

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ Холмогорской СОШ
Протокол № 1 от 31 «08» 2020г



**АДАптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холмогорской средней общеобразовательной школы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	2-12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО.....	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР.....	7-9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития.....	10-12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12-20
2.1. Программа формирования у обучающихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий.....	12
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	12
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития	12
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	12
2.5. Программа коррекционной работы.....	12-18
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	19-20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21-27
3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	21-23
3.2. Система специальных условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	24-27
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28-36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения и нормативно-правовые документы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холмогорской средней общеобразовательной школы (МБОУ Холмогорская СОШ) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В связи с изменениями в законодательстве и по мере накопления практического опыта работы в АООП НОО обучающихся с ЗПР могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке. АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №15785 от 22 декабря 2009 г.), Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №35847 от 03 февраля 2015 г.), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.)

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

1.1.2. Целью реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Холмогорской СОШ **является:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи программы:

- формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ЗПР;
- достигать планируемые результаты АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка - умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать учебные действия и их результат;
- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, для развития их творческих способностей, и самосовершенствования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АООП

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ Холмогорской СОШ в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Холмогорской СОШ (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК).

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и

социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие ***специфические образовательные потребности:***

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее- ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

В связи с тем, что вариант 7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в части личностных, метапредметных и предметных результатов соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Холмогорской СОШ.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, проявляющееся в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому:
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве МБОУ Холмогорской СОШ и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

➤ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

➤ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, которая проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

➤ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и т.д.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

➤ результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и указываются в рабочих программах учителей - предметников.

1.2.2. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствует системе оценки достижений Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Холмогорской СОШ.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
 - стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),
 - организующей (привлечение внимания),
 - концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),
 - направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.2.3. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов, в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере

социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития, на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на районное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся с задержкой психического здоровья универсальных учебных действий.

Программа формирования у обучающихся с ЗПР универсальных учебных действий соответствует программе формирования универсальных учебных действий ООП НОО МБОУ Холмогорской СОШ.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

Программа отдельных учебных предметов, курсов соответствует программа программа отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО МБОУ Холмогорской СОШ.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР соответствует программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ООП НОО МБОУ Холмогорской СОШ.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР соответствует программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ООП НОО МБОУ Холмогорской СОШ.

2.5. Программа коррекционной работы.

Данная программа предназначена для сопровождения учащихся с ЗПР в МБОУ Холмогорской СОШ и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

2.5.1. Цель программы

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2.5.2. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательном и воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.5.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- 3) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- 4) повышение мотивации к школьному обучению;
- 5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психологической коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- 6) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- 7) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- 8) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

