

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХОЛМОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Шарыповского района Красноярского края**

Согласовано с МС
Протокол
№ _____ от _____
_____ / Степакова В.С.

Утверждено приказом директора
№ _____ от _____
Директор МБОУ Холмогорской СОШ
_____ /Кузнецов С.В.

Рабочая программа
коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся 3 класса с ТНР
Вариант 5.1

Составитель: учитель – логопед
Грищенко А.А.

с. Холмогорское, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

У обучающихся с диагнозом ОНР и ФФНР наблюдается смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабая дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Поэтому в основу данного тематического планирования вошла рекомендованная программа О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской по коррекции устной и письменной речи обучающихся 3 класса с диагнозом «Общее недоразвитие речи».

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс (68 ч)

- 1. Обследование** (выполнение обучающимися письменных и вербальных заданий учителя-логопеда)
- 2. Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания** (составление предложений по вопросам, объединение предложений в текст, работа с деформированными предложениями, правила предложения, употребление в речи разных по цели высказывания предложений, чтение предложений и выделение интонацией восклицания, вопроса, работа с деформированным текстом, постановка знаков препинания, выделение из текста предложений различной цели высказывания).
- 3. Слово. Связь слов в предложении** (понятие словосочетание, нахождение словосочетаний в предложении, самостоятельное выписывание словосочетаний из предложения, постановка вопросов к словам в словосочетании, запись словосочетаний по памяти с опорой на первое слово в словосочетании, с опорой на пиктограммы)
- 4. Состав слова** (понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основы; алгоритм разбора слов по составу)

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у обучающихся со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование

представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Основные направления работы.

1. Коррекция дефектов звукопроизношения вследствие выработки правильной артикуляции, дыхания, развития мимических мышц.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы.
3. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова
4. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями.
5. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - установление логики.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
7. Формирование полноценных учебных умений.
8. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Тематическое планирование

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	
Подготовительный этап				
Развитие ручной моторики	Речь. Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение временных и пространственных представлений. Семья. Дом	Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составить уст. высказывания, записывать их с помощью рисунков, пиктограмм, условных знаков (с помощью учителя).	
Логопедический массаж	Детские игрушки Речь. Предложение. Слово. Развитие временных и пространственных представлений.	Условные знаки. Кол-во и последовательность слов в предложениях. Слово как главное средство общения.	Делить предл-ия на слова. Составлять предложения, оформлять их с помощью схем.	
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы Звуки речи. Гласные, а, о, у, и, ы, э.	Узнавание и выделение гласных из начала слова в удар. и безудар. позиции, из конца слова в удар. позиции, из середины односложных слов.	Проводить звук. анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Различать звучание и значение слова.	

Дыхательные упражнения	Осень. Грибы Звуки речи. Гласные, а, о, у, и, ы, э.	Узнавание и выделение гл звука в удар. и безуд. позиции, из конца слова в удар. позиции, из середины односложных слов.	Проводить звук. анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Различать звучание и значение слова.	
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие. Звуки речи. Гласные, а, о, у, и, ы, э.	Узнавание и выделение гл звука в удар. и безуд. позиции, из конца слова в удар. позиции, из середины односложных слов.	Проводить звук. анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Различать звучание и значение слова.	
Коррекционный этап				
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Транспорт. Согласные звуки.	Узнавание и выделение согласных из нач., конца и середины слова.	Различать согл. И глас звуки, отмечать их соотв. Значками.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников. Согласные звуки.	Определение места звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа односложных слов.	Различать согл. И глас звуки, отмечать их соотв. Значками.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	Определение места звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа	Различать согл. И глас звуки, отмечать их соотв. Значками.	

(изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]		односложных слов.		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с']	Звук [с']. Буква С. Поздняя осень (предзимье) Слог.	Слог. Слогообразующая роль гласных.	Делить слова на слоги. Называть гл. звук.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с']	Звук [с']. Буква С	Слог. Слогообразующая роль гласных.	Делить слова на слоги. Называть гл.звук.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З Ударение.	Ударный гласный звук в слове.	Делить слова на слоги. Называть ударный гл. звук.	
Постановка и	Звук и буква З Ударение.	Смыслоразличительная роль	Воспроизводить звучание слов	

автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]		ударения.	с ориентировкой на знак ударения.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З Буквы е,ё,ю,я	Двойное значение букв е,ё,ю,я (в зависимости от места в слове): обозначение гл. звука и мягкости предшествующего согл. Звука.	Находить е.ё.ю.я в словах, различать их функцию.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	Двойное значение букв е,ё,ю,я (в зависимости от места в слове): обозначение гл. звука и мягкости предшествующего согл. Звука.	Обозначать мягкость согласных с помощью букв е,ё,ю,я.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква Ц. Цирк. Закрепление буквы З.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Обозначать мягкость согласных с пом. Ь. Анализировать графическую схему слова с ь.	

Звук [ц]				
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	Развитие фонематического слуха, звуко-букв. анализа слов со звуком ц.	Определять временные изменения в природе. Находить слова созвуком ц. Делить слова на звуки.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы	Обобщающие слова.	Анализировать поведение птиц зимой. Уметь находить выход из проблемной ситуации.	
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Находить признак предмета.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в	Звук и буква Ш. Посуда	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Находить признак предмета, изменять по падежам (без подробностей).	

словах, слогах, предложениях). Звук [ш]				
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения	Зимние развлечения. Зимние виды спорта.	Составлять связный рассказ по картине «Зимние забавы». Выстраивать правильный порядок предложений.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы	Понятие «дикие» животные и птицы.	Вспоминать загадки о диких животных. Давать характеристику каждому животному.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Комнатные растения	Предлоги на, под. Понятие «комнатные» растения.	Развивать пространственную ориентировку с помощью использования предлогов на, под. Называть комнатные растения, уход за ними.	
Постановка и автоматизация	Звук и буква Ш. Зимующие птицы	Основное понятие «зимующие» птицы. Предлог в.	Находить варианты помощи зимующим птицам.	

шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]			Использовать предлог в рассказах о птицах.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение)	Дикие и домашние животные.	Сравнивать условия жизни, поведения диких и домашних животных.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Животные наших лесов	Животные наших лесов. Сказки, в которых есть герои-животные.	Называть животных наших лесов, вспоминать сказки о животных, названия животных в соответствии с их характером.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные	Хищные и травоядные. Предлоги за, перед.	Называть хищных и травоядных. Дополнять собеседника. Использовать предлоги для перемещения животных.	

<p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]</p>	<p>Звук и буква Ж.</p>	<p>Звук и буква ж, его характеристика.</p>	<p>Находить слова со звуком ж. Проводить звуко-букв. анализ слов со звуком ж.</p>	
<p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]</p>	<p>Звук и буква Щ</p>	<p>Звук и буква щ. Его характеристика.</p>	<p>Находить слова со звуком щ. Определять его место в слове.</p>	
<p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]</p>	<p>Звук и буква Щ</p>	<p>Звук и буква щ. Предлог между.</p>	<p>Проводить звуко-букв. анализ слов с Щ. Использовать предлог между для описания месторасположения предметов.</p>	
<p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях).</p>	<p>Звук и буква Щ</p>	<p>Сказка. Сказочный герой. Сказочный сюжет. Звук и буква Щ.</p>	<p>Определять, что значит «сказочный». Придумать сказочного героя со звуком щ. Использовать дополнительные средства (мимику, интонацию...) для передачи</p>	

