транспорта. Находить в их названиях звук р. Определять его место в слове.</p>                                    |  |
| <p>Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)</p> | <p>Звук и буква Р. Книги</p>               | <p>Библиотека. Жанры.</p>                    | <p>Называть жанры произведения. Читать тексты с Р.</p>  |  |
| <p>Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)</p> | <p>Звук и буква Р. Времена года</p>        | <p>Времена года. Приметы.</p>                | <p>Называть приметы осени, зимы. Складывать картинки-пазлы «Времена года».</p>  |  |
| <p>Постановка и автоматизация</p>  | <p>Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года</p> | <p>Времена года (весна, осень). Приметы.</p> | <p>Называть приметы весны, лета. Четко произносить Р в</p>  |  |

|   |                       |  |   |  |
|---|-----------------------|--|---|--|
| звука [р`]<br>(изолированно, в словах, слогах, предложениях)                            |                       |  | скороговорках, потешках.  |  |
| Постановка и автоматизация звука [р`]<br>(изолированно, в словах, слогах, предложениях) | Звуки [р-р`]. Буква Р | Твердость и мягкость р.<br>Гласные 2 ряда. | Проводить зв.-букв. анализ слов со звуками р,р`. Четко произносить Р, Р`. Сравнить слова по звучанию со звуками р,р`. |  |
| Дифференциация звуков [л-р]   | Буквы Л и Р.          | Характеристика звуков л и р.               | Проводить зв.-букв. анализ слов с Л и Р. Придумывать рифму.   |  |
| Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]   | Буквы Л и Р           | Характеристика звуков Л и Р.               | Повторение ритмического рисунка за логопедом. Четкое произнесение Л и Р.  |  |
| Проверка состояния звукопроизношения. Закрепление всех скорректированных звуков.        |                       |  |   |  |