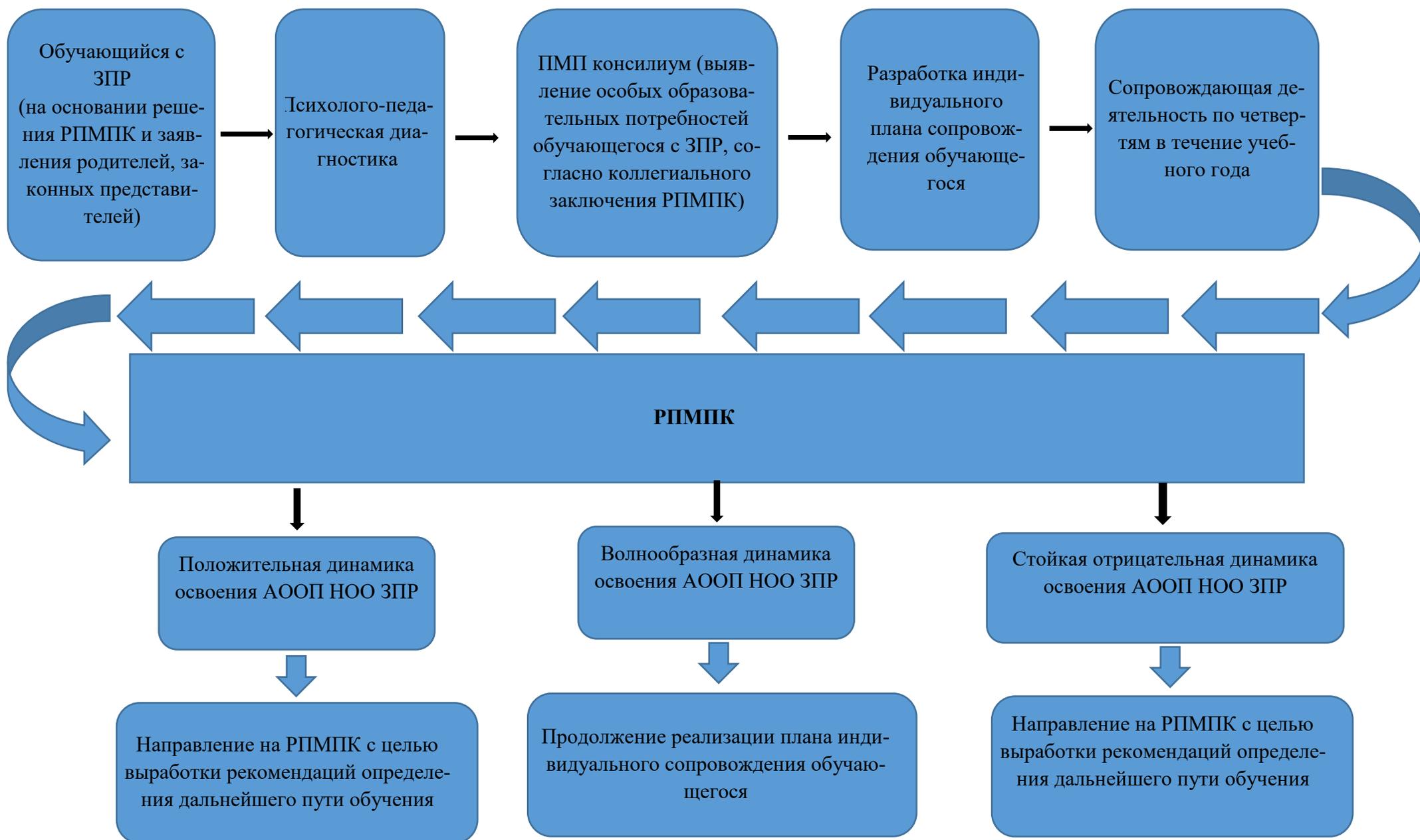
- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- 2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- 2) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- 3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- 4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР



Реализация программы коррекционной работы предполагает функционирование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексную психолого-педагогическую диагностику;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение учебно-образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

1. Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- диагностический анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- предоставление обучающегося с ЗПР квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуального плана сопровождения обучающегося с ЗПР (далее - ИПС).

2. Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.7. Перечень, содержание и план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Коррекционное мероприятие	Задачи мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, прибывшие в школу, коллегиальное заключение РПМПК) - Изучать особенности развития обучающихся с ОВЗ. - Оценить условия реализации коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая диагностика. - Логопедическое обследование. - Психологическое обследование. 	Сентябрь, далее по четвертям	Классный руководитель учитель-логопед педагог-психолог	Результатом данного этапа является анализ особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка условий реализации коррекционной работы. Фиксируемый результат: индивидуальные заключения специалистов и характеристика классного руководителя.