Звук [щ]			содержания.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Чайная посуда	Звук и буква Ч. Его характеристика.	Находить звук Ч в словах, букву Ч в предложениях, тексте. Называть предметы чайной посуды.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет.	Звук и буква Ч. Правила поведения за столом. Этикет.	Инсценировать прием гостей. Использовать предлоги за, между, перед.	
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч.	Ч в слогах, словах, предложениях.	Четко произносить слова со Ч. Рассказывать стихи.	
Дифференциация звуков [с-щ]	Звуки и буквы С и Ш.	Сравнительная характеристика звуков С и Ш.	Четкое произнесение звуков С и Ш в словах, предложениях	
Дифференциация	Звуки и буквы З и Ж.	Сравнительная характеристика	Четкое произнесение звуков З	

звуков [з-ж]		звуков З и Ж.	и Ж в предложениях	
Дифференциация звуков [ч-щ]	Весна. Звуки и буквы Ч и Щ.	Сравнительная характеристика звуков Ч и Щ.	Произнесение чистоговорок, потешек с Ч и Щ.	
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	Звук и буква Л. Члены семьи.	Учиться ставить в нужный уклад органы артикуляции. Называть членов семьи нескольких поколений.	
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	Перелетные птицы. Предлоги над, под.	Называть перелетных птиц. Составлять предложения, используя предлоги над, под.	
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	Профессии.	Называть профессии. Находить в их названиях Л. Четко произносить Л	
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах,	Звук и буква Л. Строительство	Строительные профессии. Строительные инструменты.	Находить строительные инструменты для определенной профессии.	

предложениях)				
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	Характеристика звука Л.	Закреплять характеристику звука Л. Четко произносить Л.	
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Рыбы	Мягкий и твердый звук. Гласные, придающие мягкость. Ъ. Названия речных, морских, аквариумных рыб.	Определять, твердый или мягкий звук. Находить причину мягкости или твердости. Определять особенности водоемов, питания рыб.	
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Лес, сад, парк	Характеристика звуков Л и Ль. Особенности растительной зоны.	Произнесение четких звуков Л, Ль. Учиться оценивать собственное произношение. Определять особенности растительных зон.	
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	Звук и буква Р. Его характеристика.	Запоминать правильную артикуляцию Р. Проводить звуко- буквенный анализ слов- названий птиц.	

<p>Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)</p>	<p>Звук и буква Р. Птицы, насекомые</p>	<p>Насекомые. Птицы.</p>	<p>Четко произносить Р. Вспоминать сказки, м/ф с насекомыми, птицами. Согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>	
<p>Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)</p>	<p>Звук и буква Р. Транспорт</p>	<p>Виды транспорта.</p>	<p>Называть виды транспорта. Находить в их названиях звук р. Определять его место в слове.</p>	
<p>Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)</p>	<p>Звук и буква Р. Книги</p>	<p>Библиотека. Жанры.</p>	<p>Называть жанры произведения. Читать тексты с Р.</p>	
<p>Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)</p>	<p>Звук и буква Р. Времена года</p>	<p>Времена года. Приметы.</p>	<p>Называть приметы осени, зимы. Складывать картинки-пазлы «Времена года».</p>	
<p>Постановка и автоматизация</p>	<p>Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года</p>	<p>Времена года (весна, осень). Приметы.</p>	<p>Называть приметы весны, лета. Четко произносить Р в</p>	

звукa [p`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)			скороговорках, потешках.	
Постановка и автоматизация звука [p`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [p-p`]. Буква Р	Твердость и мягкость р. Гласные 2 ряда.	Проводить зв.-букв. анализ слов со звуками р,р`. Четко произносить Р, Р`. Сравнить слова по звучанию со звуками р,р`.	
Дифференциация звуков [л-р]	Буквы Л и Р.	Характеристика звуков л и р.	Проводить зв.-букв. анализ слов с Л и Р. Придумывать рифму.	
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	Характеристика звуков Л и Р.	Повторение ритмического рисунка за логопедом. Четкое произнесение Л и Р.	
Проверка состояния звукопроизношения. Закрепление всех скорректированных звуков.				