Разработка ИПС	<p>- Внести коррективы в адаптированные образовательные программы с учетом выявленных особенностей развития.</p> <p>- Реализовать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.</p>	<p>- Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума школы с целью координации деятельности участников сопровождения.</p> <p>- Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым специалистом, учителями, работающими в данных классах.</p> <p>- Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных у них особенностей.</p>	Сентябрь	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог-психолог	<p>Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации</p> <p>Фиксируемый результат: адаптированная образовательная программа.</p>
Реализация ИПС	- Реализовывать адаптированную образовательную программу	Реализация адаптированных образовательных программ и их корректировка в течение учебного года на основании систематического динамического наблюдения.	Сентябрь-май	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог-психолог	<p>Динамика развития ребёнка и результаты усвоения знаний, умений и навыков по программе.</p> <p>Фиксируемый результат: анализ контрольных работ, диагностических работ учащихся.</p>
Динамическая диагностика	- Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов.	<p>- Изучение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>- Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в рамках образовательной организации.</p>	Май	ПМП консилиум	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с учащимися, изменение её характера, корректировка адаптированной образовательной программы и продолжение сопровождающей работы в условиях образовательной организации с учетом полученных коллегиальных рекомендаций РПМПК</p> <p>Фиксируемый результат: коллегиальные рекомендации РПМПК.</p>

2.5.8. Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении,

взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на РПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате школы. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (РПМПК и др.).

2.5.9. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР в МБОУ Холмогорской СОШ

Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.5.10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты специальной поддержки должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена в первую очередь на достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе и коррекционной работы. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР. Выбор и соотношение коррекционно-развивающих занятий определяется индивидуально для каждого ребенка.

Цель реализации программы: создание комфортной среды, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Задачи реализации программы внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- развивать опыт творческой деятельности с учетом выявленных интересов и способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и нестандартных ситуациях;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций; - коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основные принципы организации внеурочной деятельности для учащихся в МБОУ Холмогорской СОШ:

- интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- практико-ориентированный и деятельностный подход;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- индивидуальный и дифференцированный подход.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в МБОУ Холмогорской СОШ организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное
- духовно-нравственное.

При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальных классов МБОУ Холмогорской СОШ, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший вожатый, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Кроме педагогических работников МБОУ Холмогорской СОШ к реализации программы внеурочной деятельности на договорной основе могут привлекаться: Центр дополнительного образования, спортивная детско-юношеская школа, районная библиотека, музыкальная школа.

Формой организации внеурочной деятельности является разработка и реализация ученических проектов по направлениям ФГОС под руководством классных руководителей и включает следующие виды деятельности: творческие мастерские; познавательные лаборатории; социальные акции; тематические события, праздники; конференции; поисковые и научные исследования; конкурсы, викторины.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 1350 ч за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Общеинтеллектуальное	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Спортивно-оздоровительное	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Социальное	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Общекультурное	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Коррекционно-развивающее	5 / 165	5 / 170	5 / 170	5 / 170
Всего	10 / 330	10 / 340	10 / 340	10 / 340

Организация отдыха детей и их оздоровления в период каникул.

Каникулярная занятость учащихся МБОУ Холмогорской СОШ обеспечивается через:

- организацию занятий объединений дополнительного образования
- организацию занятий объединений ФСК;
- организацию внеклассных мероприятия, организуемых классными руководителями в т. ч. экскурсионные выходы, выходы в музей, театр, кино.
- организацию спортивно-массовых мероприятий инструкторами по физической культуре;
- организацию работы летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ Холмогорской СОШ;
- обеспечение каникулярной занятости учащихся МБОУ Холмогорской СОШ в оздоровительных лагерях.

С целью организации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводится мониторинг каникулярной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, учете КДН. Перед педагогическим коллективом МБОУ Холмогорской СОШ стоит задача 100% обеспечения данной категории учащихся каникулярной занятостью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Перевод учащихся на обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Учебный план предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, а соответственно обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НООМБОУ Холмогорской СОШ.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка. Основным направлением в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО¹.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется индивидуально исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов.

Смена образовательного маршрута, программы и условий получения начального общего образования осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей).

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4 классов по ФГОС начального общего образования второго поколения

Учебный план для обучающихся 1-4 классов разработан на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373.
2. Письма Министерства Образования и Науки Красноярского края от 13 ноября 2009 г. N 11138 «О введении третьего урока физической культуры».
4. Санитарно – эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 03.03. 2011 г (в действующей редакции).

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1-4 классы занимаются по учебно-методическому комплексу «Гармония».

¹ Раздел III ФГОС НОО.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии. Во втором, третьем классах продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во втором, третьем и четвертом классах 34 учебные недели.

Обучение в 1- 4 классах осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план 1-4 классов состоит только из обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся первого, второго, третьего классов, при 5-ти дневной учебной неделе отсутствует.

Обязательная часть учебного плана предполагает восемь обязательных предметных областей:

1. Русский язык и литературное чтение. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область представлена предметом «Русский язык» по 5 часов в неделю в 1-4 классах (4 часа за счёт федерального компонента и 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений), предметом «Литературное чтение» по 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе.

2. Иностранный язык

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Данная предметная область представлена учебным предметом «Английский язык» во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

3. Математика и информатика. Основные задачи - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Область представлена учебным предметом «Математика» – 4 часа в неделю.

4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа в неделю.

5. Искусство. Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

6. Технология. Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час в неделю.

7. Физическая культура. Основные задачи - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» 3 часа в неделю.

8. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Модуль «Основы мировых религиозных культур», изучаемый в рамках курса ОРКСЭ, выбран с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся на основании письменных заявлений.

Учебный план МБОУ Холмогорской СОШ Начальное общее образование. 1-4 классы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего 1-4	Форма промежуточной аттестации
		I класс	II класс	III класс	IV класс		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	4/540	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	-	2/68	2/68	2/68	6/204	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	1/34	1/34	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольная работа
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/168	2/168	2/168	8/570	Сдача нормативов
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		-	-	-	-	-	
Русский язык		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Всего:		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039	

3.2. План внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область				
Коррекционные курсы	5	5	5	5
Внеурочная деятельность по направлениям				
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Итого	10/ 330	10/ 340	10/ 340	10/ 340

3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО

3.3.1. Кадровые условия

Условия	Наличие условий	Соответствие условиям	Планируемые действия и изменения	Сроки
Укомплектованность кадров	100%	Соответствует	Для реализации ООП НОО поддерживать 100% укомплектованность квалифицированными кадрами	Постоянно
Соответствие уровня квалификации работников МБОУ Холмогорской СОШ и их функциональных обязанностей (приложение №1)	100%	Соответствует	Повышение квалификации работниками МБОУ Холмогорской СОШ	Постоянно
Наличие системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.	100%	Соответствует	Повышение качества профессионального развития через повышение квалификации педагогических работников и систему методической работы в МБОУ Холмогорской СОШ	Постоянно
Функционирование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.	100%	Соответствует	Развивать и совершенствовать систему мониторинга оценки деятельности педагогических работников.	Постоянно

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Наличие преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	100%	Соответствует	Поддержание преемственности содержания и форм образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию через сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных организаций	Постоянно
Функционирование системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.	80%	Соответствует	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через совершенствование психолого- педагогического сопровождения.	Постоянно
Наличие вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	100%	Соответствует	Реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.	Постоянно
Использование методов дифференциации и индивидуализации обучения.	100%	Соответствует	Использовать методы дифференциации и индивидуализации обучения в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно

3.3.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающихся с ЗПР общедоступного и бесплатного образования осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих **реализацию** АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	100%	Соответствует	Использовать долгосрочное планирование при формировании проекта муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ Холмогорской СОШ.	Постоянно
Разработка нормативных локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ Холмогорской СОШ, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	100%	Соответствует	Формирование рабочих групп из числа педагогических работников МБОУ Холмогорской СОШ по своевременному внесению изменений в коллективный договор МБОУ Холмогорской СОШ, определение вида стимулирующих выплат педагогическим работникам, имеющим высокие результаты обучающихся в рамках реализации АООП НОО.	Постоянно

Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	100%	Соответствует	Заключать дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО.	Постоянно
------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

3.3.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия МБОУ Холмогорской СОШ отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР:

Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС.	100%	Соответствует	Проведение анализа материально-технического обеспечения с периодичностью не реже 1 раза в год (при проведении инвентаризации)	ежегодно
Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ Холмогорской СОШ требованиям ФГОС (приложение №2)	100%	Соответствует	Поддержание материально-технической базы МБОУ Холмогорской СОШ в соответствии с требованиями ФГОС.	Постоянно
Обеспечение укомплектованности библиотеки МБОУ Холмогорской СОШ печатными и электронными образовательными ресурсами.	100%	Соответствует	Поддерживать укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС.	Постоянно

3.3.5. Информационно-методические условия

Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции.	100%	Соответствует	Поддерживать укомплектованность печатными образовательными ресурсами.	Постоянно
Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях.	100%	Соответствует	Улучшать качество и количество информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях в соответствии с современными требованиями.	Постоянно
Доступ всех педагогов к информационно-образовательным ресурсам Интернет.	100%	Соответствует	Разработать локальный нормативный акт по доступу педагогических работников к сети Интернет.	Постоянно
Наличие современной вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.	100%	Соответствует	Поддерживать техническое состояние имеющейся инфраструктуры на современном уровне.	Постоянно

3.3.6. Организация пространства

Требования к условиям	Соответствие требованиям	Количество
Наличие кабинета педагога-психолога	Имеется оборудованный кабинет педагога-психолога	1
Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда	Имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда	1
Наличие оборудованного кабинета для учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью	Имеются оборудованные кабинеты	7

3.3.7. Организация временного режима обучения

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Обучение и воспитание обучающегося происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности, коррекционных занятий в течение учебного дня.

Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2-го и 3-го уроков - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Приложение №1 к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ Холмогорской СОШ (в редакции от 01 сентября 2016 г.)

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор МБОУ Холмогорской СОШ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ Холмогорской СОШ	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Повышение квалификации в области инклюзивного образования.	Высшее профессиональное образование (Иркутский ГПУ 2005 г.) и профессиональная переподготовка Менеджмент в системе общего образования ККИПК и ППРО 20013 г.
Заместитель директора по УВР МБОУ Холмогорской СОШ	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Повышение квалификации в области инклюзивного образования.	Высшее профессиональное образование ПК «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС»
Заместитель директора по ВР МБОУ Холмогорской СОШ	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса через урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса и внеурочной деятельности.	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Повышение квалификации в области инклюзивного образования.	Высшее профессиональное образование

Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	8/8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации в области инклюзивного образования.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 1 (12,5%) среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 6 (75%) Курсы повышения квалификации – 5 (62,5%) Профессиональная переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика» -1 (12,5%) Получают высшее педагогическое образование – 3 (37,5%).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Профессиональная переподготовка в области специальной психологии.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы Повышение квалификации в области инклюзивного образования.	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю 1(33%) среднее профессиональное образование 1(33%) Повышение квалификации в области инклюзивного образования.

*Приложение № 2 к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ Холмогорской СОШ
(в редакции от 01 сентября 2016 г.)*

Перечень учебного оборудования

1. Компьютеры (ноутбуки), беспроводная точка доступа к Интернету, интерактивные учебные комплексы– в каждом учебном кабинете 1-4-х классов.
2. Принтеры – на каждую параллель 1-4-х классов
3. Микроскоп цифровой Bresser JUNIOR DM
4. Интерактивная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования
5. Программное обеспечение учебно-методический комплект для начальной школы
6. Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями
7. Игра «Состав числа» с методическими рекомендациями
8. Многоцветные карточки для устного счёта в предел 1000
9. Многоцветные карточки для устного счёта в пределах 1000000 «Арифметика»
10. Учебники по учебным предметам
11. Фрагмент маркерный двухсторонний «Склонение имен сущ. и прилагательных»
12. Интерактивная лента букв
13. Интерактивное пособие «Английский язык. Времена глагола»
14. Интерактивное пособие «Английский язык. Существительные, прилагательные числительные»
15. Интерактивное пособие «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения»
16. Интерактивное пособие «Английский язык. Глаголы»
17. Интерактивное пособие «Безопасное поведение школьников»
18. Интерактивное пособие «Звуки и буквы русского алфавита»
19. Интерактивное пособие «Математика 1 класс»
20. Интерактивное пособие «Математика 2 класс»
21. Интерактивное пособие «Математика 3 класс»
22. Интерактивное пособие «Математика 4 класс»
23. Интерактивное пособие «Математика геометрические фигуры»
24. Интерактивное пособие «Математические таблицы для начальной школы»
25. Интерактивное пособие «Обучение грамоте 1 класс»
26. Интерактивное пособие «Обучение грамоте 2 класс»
27. Интерактивное пособие «Основы безопасной жизнедеятельности 1-4 класс»
28. Интерактивное пособие «Основы православной культуры 1-4 класс»

29. Интерактивное пособие «Русский язык 3 класс»
30. Интерактивное пособие «Русский язык 4 класс»
31. Карта Красноярского края
32. Комплект таблиц «Русский язык. Глагол»
33. Комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»
34. Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»
35. Комплект таблиц «Русский язык. Местоимение»
36. Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»
37. Модель часов демонстрационная
38. Основа круглая с цветными фишками «Палитра»
39. Панно «Задачи на движение»
40. Раздаточные карточки к «Палитре» 2хзначные числа.
41. Раздаточные карточки к «Палитре» переход через 10 (серия от 1)
42. Раздаточные карточки к «Палитре» переход через круглые десятки (серия от 1 до 20)
43. Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 100)
44. Раздаточные карточки к «Палитре» простые примеры (серия от 1 до 20)
45. Раздаточные карточки к «Палитре» Сложение и вычитание (серия от 1 до 20)
46. Комплект инструментов классных
47. Циркуль классный пластмассовый
48. Геометрические фигуры

Обеспечение финансовых условий

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством РФ и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в МБОУ Холмогорской СОШ осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Красноярского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР. **Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации ООП НОО, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе участие учебно-вспомогательного и прочего персонала;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание муниципальной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем МБОУ Холмогорской СОШ, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного МБОУ Холмогорской СОШ учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год. Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов МБОУ Холмогорской СОШ;
- нормативные затраты на содержание прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ Холмогорской СОШ средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

*Приложение № 4 к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ Холмогорской СОШ
(в редакции от 01 сентября 2016 г.)*

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС	Своевременное внесение изменений и дополнений: - в Устав МБОУ Холмогорской СОШ; - в АООП НОО для обучающихся с ЗПР	По мере принятия новых федеральных нормативных актов
	Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС и обновляющимся федеральным нормативным актам.	По мере разработки и принятия новых федеральных нормативных актов
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно
	Разработка и утверждение: - образовательных программ; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика.	Ежегодно
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ Холмогорской СОШ, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Постоянно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБОУ Холмогорской СОШ.	Постоянно
Организационное обеспечение реализации ФГОС.	Заключение договоров с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Разработка системы мониторинга до 30.03.2018 Проведение мониторинга до 25.05 ежегодно
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС.	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ Холмогорской СОШ в связи с реализацией ФГОС,	Ежегодно

	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.	Ежегодно
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте МБОУ Холмогорской СОШ информационных материалов о реализации ФГОС, изменениях нормативных документов.	Постоянно.
	Обеспечение публичной отчётности МБОУ Холмогорской СОШ о ходе и результатах реализации ФГОС.	Ежегодно. Через публичный отчет.
	Информирование педагогических работников об изменениях в нормативной базе всех уровней.	По мере разработки и принятия новых нормативных актов.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС.	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ Холмогорской СОШ требованиям ФГОС.	Пополнение и укрепление материально-технической базы в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности МБОУ Холмогорской СОШ на текущий учебный год
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: - выполнение предписаний надзорных органов; - соблюдение Программы производственного контроля.	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ Холмогорской СОШ.	Постоянно
	- Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: выполнение предписаний надзорных органов; соблюдение Программы производственного контроля.	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки МБОУ Холмогорской СОШ печатными и электронными образовательными ресурсами.	Анализ укомплектованности библиотечно-информационными ресурсами, определение потребности и оформление заказа ежегодно.
	Наличие доступа МБОУ Холмогорской СОШ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	Постоянно